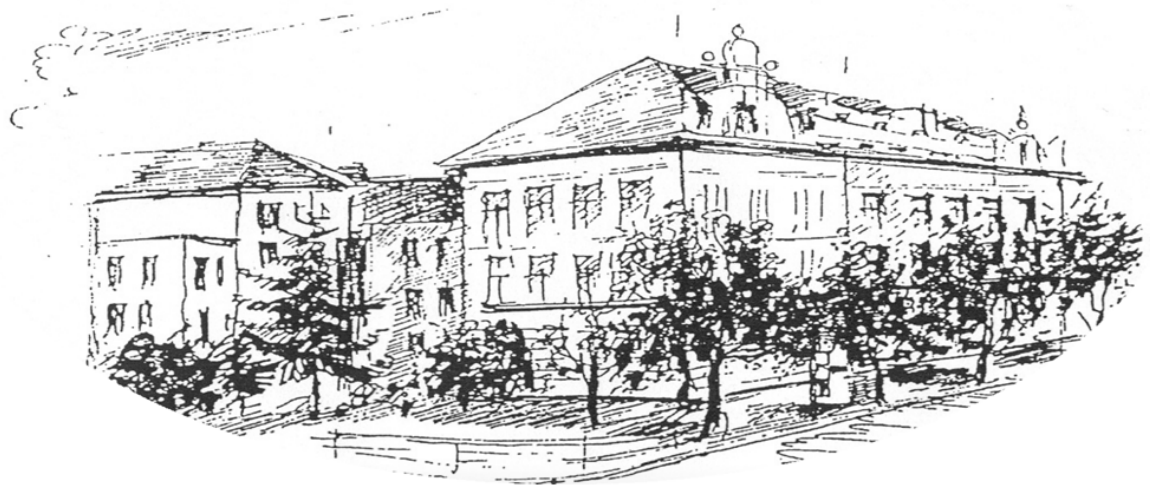


Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Zd. Petříka 1756, 272 01 Kladno, IČ: 75033810, DIČ: CZ 750 33 810

Tel./fax: +420 312 247 172; tel.: +420 312 247 151 web: www.2zskladno.cz e-mail: info@2zskladno.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020 / 2021

Vypracovala: Mgr. Šárka Vostarková, ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Vedení školy	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Školská rada	4
1.4	Součásti školy	5
1.4.1	Počty žáků v jednotlivých součástech školy	5
2	Materiálně – technické podmínky školy	5
2.1	Základní škola	5
2.2	Mateřská škola	6
2.3	Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty	8
2.3.1	Základní škola	8
2.3.2	Mateřská škola	9
3	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	9
3.1	Přehled oborů základního vzdělávání	9
3.1.1	Vzdělávací soustava	9
3.1.2	Vzdělávací programy	10
4	Přehled pracovníků školy	10
4.1	Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2020	10
4.2	Údaje o pedagogických pracovnících	10
4.2.1	Základní škola	10
4.2.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce - základní škola	11
4.2.3	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – základní škola	11
4.3	Údaje o nepedagogických pracovnících	12
4.3.1	Základní škola	12
5	Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení	12
5.1	Zápis k povinné školní docházce	12
5.2	Předškolička	12
5.3	Rozmísťovací řízení	13
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	14
6.1	Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2020 / 2021; 2. pololetí	14
6.2	Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2020 / 2021; 2. pololetí	14
6.3	Celkem	15
6.3.1	Graf (2019/2020)	15
6.3.2	Graf (2020/2021)	15
6.4	Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	16
6.5	Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	16
6.6	Celkem - 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	16
6.6.1	Graf (2019/2020)	17
6.6.2	Graf (2020/2021)	17
6.6.3	Snížený stupeň z chování – celkový přehled	17
6.6.4	Údaje o zameškaných hodinách 1. pololetí 2019 / 2020	18
6.6.5	Údaje o integrovaných žácích	20

6.7	Hodnocení výchovně vzdělávací práce.....	21
6.7.1	Výchovně vzdělávací proces.....	21
6.7.2	Čtenářské dílny.....	22
7	Distanční vzdělávání.....	23
8	Školní rok 2020 / 2021 – přehled akcí.....	24
8.1.1	Metodické sdružení 1. stupeň.....	24
8.1.2	Předmětová komise český jazyk, dějepis, výchova k občanství.....	24
8.1.3	Předmětová komise cizí jazyky anglický a německý jazyk	24
8.1.4	Předmětová komise matematika, fyzika, chemie, informatika	24
8.1.5	Předmětová komise přírodopis.....	25
8.1.6	Předmětová komise zeměpis.....	25
8.1.7	Předmětová komise hudební výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví	25
8.1.8	Předmětová komise tělesná výchova.....	25
8.1.9	Metodické sdružení školní družina	25
8.2	Školské poradenské pracoviště.....	25
8.2.1	Výchovný poradce	25
8.2.2	Činnost ve školní roce 2020 / 2021.....	26
8.2.3	Školní speciální pedagog.....	27
8.2.4	Školní metodik prevence.....	27
8.2.5	Činnost ve školní roce 2020 / 2021.....	28
8.3	Činnost školní družiny	29
9	Významné akce školy.....	29
10	Školní jídelna základní školy	29
10.1	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.....	30
10.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy.....	31
11	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	33
11.1	Aktivity školy.....	33
11.2	Prezentace školy na veřejnosti	34
11.3	Volnočasové aktivity	34
11.4	Zapojení školy v projektech	34
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách.....	36
12.1	Inspekční činnost	36
12.2	Další kontroly.....	36
13	Základní údaje o hospodaření školy.....	36
14	Doplňková činnost.....	37
15	Závěr.....	37

1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756
adresa školy	Zd. Petříka 1756, Kladno, 272 01
právní forma	příspěvková organizace
IČ	75033810
DIČ	CZ75033810
identifikátor školy	600044521
kontakt	312 24 71 72
	312 24 71 51
e-mail	info@2zskladno.cz
www stránky	www.2zskladno.cz

1.1 Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Šárka Vostarková
zástupce ředitele školy	RNDr. Zuzana Kohoutová
výchovný poradce	Mgr. Miroslava Dupáková
Školní speciální pedagog	Mgr. Marie Částová
hospodářky školy	Kateřina Jakubcová, Petra Pavlíčková
vedoucí učitelka mateřské školy	Ivana Zemanová

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Statutární město Kladno
adresa zřizovatele	nám. Starosty Pavla 44, Kladno, 272 52

1.3 Školská rada

Činnost školské rady pro následující období byla zahájena 1. 1. 2018 a školská rada zasedala v tomto složení:

1. Ing. Věra Kučerová – Jiří Chvojka
2. Ing. Přemysl Mužík – Barbora Nováková
3. Milan Starý
4. Ing. Irena Kolouchová, PhD. – Petra Pavlíčková
5. Mgr. Petra Dlouhá
6. Mgr. Lukáš Jánský

V měsíci září na 1. třídních schůzkách byli znovu zvoleni zástupci rodičů do nové školské rady, která začíná funkční období v lednu 2021. Opět byla zvolena Petra Pavlíčková a Milan Starý.

Školská rada se pravidelně schází a schvaluje důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k provozním záležitostem školy a jejím prostřednictvím je zabezpečena spolupráce rodičů a vedení školy. Informace o její činnosti jsou zaznamenány na stránkách školy – www.2zskladno.cz.

1.4 Součásti školy

základní škola	1. – 9. ročník; cílová kapacita 600; využitá kapacita 542 žáků
školní družina při základní škole	6 oddělení; cílová kapacita 210; využitá kapacita 180 žáků
školní jídelna při základní škole	cílová kapacita strážníků 850 využitá kapacita 830
mateřská škola	11 tříd; cílová kapacita 276; využitá kapacita 252
školní jídelna při mateřské škole	cílová kapacita strážníků 300 využitá kapacita strážníků 252

1.4.1 POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ŠKOLY

součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/ žáků k 30. 6. 2020	počet dětí/ žáků na třídu
1. stupeň	10	290	29,0
2. stupeň	8	252	31,50
školní družina	6	180	30
školní jídelna při ZŠ	X	830 strážníků	X
mateřská škola	11	252	22,90
školní jídelna při MŠ	X	252 strážníků	X

Počet dětí/žáků je uváděn včetně speciálních tříd. V mateřské škole je 28 dětí diagnostikováno PPP Kladno, dle zahajovacího výkazu: těžké vady řeči – 28 dětí

2 Materiálně – technické podmínky školy

2.1 Základní škola

Základní škola je tvořena dvěma budovami, severní a jižní. V budově sever je umístěn první stupeň, tj. 1. – 5. ročníky, 6 oddělení školní družiny, školní jídelna, větší tělocvična, sborovny pro pedagogické pracovníky prvního stupně a kabinet pro učební pomůcky prvního stupně. V budově jih je druhý stupeň, tj. 6. – 9. ročníky, pět jazykových pracoven, 2 pracovny ICT, které disponují celkem 64 pracovními místy, menší tělocvična, školní kuchyňka, sklad učebnic, sborovna pro pedagogické pracovníky druhého stupně, kabinet školního speciálního pedagoga a malá učebna sloužící k výuce

reedukačních skupin. V suterénu budovy druhého stupně jsou umístěny dvě keramické dílny a dílna údržbáře školy.

Ve školním roce 2014/2015 probíhaly v prostorách školy velké stavební úpravy, jejichž výsledkem bylo propojení obou budov spojovacím krčkem, kam se nastěhovalo vedení školy, hospodářky školy a technické zázemí školy; dále vznikly dvě nové pracovny: jedna virtuální a druhá jazyková. V rámci přístavby byly pořízeny do každé pracovny druhého stupně interaktivní tabule s dataprojektorem.

Prostor mezi oběma budovami zaplňuje asfaltové hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a také školní družinou. Jednotlivé učebny jsou zařízeny novým školním nábytkem, a i vybavení jednotlivých tříd je neustále modernizováno. Klasické tabule byly postupně nahrazeny moderními pylonovými tabulemi, které jsou již v každé třídě, učebny mají pevné i bezdrátové připojení na internet. Místnosti jsou barevně vymalovány a v každé z nich je interaktivní tabule s dataprojektorem, která slouží ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a zpestření výuky. Neustále probíhá modernizace celého objektu.

Ve školním roce 2016 / 2017 byly ve třídách zrekonstruovány hygienické koutky (nové obklady, nová umyvadla a nové skříňky pod umyvadla), dále byly zrekonstruovány jak chlapecké, tak i dívčí toalety. Ve školní kuchyni byla vyměněna nevyhovující a zastaralá vzduchotechnika za novou, moderní. Ze školních družin byly vybudovány z kapacitních důvodů dvě nové třídy. Ty byly vybaveny novým žákovským nábytkem a novými interaktivními tabulemi.

Ve školním roce 2017 / 2018 probíhala modernizace školních prostor; ve dvou třídách byla rekonstruována podlaha, instalováno nové lino a nový školní nábytek včetně vnitřního vybavení tříd.

Stavební úpravou prošla chodba v přízemí budovy 1. stupně. Byl posílen elektrický rozvod jak v budově školy, tak i ve školní kuchyni. Do jazykové pracovny a do pracovny výpočetní techniky byly zakoupeny nové židle a nevyhovující notebooky byly vyřazeny a nahrazeny novými.

Modernizace pokračovala i ve školním roce 2018 / 2019. Další dvě třídy byly vybaveny novým školním nábytkem; byla dokončena výměna všech vnitřních dveří a 5 tříd dostalo venkovní elektrické žaluzie.

I za velmi složitých podmínek probíhala ve školním roce 2019 / 2020 modernizace jednotlivých tříd. V jedné učebně byla položena nová podlaha, zakoupen nový nábytek, třída byla vymalována a nově vyzdobena vhodnými předměty. Další dvě místnosti byly vymalovány a vhodně vyzdobeny pro budoucí první třídy. Do dalších tříd byl podle potřeby zakoupen nový nábytek. Do pracovny, kde se vyučuje fyzika a chemie, byl zakoupen chemický box na předvádění pokusů tak, aby pokusy neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků.

Modernizace školy probíhala i ve školním roce 2020 / 2021; byly vymalovány prostory školních jídelen, učebna č. 33 dostala novou podlahu i podlahovou krytinu, byla rovněž vymalována. I další učebny prošly malířskými pracemi, v několika z nich byl obnoven omyvatelný sokl. Na školním dvoře bylo vybudováno multifunkční hřiště, které bude sloužit nejen k výuce tělesné výchovy, ale i k volnočasovým aktivitám.

2.2 Mateřská škola

Mateřská škola v ul. R. Svobodové 2597 byla spojena se Základní školou Zd. Petříka 1756 v lednu 2003. V jedné budově byla umístěna jak mateřská škola, tak i speciální mateřská škola pro děti

se zdravotním postižením. Kapacita mateřské školy byla 86 dětí. 1. 7. 2008 došlo ke sloučení mateřské školy a speciální mateřské školy a od té doby celou mateřskou školu řídí jedna vedoucí učitelka v rámci právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756. Již v té době byla kapacita mateřské školy navýšena na 134 dětí. V roce 2009, po březnových zápisech, se zvýšila kapacita mateřské školy ze 134 dětí na 159 dětí. Ve speciálních třídách je zapsáno 28 dětí. Výstavbou nového sociálního zázemí byla opět vzrostla kapacita mateřské školy na 172 dětí. Od září 2013 je opět navýšena její kapacita – celkem mateřská škola slouží pro 186 dětí. V září roku 2014 byla uvedena do provozu nová budova mateřské školy, která byla propojena spojovací chodbou se stávající budovou. Z osmitřídní mateřské školy se stala jedenáctitřídní mateřská škola, která má i dvě speciální oddělení, kde jsou umístěny děti s různým zdravotním postižením. Celková kapacita mateřské školy je 276 dětí.

V současné době tvoří pedagogický sbor 23 pedagogických pracovníků, které mají potřebnou kvalifikaci. Dále v mateřské škole pracuje 6 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně.

Cílem mateřské školy je celkový rozvoj dítěte a dosažení co nejlepších výsledků u dětí v oblasti výchovy a předškolního vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Děti a jejich svět“, který je vždy aktualizován s novým školním rokem.

Ve školním vzdělávacím programu se specializujeme hlavně na to, aby byly děti seznamovány s běžnými praktickými činnostmi a dovednostmi, které jim přináší a nadále bude přinášet každodenní život. Projekty proto vychází z životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitému druhu činnosti, či k různým praktickým aktivitám.

Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly všem věkovým skupinám dětí, a ve speciálních třídách jsou přizpůsobovány integraci jednotlivých dětí. Práce učitelek je velice kreativní, ale v určitých případech se snažíme působit na děti jednotně. Proto máme některá témata a akce společné v rámci celé mateřské školy, aby si děti zvykaly na větší společenství, které poskytuje jedenáctitřídní mateřská škola. Ve speciálních třídách mají děti se zdravotním postižením individuální péči. Výuka logopedie s logopedickou asistentkou probíhá v samostatné pracovně, která je k tomu přizpůsobená. V této oblasti velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, kde jsou děti vyšetřovány a diagnostikovány.

Mateřská škola dále spolupracuje i s jinými odbornými institucemi, klinickými logopedy, foniatry, pediatry a psychology. Největší důraz však klademe na spolupráci mateřské školy a rodiny. Dále se snažíme o propojení mateřské školy a základní školy tak, abychom usnadnili přechod dětí z jedné vzdělávací instituce do druhé.

Přijímací řízení v naší mateřské škole probíhá podle pokynů zřizovatele a celkem bylo u zápisu ve školním roce 2017 / 2018 154 dětí. Přijato bylo 86 dětí do běžné mateřské školy a 14 dětí do speciálních tříd mateřské školy.

Nepřijaté děti byly umístěny v jiných mateřských školách v rámci města Kladna. Žádný z rodičů nepodal odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy. Některé děti s velmi nízkým věkem nebyly umístěny v žádné mateřské škole a byla jim doporučena ještě domácí péče.

Ve školním roce 2018 / 2019 probíhala modernizace vnitřních prostor jednotlivých tříd a školních chodeb. Přijímacího řízení se zúčastnilo celkem 116 dětí a 74 dětí bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ve školním roce 2019 / 2020 proběhla velká rekonstrukce administrativních prostor mateřské školy. Svou kancelář tak získal školní speciální pedagog a hospodářka školy. Přijímací řízení probíhalo online a k předškolnímu vzdělávání se přihlásilo 66 dětí. Je to poprvé, co jsme během zápisu neobsadili všechna místa.

Ve školním roce 2020 / 2021 jsme se soustředili na nákup nových pomůcek do jednotlivých tříd. K zápisu online se přihlásilo 103 dětí, avšak velké množství z nich nedosáhlo ještě 3. roku. Po dohodě s rodiči jsme umístili 45 dětí a ostatní budeme vřazovat v průběhu školního roku.

2.3 Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty

2.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Pomůcky pro zkvalitnění výuky jsou průběžně dokupovány. Jejich nákup je projednáván v jednotlivých předmětových komisích a v metodickém sdružení školy. Situace je však ovlivňována finančními prostředky, kterými škola může disponovat.

Žákům jsou bezplatně zapůjčovány učebnice ze školního fondu. Používáme ucelené řady učebnic; pravidelně a podle potřeby fond učebnic obměňujeme, avšak i zde se setkáváme s určitými finančními problémy. Za poškozené učebnice je vybírána finanční náhrada – viz školní řád.

Na škole je jedna počítačová pracovna se 34 pracovními místy a rychlým připojením na internet a jedna virtuální pracovna se 32 místy, která také umožňuje výuku na PC. Ve všech učebnách (23) jsou nainstalovány interaktivní tabule s dataprojektorem, které nejenže přispívají k usnadnění výuky, ale jejich používání je pro žáky i jistým zpestřením. Ve školním roce 2010/2011 škola v rámci EU peníze školám zakoupila pomůcky v celkové hodnotě 750 000,- Kč, v následujícím školním roce 2011/2012 pak získala další finanční prostředky z fondu EU v celkové výši 2 500 000 Kč a vybudovala novou jazykovou pracovnu. Celá škola je propojena bezdrátově pomocí wifi. Škola převedla veškerou pedagogickou dokumentaci do digitální podoby. Existují zde elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. V suterénu byly vybudovány dvě keramické dílny a nová školní jídelna.

Ve školním roce 2012/2013 získala škola další finanční prostředky z fondu EU na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky ve výši 3 864 866,26 Kč. I v rámci těchto finančních prostředků škola nakoupila další pomůcky, které zkvalitňují výuku. Byla vybudována moderní virtuální učebna, která slouží k výuce nejen cizích jazyků a počítačů, ale i ostatních předmětů. Ve školním roce 2015 / 2016 se škola účastnila dalšího projektu, díky němuž mohla čerpat nemalé finanční prostředky – Výzva 56. V rámci této výzvy se zřídily ve všech třídách čtenářské dílny, které se setkaly u žáků s mimořádným ohlasem. V rámci hodin těchto dílen se nakoupilo velké množství knih, které slouží k rozvoji čtenářské gramotnosti a ke zvýšení zájmu žáků o mimoškolní četbu. Dále se v rámci této výzvy uskutečnily dva zájezdy do zahraničí; do Německa a do Anglie. Celkem vycestovalo 50 žáků naší školy. V rámci této výzvy získala škola 926 000,- Kč. Ve školním roce 2016 /2017 se škola zapojila do projektu „Šablony formou zjednodušeného vykazování“ a získala tak finanční prostředky ve výši 2 000 000 Kč. V rámci tohoto projektu vznikly ve škole doučovací skupiny pro žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, čtenářské kluby a vyučující si v rámci tandemového vyučování předávali zkušenosti a další podněty ke zlepšení jejich práce.

Během školního roku 2017 / 2018 byly zakoupeny nové učebnice pro výuku a další potřebné pomůcky a škola připravila projekt v rámci zjednodušeného vykazování – Šablony II, kde získala pro rozvoj výchovy a vzdělání jak v mateřské škole, základní škole, tak i ve školní družině částku, která přesahovala 3 000 000 Kč. Projekt se nazýval Spolu to zvládneme. Pedagogové si opět předávali svoje

zkušenosti, byly zřízeny čtenářské kluby, vznikly doučovací skupiny pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Vše se uskutečnilo ve školním roce 2018 / 2019 a 2019 / 2020. V letech 2020 / 2021 a 2021 / 2022 realizuje škola další projekt v rámci EU Šablony do škol s názvem Nejsme na to sami. Tento projekt je hlavně zaměřen na financování pozice školního speciálního pedagoga, kterou tak škola nemusí hradit ze státního rozpočtu. Současně se škola zapojila i do dalšího projektu s několika dalšími školami a získala finanční prostředky na nákup iPadů. Ty budou sloužit žákům ve výuce v jednotlivých předmětech. Byly zakoupeny i další pomůcky hlavně pro výuku distančním způsobem, která nastala ve 2. pololetí školního roku.

2.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Dle finančních možností se snažíme o zlepšení materiálního a technického vybavení mateřské školy, o vylepšení pracovního prostředí, o vytvoření stále lepších podmínek pro práci s dětmi včetně nákupu potřebných pomůcek pro zefektivnění této práce.

Za finanční pomoci Magistrátu města Kladna jsme uskutečnili mnoho změn a prostředí mateřské školy se stává stále lepším. Za finančního přispění zřizovatele škola pokračovala v modernizaci sklepních prostor, pro děti byly vybudovány nové umývárny. I naše mateřská škola získala finanční prostředky v rámci čerpání finančních prostředků z fondu Evropské unie. Projekt se nazýval Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách a na jeho realizaci jsme získali 3 705 782,92 Kč. Do tohoto projektu jsme zapojili i 16 mateřských škol v okrese Kladno. V rámci tohoto projektu zakoupila škola keramickou pec, hrncířský kruh a interaktivní tabuli s dataprojektorem; byly zakoupeny nové stavebnice a v rámci přístavby objektu jsme novou budovu vybavili potřebnými pomůckami tak, aby pro děti vzniklo potřebné zázemí. Během prázdnin jsme nakoupili nové koberce s herní zónou. Neustále probíhá modernizace stávajících tříd. I v mateřské škole jsme zakoupili nové pomůcky a vyzdobili jsme společné chodby, aby se děti cítily v prostorách mateřské školy dobře.

3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

3.1.1 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA

kód	obor vzdělávání	program	zařazené třídy
79-01-C/01	základní škola	školní vzdělávací program	1. – 5. ročník 6. – 9. ročník

3.1.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Učíme se pro život	1. – 5. ročník; 6. – 9. ročník

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2020

počet pracovníků celkem	94; přepočteno 89, 977
počet učitelů 1. stupeň ZŠ	24; přepočteno 15,334
počet asistent pedagoga ZŠ	5; přepočteno 3,00
počet učitelů 2. stupeň ZŠ	26; přepočteno 16,777
počet učitelů MŠ	23; přepočteno 22,67
počet vychovatelů ŠD	6; přepočteno 4,571
počet provozních zaměstnanců ZŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců MŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	8; přepočteno 8,00
počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	6; přepočteno 5,625

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

4.2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

č.	příjmení a jméno	úvazek učitel	úvazek asistent	praxe	vzdělání/aprob
1	CM	1		4	VŠ/Bi, Ge
2	ČM	0,5		37	Podpůrná opatření
3	DM	1		4	SŠ/ studující VŠ 1. st
4	DP	1		15	VŠ/NJ ,D
5	DM	1		33	VŠ/ČJ, VO
6	FL	0,454		3	SŠ/ studující VŠ speciální pedagogika
7	FM	1		12	VŠ/ČJ,VO
8	GL	1		2	VŠ/CHE
AP	HK	1		5	SŠ/vychovatelka/AP, studující VŠ 1. st
9	JL	1		16	VŠ/F, ČSP
10	KP	1		30	VŠ/1.st.
11	KK	1		19	VŠ/Tv,Př
12	KoKa	1		19	VŠ/Tv,Čj

13	KoBa	1		25	VŠ/Ma, Fy, Aj
14	KZ	1		31	VŠ/M,Př
15	KD	0,272	0,5	4	SŠ/ studující VŠ 1. st; vychovatelka
16	KP	1		3	VŠ/ČJ, RJ
17	KL	1		10	VŠ/Bi, Ze
18	KI	0,681		15	SŠ/ studující VŠ AJ
AP	KV	0	0.5	3	AP / ano
19	MK	1		25	VŠ/AJ
20	MM	1		24	VŠ/AJ
21	MJ	1		33	VŠ/1.st.
22	PNB	0,863		6	SŠ/studující VŠ/ AJ
23	NM	1		24	VŠ/M,Tv
24	OE	1		13	VŠ/1.st.
AP	PP	0	0,5	15	SŠ/vychovatelka/AP
25	PM	0,818		20	VŠ/1.st.
26	PM	1		36	VŠ/1.st.
27	RT	1		15	VŠ/ČJ, D
28	SP	0,863		4	VŠ/TV
AP	ŠL	0	0,5	14	SŠ/vychovatelka/AP
29	VM	1		3	VŠ/AJ
30	VA	1		30	VŠ/1.st.
31	VeM	0,636		40	VŠ/ČJ,Hv
AP	VIM	0	0,5	25	SŠ/vychovatelka/AP
32	VŠ	1		37	VŠ/ČJ, D
33	LR	0,545		1	VŠ/Ing/studující
34	JCH	1		1	VŠ/studující

4.2.2 ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE - ZÁKLADNÍ ŠKOLA

odborná kvalifikace – pedagogické vzdělání	%	aprobovanost	%
učitelé 1. stupně	86,95	učitelé 1. stupně	86,95
učitelé 2. stupně	80	učitelé 2. stupně	80
vychovatelé	83,34	vychovatelé	83,34

4.2.3 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	důchodový věk	celkem

muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy
2 9	3 10	0 13	0 1	0 1	5 29
11	13	14	1	1	34

4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1	SŠ
2	hospodářka školy	1	SŠ
3	vedoucí školní jídelny	1	SŠ
4	vedoucí kuchařka	1	vyučená
5	kuchařka	1	vyučená
6	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
7	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
8	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
9	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
10	uklízečka	1	vyučená
11	uklízečka	1	vyučená
12	uklízečka	1	vyučená
13	uklízečka	1	vyučená

5 Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení

5.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	z toho nástup po odkladu	počet odkladů pro rok 2021/2022
2	60	6	7

5.2 Předškolička

Každý rok pořádá škola pro své budoucí žáky 1. tříd přípravný projekt s názvem Předškolička. Vzhledem k dané situaci (Covid 19) se tento projekt neuskutečnil.

5.3 Rozmístovací řízení

studijní obory	z 5. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázium, sportovní gymnázium	6	18
SPŠ stavební a OA C. Boudy	X	11
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	X	1
OA Rakovník	X	1
OA Slaný	X	2
SHŠ s.r.o., Floriánské nám. Kladno	X	1
SPŠ a VOŠ, J. Palacha	X	3
Střední škola designu a řemesel, Kladno	X	1
SZŠ a VOŠ zdravotnická, Havířská	X	3
Střední škola služeb a řemesel, Stochov	X	2
1.KŠPA	X	1
Obchodní akademie Praha, Holešovice	X	1
SOŠ civilního letectví	X	1
SPŠ dopravní Praha	X	1
SZŠ Praha	X	2
Střední škola obchodu a služeb Praha	X	1
SZŠ Rakovník	X	1
Střední škola designu a umění Praha	X	1
VOŠZ a SZŠ Praha	X	1
SPŠ a Gymnázium Praha	X	1
VOŠ textilních řemesel Praha	X	1
SLŠ a SOU Křivoklát, Písky	X	1
VOŠZ a SZŠ Praha	X	1
celkem	6	57

učební obory	z 9. ročníku	z nižších ročníků
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	1	X
SOU Nové Strašecí	1	X
Střední škola designu a řemesel, Kladno	X	X
SOU kadeřnické Karlín, Praha	X	X
SOŠ a SOU Dubská	4	X
Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha	X	X

Střední odborné učiliště Slaný, Havlíčkovo nám.	X	
SŠ řemesel Stochov	1	X
SOU Slaný	1	X
OU a Praktická škola Kladno, Vrapice	X	X
Integrovaná střední škola S. Kubra Středokluky	X	X
SSŠ gastronomie a.s. Praha	X	X
Česká zahradnická akademie Mělník	X	X
SSŠ gastronomická Praha	X	X
SHŠ Praha, Braník	X	X
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	X	X
celkem	8	X

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2020 / 2021; 2. pololetí

třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. A, B	56	56	0	0	0
2. A, B	58	58	0	0	0
3. A, B	53	49	4	0	0
4. A, B	61	55	6	0	0
5. A, B	62	54	8	0	0
celkem	290	272	18	0	0

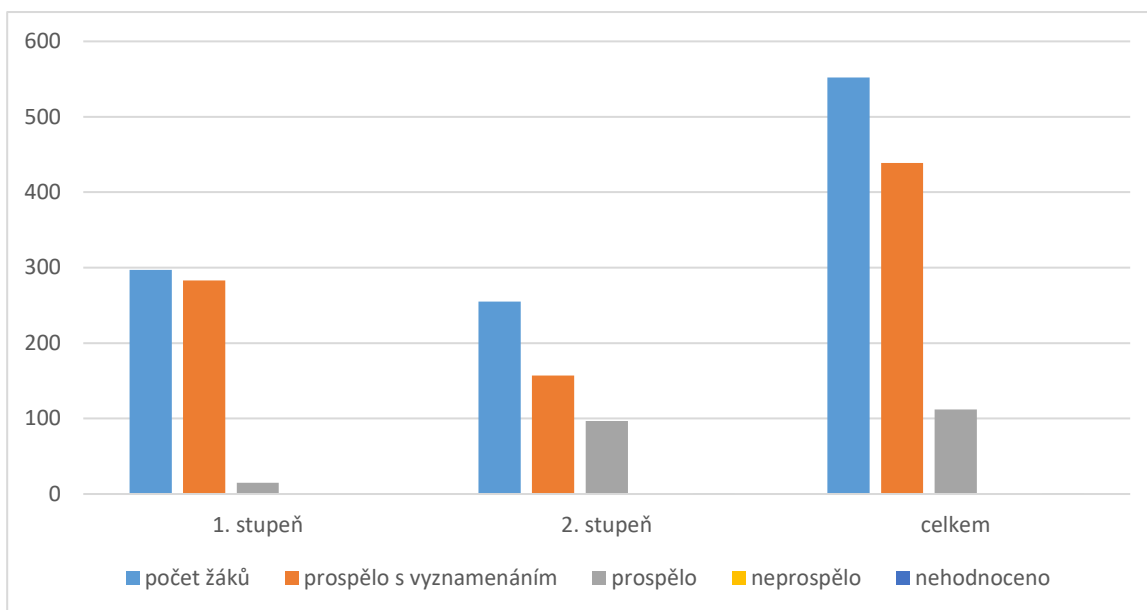
6.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2020 / 2021; 2. pololetí

Třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
6. A, B	62	27	32	3	0
7. A, B	58	19	38	1	0
8. A, B	67	20	47	0	0
9. A, B	65	28	37	0	0
celkem	252	94	154	4	0

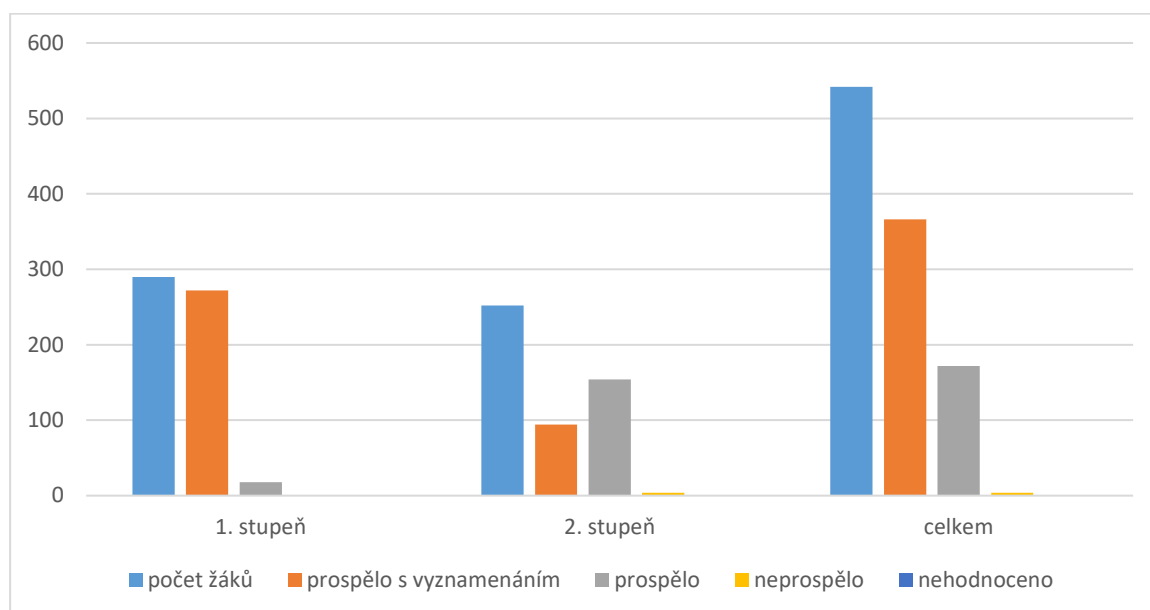
6.3 Celkem

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	290	272	18	0	0
2. stupeň	252	94	154	4	0
celkem	542	366	172	4	0

6.3.1 GRAF (2019/2020)



6.3.2 GRAF (2020/2021)



6.4 Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. A, B	56	0	0	0	0	0
2. A, B	58	0	0	0	0	0
3. A, B	53	0	0	0	0	0
4. A, B	61	0	0	0	0	0
5. A, B	62	0	0	0	0	0
celkem	290	0	0	0	0	0

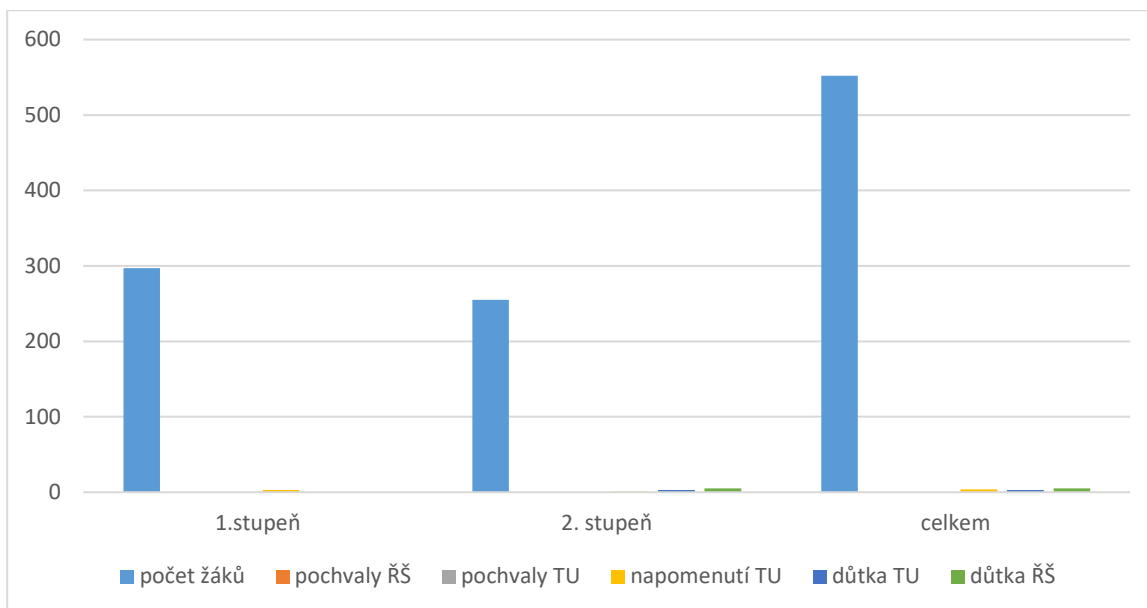
6.5 Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
6. A, B	62	0	0	1	0	1
7. A, B	58	0	0	4	0	2
8. A, B	67	0	0	0	0	1
9. A, B	65	0	0	0	0	0
celkem	252	0	0	5	0	3

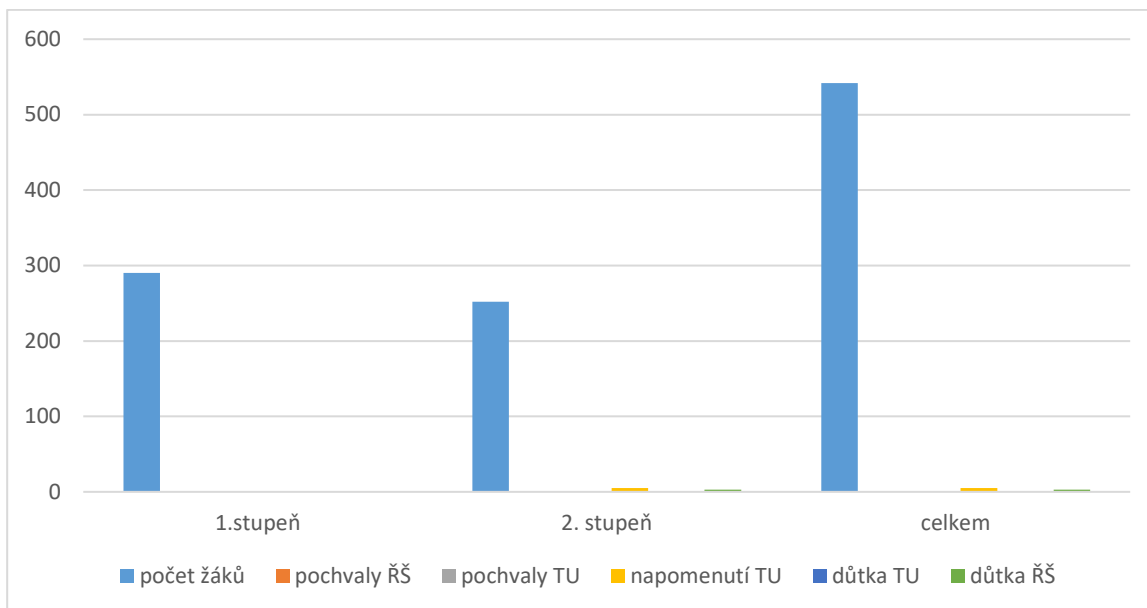
6.6 Celkem - 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. stupeň	290	0	0	0	0	0
2. stupeň	252	0	0	5	0	3
celkem	542	0	0	5	0	3

6.6.1 GRAF (2019/2020)



6.6.2 GRAF (2020/2021)



6.6.3 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ – CELKOVÝ PŘEHLED

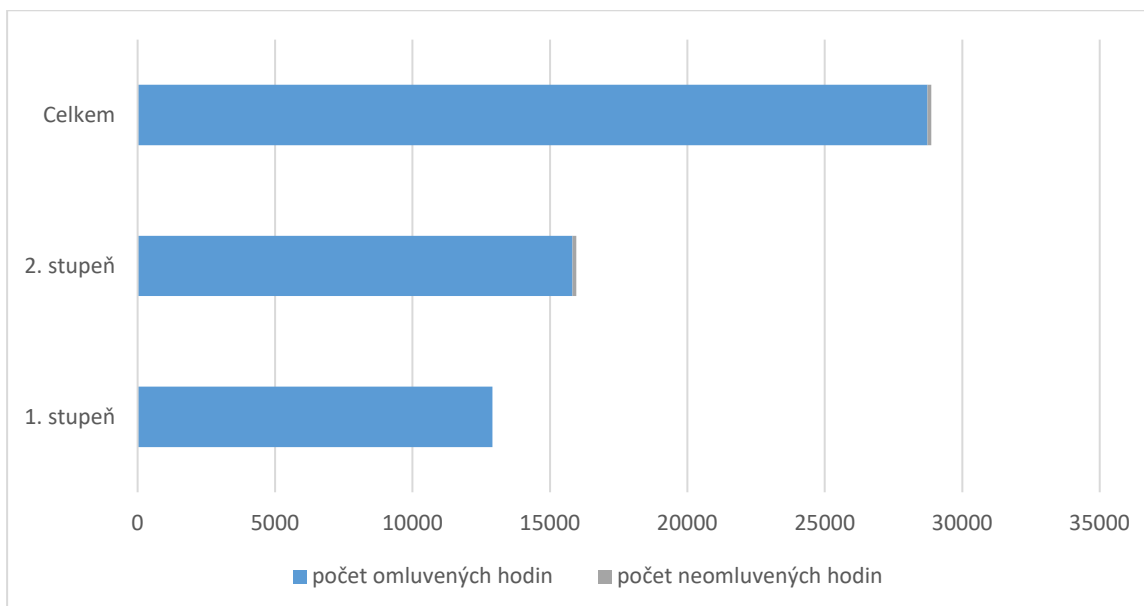
stupeň chování	počet	%
2	0	0,00
3	0	0,00

6.6.4 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH 1. POLOLETÍ 2019 / 2020

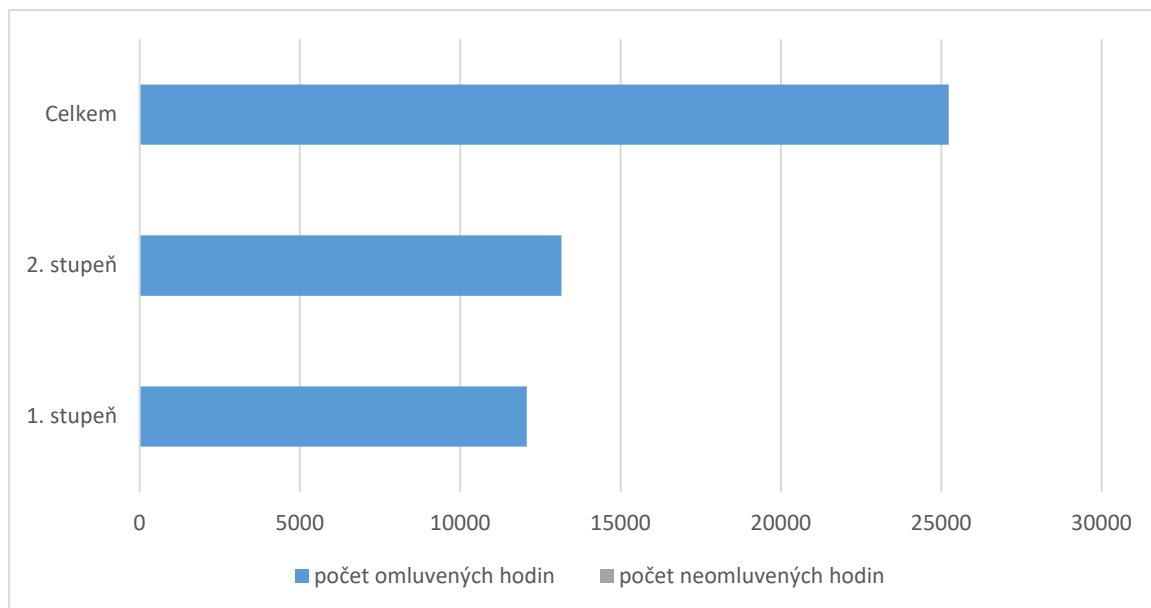
Zde jsou uváděny omluvené a neomluvené hodiny za 1. pololetí školního roku. Vzhledem k dané situaci jsou omluvené hodiny ve 2. pololetí nerelevantní.

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	12 077	41,64	0	0,00
2. stupeň	13 147	52,17	10	0,039
Celkem	25 224	46,53	10	0,039

6.6.4.1 Graf (2019/2020)



6.6.4.2 Graf (2020/2021)



6.6.5 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

třída	druh	počet žáků	IVP
1. A, B	vada řeči, odlišné kulturní prostředí	3	0
2. A, B	SPU, vada řeči, SPCH, odlišné kulturní prostředí	6	2
3. A, B	SPU, vada řeči, SPCH	4	1
4. A, B	SPU, vada řeči, SPCH, PAS	11	5
5. A, B	SPU, vady řeči, jiné SVP	11	2
6. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	12	2
7. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	8	3
8. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	10	1
9. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP, vady řeči	8	2
Celkem	X	73	18

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1	7
2	58
3	8
4	X
5	X
Celkem	73

Komentář k tabulce:

Žáci jsou integrováni formou individuální integrace v jednotlivých třídách. Mají vypracován individuální vzdělávací plán. Podle doporučení školského poradenského zařízení docházejí v rámci disponibilní dotace českého jazyka na předměty speciálně pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je u žáků doporučena pedagogická intervence docházejí do jednotlivých skupin po vyučování. Tyto skupiny vedou pověřeni pedagogičtí pracovníci. Dle doporučení školského poradenského zařízení jsou průběžně dokupovány speciální pomůcky pro tyto žáky. Jak předmět pedagogická intervence, tak i předmět speciálně pedagogická péče byly vyučovány v době distančního vzdělávání pomocí MS Teams. Žáci měli k dispozici instruktážní videa.

6.7 Hodnocení výchovně vzdělávací práce

6.7.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Snahou všech pracovníků školy je, aby se i nadále zvyšovala kvalita výchovy a vzdělávání, která je školou poskytována, a aby se neustále zlepšovala spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména její naprostá otevřenost.

Vize a poslání školy vycházejí z tradice předchozích let a reagují na požadavky moderního vzdělávání. Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756 poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj výpočetní techniky a informatiky. Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat sociálně silné osobnosti, které jsou schopné života v moderní společnosti, připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení, vybavit je znalostmi a schopnostmi ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.

Ve svém školním vzdělávacím programu se škola rozhodla profilovat vzdělávací oblasti informatika a komunikační technologie, jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace.

V praxi to znamená, že se informatika a komunikační technologie na naší škole vyučují od 3. do 9. ročníku a v 1. a 2. ročníku zavádíme tento předmět jako nepovinný, český jazyk a literatura se na I. stupni v 1. a 2. třídě vyučují 9 hodin týdně, ve 3. – 5. třídě 8 hodin týdně, na II. stupni 5 hodin týdně, matematika a její aplikace jak na I. stupni, tak i na II. stupni 5 hodin týdně a další cizí jazyk zavádíme jako povinný od 8. ročníku 3 hodiny týdně. Od školního roku 2017 / 2018 půlíme v 1., 3. a 9. ročníku český jazyk a v 9. ročníku i matematiku. Cílem je ještě větší upevňování učiva v ročnících, kde je učivo dle našeho názoru stěžejní a v 9. ročníku připravujeme žáky k přijímacím zkouškám.

Naším záměrem je tedy plně podpořit získávání znalostí v práci s počítačem a vytvořit co nejpevnější základ v hlavních předmětech; český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, které jsou klíčové pro úspěšný nástup a absolvování i těch nejnáročnějších středních škol.

Základním cílem je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit se logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých, poznat své reálné možnosti a usnadnit životní i profesní orientaci. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Dále pak vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Veškeré poznávací a učební činnosti musí směřovat k vytváření klíčových kompetencí - tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Hlavní myšlenkou ŠVP je otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti, snaha otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy a umožnit každému prosadit svou jedinečnost. Prioritu spatřujeme v utváření a rozvíjení otevřeného prostředí, které nabídne žákům nadstandardní úroveň mezilidských vztahů, motivující atmosféru školní práce především v pozitivních vztazích nejen mezi žáky samými, ale i mezi žákem a učitelem a učitelem a rodičem. Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využívání získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy směřuje k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch. Snažíme se klást důraz na

nový styl práce. Je třeba naučit žáky pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést je k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a pro žáky zajímavá. Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou. K žákům přistupujeme individuálně a učivo diferencujeme s ohledem na schopnosti žáka. Používáme vhodné a různorodé metody výuky, využíváme přirozenou aktivitu dětí. Spojujeme výuku s konkrétními příklady z praxe. Snažíme se vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využívání informačního centra školy. Usilujeme o získávání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů naší školy.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

Velice důležitým článkem ke splnění všech vytyčených úkolů je pedagogický sbor. Na naší škole je sbor stabilizován, pouze zřídka dochází k jeho obměňování. Snahou vedení školy je propojit všechny věkové kategorií a předávat zkušenosti mladým lidem. Téměř všechny předměty jsou vyučovány odborně. Pracovníci se pravidelně účastní akcí, které podporují jejich profesní růst a získávání nejnovějších poznatků z jejich oborů. Škola má tři pracovnice, které zastávají funkci asistenta pedagoga. Jsou plně kvalifikované.

6.7.2 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY

Ve školním roce 2015/2016 jsme na základě zapojení do projektu Výzvy 56 zavedli do výuky českého jazyka a literatury čtenářské dílny. Hlavním cílem zavedení čtenářských dílen bylo podpořit a rozvinout čtenářskou gramotnost žáků, motivovat je k četbě knih a zvýšit jejich zájem o knihy jako takové. Před samotným zavedením čtenářských dílen do výuky předcházelo několik fází, které uvedly tyto dílny do praxe.

Na samém počátku projektu jsme se zaměřili s kolegy, kteří vyučují český jazyk v různých ročnících, na výběr vhodné literatury pro žáky. Hlavním záměrem bylo vybrat takovou literaturu, která bude pro žáky zajímavá, poutavá a aktuální.

Dalším neméně důležitým krokem bylo zjistit zájem žáků o konkrétní tituly knih. V každé třídě jsme se žáků dotazovali na oblíbené knižní tituly. Žáci se víceméně shodovali nejen na dobrodružných knihách, ale také na konkrétních názvech knižních titulů (například knihy od Jaroslava Foglara). V rámci výběru vhodné literatury jsme sledovali i cenovou dostupnost knih a množství knih na trhu.

Na zavedení čtenářských dílen do výuky se museli připravit i samotní pedagogové zapojení do tohoto projektu. V rámci školení, které bylo zaměřeno na toto téma, byli pedagogové seznámeni s termínem „Čtenářské dílny“, jejich průběhem a obsahem. Seznámili jsme se s možnou dostupnou literaturou pro žáky, metodami výuky a klíčovými aktivitami. Pro lepší porozumění jsme si některé metody výuky sami vyzkoušeli. Lektorka odpovídala na naše dotazy, ze kterých vyplývaly jisté obavy se zavedením čtenářských dílen do výuky. Na závěr školení nám byla lektorkou, která má zkušenosti se čtenářskými dílnami v praxi, nabídnuty odborné konzultace v případě dalších dotazů. Tyto konzultace jsme později využili zejména v rámci výběru vhodné literatury pro žáky.

Se zavedením čtenářských dílen jsme seznámili i další pedagogy českého jazyka a literatury, pro které byly čtenářské dílny doposud neznámým termínem. Společně jsme vypracovali tematické plány, které jsme následně zapracovali do školního vzdělávacího programu. Tematický plán pro jeden

ročník obsahuje popis deseti čtenářských dílen v průběhu jednoho školního roku. Doba průběhu jedné čtenářské dílny trvá jednu vyučovací hodinu, tedy 45 minut. Ve čtenářských dílnách budeme pokračovat i nadále.

7 Distanční vzdělávání

Od začátku školního roku jsme se připravovali na možnost distanční výuky. Ihned v září jsme se žáky ve všech třídách trénovali přihlášení do MS Teams, zadávání a odevzdávání úkolů a jejich následné hodnocení. Stejně tak probíhala opakovací školení i s vyučujícími. MS Teams se tak stal hlavním a jediným prostředkem online výuky. Výhodou bylo, že všichni pracovali ve stejném prostředí, stejným způsobem. Úkoly, jejich vypracování a následné hodnocení byly pohromadě a žáci, učitelé a částečně i rodiče tak měli zpětnou vazbu a přehled o tom, co se děje.

Na seznamovací zářijové třídní schůzce jsme si udělali průzkum mezi rodiči o počtu potřebných zařízení k zapůjčení a rovněž připojení k internetu. Zjistili jsme, že zařízení budeme potřebovat přibližně dvacet a připojení k internetu zhruba šest. Notebooků a tabletů jsme měli dostatek, ale mobilní připojení k internetu jsme si zajistili další – většinu z projektu O2, část z vlastních prostředků od O2 a dva přes odkaz od T-Mobile, které jsme nakonec nevyužili.

V polovině října došlo skutečně k uzavření školy a spuštění distančního vzdělávání. Všichni „objednaní“ žáci získali ihned zdarma zapůjčená zařízení či internet, ale jelikož zájem o zapůjčení projevil asi dalších 14 zájemců, tak se zbylá zařízení připravila a během víkendu zprovoznila. Byl spuštěn rozvrh online hodin pro distanční vzdělávání, který neobsahoval výchovy, odpolední vyučování a z počátku ani hodiny informatiky, které byly později doplněny. Jelikož původní termíny distanční výuky byly opakovaně prodlužovány a konec byl v nedohlednu, tak jsme od ledna posílili výuku hlavních předmětů. Některé hodiny byly dokonce kvůli zvýšení efektivnosti půlené.

Celá koncepce fungovala dobře. Učitelé se po celou dobu průběžně vzdělávali, absolvovali celou řadu webinářů a online školení, zapojili se do projektu O2 Chytrá škola, který naše škola v době distanční výuky realizovala a který byl zaměřen právě na distanční vzdělávání. Průběžně se každý snažil výuku zatraktivnit. Konaly se pravidelné online porady, kde se celá situace vyhodnocovala a ve druhém pololetí byl zaslán rodičům dotazník k hodnocení distanční výuky, abychom měli zpětnou vazbu. Výsledky dotazníku dopadly pro školu velice pozitivně.

Díky výrazné pomoci rodičů se na 1. stupni podařilo žáky úspěšně vzdělávat online i po tak dlouhou dobu. Dobře pracovali i žáci na 2. stupni, u kterých však s přibývajícím délkou distančního vzdělávání jejich zájem postupně upadal. Oproti loňské distanční výuce se nám však podařilo zapojit všechny žáky školy, i když úroveň jejich přístupu k online vzdělávání byla různá.

Celkově se podařilo splnit obsah a výstupy školního vzdělávacího programu. Při opakování se sice ukázalo, že kvalita distanční výuky nemůže nahradit prezenční formu výuky a že žáci většinou nedosahují takové úrovně jako při prezenční formě, ale z pohledu studijních výsledků ve srovnání s ostatními školami jsme si nevedli špatně. Svědčí o tom například nejen umístění v celorepublikové soutěži logického myšlení, kde byli naši žáci 8. a 9. ročníků velice úspěšní a obsadili 2. místo, ale zejména rekordní úspěšnost v počtu přijatých vystupujících žáků na čtyřletá i osmiletá gymnázia.

Problémy jsme však zaznamenali z pohledu socializačního. U poměrně velké skupiny žáků bylo patrné dlouhodobé odloučení od spolužáků, pravidelného řádu a režimu školy a poměrně výrazně

jsme museli zasahovat i do problémových vztahů v rodinách, které dlouhotrvající distanční výukou značně eskalovaly.

Naopak pozitivní věcí z distanční výuky je její možné částečné začlenění do prezenční výuky, například během nemoci nebo karantény žáka, který se může online propojit se třídou a zúčastnit se tak na dálku výuky ve třídě. Tato forma je sice méně efektivní než jeho samotná přítomnost ve škole, ale určitě lepší než jeho úplná absence a následné dopisování sešitů a doplňování učiva.

8 Školní rok 2020 / 2021 – přehled akcí

8.1.1 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPEŇ

1. Slavnostní přivítání prvňáčků
2. Ochrana člověka za mimořádných událostí – blok 5 vyučovacích hodin, při kterých si žáci prohlubují znalosti o chování v krizových situacích
3. Besedy s Městskou policií Kladno
4. Vánoční besídky ve třídách
5. Projektové dny

8.1.2 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1. Olympiáda v českém jazyce
2. Veletrh vzdělávání technických oborů
3. Dějepisná olympiáda
4. Besedy k volbě povolání
5. Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020
6. Čtenářské dílny
7. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem

8.1.3 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CIZÍ JAZYKY ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK

1. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
2. Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020

8.1.4 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, INFORMATIKA

Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem

8.1.5 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOPIS

Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020

8.1.6 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ZEMĚPIS

Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020

8.1.7 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1. O pohár ředitele Městské policie – soutěž
2. Dopravní výchova mezi žáky

8.1.8 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Soutěž mezi školami – O putovní pohár ředitele městské policie Kladno
2. Turnaj ve vybíjené v rámci třídy

8.1.9 METODICKÉ SDRUŽENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Září – Sportovní dovednosti
2. Srpen – tábor ŠD

8.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště se skládá z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního metodika primární prevence a ředitelky školy, která vytváří podmínky pro činnost Školského poradenského pracoviště na základní škole a koordinuje jeho činnost.

8.2.1 VÝCHOVNÝ PORADCE

Zabezpečuje oblast kariérového poradenství a diagnosticko-poradenské činnosti, které jsou zaměřeny k volbě vzdělávací cesty žáka.

8.2.2 ČINNOST VE ŠKOLNÍM ROCE 2020 / 2021

Činnost výchovného poradce se zaměřuje převážně na tři oblasti – výchovné poradenství k volbě povolání, komunikace se zákonnými zástupci a řešení problémů žáků vyplývajících z výchovné vzdělávacího procesu.

Na třídních schůzkách v měsíci září poskytla výchovná poradkyně zákonným zástupcům vystupujících žáků obecné informace ohledně volby povolání. Důraz byl kladen na umělecké školy, neboť závazné přihlášky musely být doručeny do 30. 11. 2020. Informace prostřednictvím třídních učitelů získali i zákonní zástupci žáků pátých ročníků, kteří předběžně projeví zájem o studium na osmiletých gymnáziích. Pravidelné akce k volbě povolání např. Veletrh vzdělávání nebo besedy na Úřadu práce byly z důvodu pandemie zrušeny.

Vzhledem k tomu, že od 14. 10. 2020 bylo vyhlášeno distanční vzdělávání, vstupoval výchovný poradce do třídnických hodin žáků devátých tříd a pomáhal s výběrem vhodné školy. Zároveň byl k dispozici zákonným zástupcům buď prostřednictvím TEAMS nebo mobilního telefonu. Žákům i zákonným zástupcům bylo doporučeno, aby sledovali webové stránky dané školy, protože některé pořádaly dny otevřených dveří a žáci se tedy mohli do vybrané školy, třeba i virtuálně, podívat. V listopadu jsme vyplnili přihlášky žákům, kteří se hlásili na umělecké školy; přihlášky jsme spolu se zápisovými lístky předali zákonným zástupcům tak, aby stihli požadovaný termín doručení na střední školy.

Do konce ledna odevzdali všichni žáci závazné rozhodnutí, kam se budou hlásit, škola vyplnila přihlášky ke studiu a pozvala zákonné zástupce do školy, aby jim přihlášky předala zároveň se zápisovými lístky. Schůzka se uskutečnila 15. 2. 2021. Po celý den mohli zákonní zástupci přicházet pro dané materiály.

Od ledna byly zavedeny pro žáky, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, online hodiny na přípravu k těmto zkouškám. Jednalo se o český jazyk a matematiku. Žáci se v dubnu zúčastnili přijímacích zkoušek a všichni se umístili na školy, které si zvolili. Přehled umístění žáků je součástí výroční zprávy.

Během celého školního roku, kdy převažovala distanční výuka, probíhala ve škole jednání se zákonnými zástupci, kdy hlavním tématem byla nepřítomnost žáků na distančním vzdělávání. Situaci pravidelně vyhodnocovala výchovná poradkyně a ředitelka školy vždy v pondělí na pravidelné provozní poradě, takže jsme nepřítomnost žáků, pokud byla, řešili prakticky obratem.

Nejsložitější situace nastala po návratu žáků k prezenční výuce, kdy výchovná poradkyně a třídní učitel řešili problémové vztahy v rodině, v třídním kolektivu, a i psychické problémy jednotlivců. Prvořadým úkolem všech pedagogů a výchovné poradkyně bylo obnovení školních návyků, které se u žáků během distanční výuky vytratily.

Výchovná poradkyně s třídními učiteli absolvovala 48 jednání se zákonnými zástupci. Dalo by se říct, že došlo ve velké většině jednání ke vzájemné dohodě a následnému postupu vedoucí k nápravě problému.

8.2.3 ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Poskytuje speciálně pedagogické poradenské služby jak v základní škole, tak i mateřské škole. Podílí se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciální pedagogické péče. Zabezpečuje intervenční podporu a zodpovídá za vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci s ostatními pedagogy tyto oblasti pravidelně vyhodnocuje.

Koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga na základní škole, Poskytuje individuální konzultace pro rodiče a zabezpečuje styk se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení školského poradenského zařízení navštěvují v rámci disponibilní dotace českého jazyka předměty speciálně pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je jim doporučena pedagogická intervence, navštěvují ji po ukončení vyučování. Tyto hodiny vedou pověřeni pedagogové. Škola také žákům zajišťuje potřebné kompenzační pomůcky dle doporučení poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je vypracován individuální vzdělávací plán pro žáka. S tímto dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonní zástupci a žáci. Individuální vzdělávací plán je dokument, který se dle potřeb žáka může během školního roku měnit a upravovat.

Škola také umožňuje vzdělávání žáků, jejichž potřeby vyžadují asistenta pedagoga. V současné době má škola k dispozici pět aprobovaných asistentů pedagoga, které plně využívá.

Podle potřeby poskytuje konzultace zákonným zástupcům ohledně domácí přípravy, výchovných a výukových problémů jejich dětí.

8.2.4 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Činnost metodika prevence je zaměřena zejména na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Ve spolupráci s pedagogy vyhledává a poskytuje žákům vhodným způsobem dostatek informací o rizikových společenských jevech, vybírá vhodné preventivní programy dlouhodobého zaměření. V případě výskytu rizikových faktorů v chování žáků se je snaží eliminovat či minimalizovat jejich dopad na žáka a třídní kolektiv. Formou individuální a skupinové práce komunikuje se žáky s obtížnou adaptací na školní prostředí, se sociálně vztahovými problémy a rizikovým chováním, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Současně pak konzultuje projevy rizikového chování se zákonnými zástupci, případně doporučuje odbornou pomoc. Spolupracuje s výchovným poradcem, eviduje danou administrativu. Metodik prevence koordinuje současně spolupráci školy s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti primární, sekundární a terciální prevence.

8.2.5 ČINNOST VE ŠKOLNÍ ROCE 2020 / 2021

Školní rok 2020/2021 byl převážně ve znamení distanční výuky. Naše škola měla v jeho průběhu naplánované preventivní aktivity zajištěné externím lektorem, avšak z důvodu uzavření škol jsme museli přehodnotit již naplánované a pozměnit a současně adaptovat přednášky do online prostředí. Každý rok spolupracujeme s panem Mgr. Vladimírem Váchou, který je nejen v oblasti primární prevence odborníkem na slovo vzatým. Jeho záběr je vskutku velmi široký. Zaměřuje se na prevenci šikany, kyberšikany, HIV, sexuálního života, netolismu apod. Mezi další témata patří dospívání, jak přežít pubertu. Reakce žáků byly pozitivní, avšak jejich komunikace s lektorem byla vlivem online prostoru spíše omezená. Pro mnohé žáky byla tato forma komunikace neosobní. Lépe žáci komunikují při prezenčním setkání, jsou více vtaženi do děje i komunikace. Často pak přispívají do tématu svými zkušenostmi či znalostmi ze života.

Školní život žáků vyplnila opětovně především technická příprava na online výuku, práce s počítačem, pohyb po internetu se všemi možnými výhodami i riziky. Specifická primární prevence byla tedy v první řadě zajištěna třídními učiteli, kteří s žáky pracovali v tomto směru zejména v rámci třídnických hodin. Třídnické hodiny se konaly v online prostředí každý týden. Zde jsme se zaměřili na osobnostní a sociální výchovu. Bylo důležité zjistit a následně vyhodnotit, jak žáci zvládají výuku, jak se jim daří, a především jakým způsobem tráví svůj volný čas. Vedli jsme též žáky k dodržování zásad slušného chování, k budování pozitivního sociálního chování a následné zodpovědnosti za své projevy a činy. Součástí těchto hodin bylo i seznámení žáků s riziky, která přináší internet a vůbec sociální sítě. Hlavním cílem bylo žáky poučit o tom, jak opatrně přistupovat k práci s daty, v komunikaci s cizími lidmi, při sdělování svých osobních údajů. Bylo také evidentní, že žákům chybí třídní kolektiv, vždy se našel tedy prostor pro sdělování svých zážitků. Součástí třídnických hodin bylo i případné řešení aktuálních problémů. Žáci nám sdělovali, co se jim líbí, co se jim nelíbí, vyjadřovali svoji spokojenost či nespokojenost.

Součástí preventivních aktivit organizovaných zejména v průběhu třídnických hodin bylo zamezit nebo včas potlačit vznik rizikových projevů v chování žáků. V případě jejich výskytu jsme pracovali na minimalizaci jejich dopadu a snažili jsme se zamezit jejich rozšíření.

V průběhu převážně distanční výuky probíhala jednání se zákonnými zástupci žáka/žákyně ohledně výukových a výchovných problémů. Předmětem jednání z hlediska průběhu a obsahu výuky bylo zejména nezapojování se do výuky, časté (mnohdy i lživé) problémy s technickým připojením, opakované neplnění domácích úkolů a testů, častá absence jedinců. Hlavní podstatou těchto jednání byla snaha pedagoga poradit zákonnému zástupci, jak přistupovat k žákovi, který selhává či je ohrožen školním neúspěchem. Dále i jaké postupy zvolit, aby byl žák motivován.

Spolupráce školy s rodiči hodnotíme pozitivně i v době distanční výuky.

V rámci nespécifické primární prevence jsme se snažili zvýšit motivaci a podporu žáků v činnostech, kterými mohou vyplňovat efektivněji volný čas. Bohužel se tento školní rok nekonal lyžařský výcvikový kurz ani škola v přírodě, o které je každoroční zájem žáků veliký. Současně jsme minimalizovali další mimoškolní akce a exkurze.

8.2.5.1 Akce na podporu nespécifické primární prevence

Vzhledem k převažující distanční výuce jsme na základě Metodického doporučení MŠMT neorganizovali žádné mimoškolní aktivity a zájmové kroužky. Po přechodu na prezenční výuku jsme

se zaměřili zejména na opětovnou adaptaci žáků na školní prostředí. Bylo nutné připomenout pravidla spojená s chodem školy, žáci si museli zvyknout na klasický průběh vyučování, na třídní kolektiv a také v závěru na prověřování získaných znalostí. V tomto směru bylo v několika případech nutno jednat také se zákonnými zástupci, pokud žák/žákyně v prospěchu selhával/a.

8.3 Činnost školní družiny

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Zd. Petříka 1756 pracuje v šesti odděleních. Všechna oddělení řídí vedoucí vychovatelka, která je plně kvalifikovaná pro danou výchovně vzdělávací práci.

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který nese název Barevný svět. Pro své žáky organizuje školní družina velké množství akcí, včetně prázdninového příměstského tábora, který je u našich žáků velmi oblíben. Dle ohlasů rodičovské veřejnosti pracuje školní družina velice dobře. Kapacita je neustále naplňována. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Po materiální stránce jsou školní družiny velice dobře vybaveny. Každým rokem jsou dokupovány pomůcky pro zpestření jejich odpolední činnosti. Velkým přínosem je propojení školní družiny se zájmovými kroužky na škole, takže všem žákům je umožněno tyto kroužky navštěvovat. Mezery vidíme ještě v propojení a zapojení rodičovské veřejnosti do práce školní družiny. I když jsou již některé akce připravovány tak, aby se jich zákonní zástupci žáků mohli zúčastnit a strávit s nimi velmi zajímavé odpoledne, přesto nedokážeme upoutat zájem všech. Avšak tuto spolupráci chceme i nadále rozvíjet., Družina se pro žáky otevírá ráno v 6,30 hodin a její provoz končí v 17.00 hodin.

Poplatek je vypočítán na základě provozních nákladů a pro školní rok 2020 / 2021 činil 200,- Kč. Tato částka je využívána na provoz školní družiny. Jednotlivé měsíční aktivity jsou zaznamenány v kapitole hodnocení výchovně vzdělávacího procesu.

9 Významné akce školy

Mezi významné akce patří lyžařský výcvikový kurz a škola v přírodě. Vzhledem k hygienickým opatřením se žádná z akcí neuskutečnila.

10 Školní jídelna základní školy

Školní jídelna má kapacitu 850 jídel denně. V průměru uvaří denně asi 820 jídel; pro žáky školy 470 jídel, asi 35 jídel pro zaměstnance školy, 300 jídel pro výdejnu v Dobeřské ulici; dále pracovnice připravují denně asi 35 svačtin pro žáky školy. Výdej oběda začíná v 11.30 hodin a končí v 14.30 hodin. Výběr je ze dvou jídel. Strávníci si jídlo vybírají prostřednictvím objednávacího boxu a jejich výběr je registrován pomocí elektronických čipů. Jídelníček je také pravidelně zveřejňován na našich internetových stránkách, a proto je možná objednávka i přes internet.

Od ledna 2016 se škola zapojila do projektu Statutárního města Kladna – Zdravá výživa a v rámci projektu byly zakoupeny dvě chladicí vitríny a v každé školní jídelně byl zřízen salátový bufet.

Žáci tak mají možnost si k obědu vybrat ze široké nabídky ovoce, zeleniny a různých salátů. Byli jsme mile překvapení, protože mezi žáky je o tuto službu velký zájem.

Během celého školního roku 2017 / 2018 probíhala modernizace přístrojů a vybavení ve školní kuchyni. Ve školním roce 2019/2020 byla zakoupena velkokapacitní myčka na nádobí a nová elektrická kamna. I ve školním roce 2020/2021 probíhala modernizace vybavení školní kuchyně a také byly zakoupeny dva automaty na pití.

10.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

název akce	počet pracovníků
Pohyb organizované skupiny dětí v MŠ	7
Kreativní metody při řešení problémů v MŠ	2
Jak nastavit distanční výuku v MŠ	22
Nadchněte děti pro tvoření v MŠ	1
Rozvoj pohybových dovedností u dětí od 3 do 7 let, rovnovážná cvičení	1
Předmatematické představy v MŠ	4
Online výuka v MŠ	2
Co číst s dětmi předškolního věku tak, abychom u nich rozvíjeli čtenářskou pregramotnost	1
Naplňování cílů EVVO v ročních obdobích v MŠ	2
Neklidné dítě v MŠ	1
Předškolák v MŠ	1
Dyslálie, vyvozování sykavek v MŠ	1
Koktavost u dětí v MŠ	1
Zdravotnické úkony v MŠ a ZŠ	1
Ochrana osobních údajů v souvislosti epidemické situace	1
Základní principy genetického konstruktivismu	1
Efektivní komunikace v MŠ	2
Využití online aplikací v MŠ	2
Logopedie jinak	2
Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ	1
Individualizace dětí v MŠ, skupinová práce v MŠ	1
Co dělat, když všechno ve výchově selže	1
Diagnostika školní zralosti	4
Rozvoj zrakové a sluchové percepce u dětí předškolního věku	2
Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	1
Lapbook pomocník učitele a žáka	1
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	1

Pohybové aktivity jako součást ranního cvičení v mateřské škole	1
Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie	2
Využití deskových her ve výuce v MŠ	1
Předcházení SPU a školní neúspěšnosti u dětí předškolního věku	1
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	1
Pomoc s přípravami na výuku pro začínající učitele	1
Práce s ilustrací jako podpora porozumění textu v mateřské škole	1
Přechod dítěte s PAS z MŠ do ZŠ	1
Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu	1
Oromotorika mluvidel	1
CELKEM	78

10.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy

Název akce	Počet pracovníků
Workshopy a webináře zaměřené na distanční vzdělávání	28
Badatelsky orientované vyučování	1
Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronavirové	1
Diagnostika školní připravenosti	1
Diagnostika matematických schopností a dovedností	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1
První pomoc při logopedických problémech ZŠ a MŠ	1
Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáka s dg SPU	1
Záznamy z žákovské četby	1
Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	1
Můžeme vést žáky na 1. stupni ZŠ ke zobecňování matematických vztahů?	1
Jak připravit žáky 1. stupně ZŠ na porozumění rovnicím	1
Skandální literatura	1
Jak se učit příběhem	1
Jak zvládat komunikaci bez stresu	2
Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury	1
Školní systematické konstelace – jak nevyhořet	1
Efektivní komunikace – odpovědnost žáků a autorita učitele	4
Online deskové hry do výuky	4
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2. stupně ZŠ	3
Distanční kurz – kritické myšlení	1

Současná poezie pro děti ve věku 1. stupně ZŠ	1
Současná literatura pro děti ve věku 1. stupně ZŠ	2
Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi	1
Krajský workshop ICT	6
Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu MA na 1. stupni ZŠ	1
Revize RVP ZV – startovací balíček	4
Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	1
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky, praktické typy pro výuku zeměpisu	2
Robot Emil – ICT	4
Informatika s Emilem 4	2
Zábavné pokusy do hodin chemie	1
Jak vést distanční výuku v 1. třídě	1
Sfumato – splývavé čtení	1
Náměty pro výuku AJ na 1. stupni ZŠ	1
Praktické typy na distanční výuku cizích jazyků	5
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	1
Jak vést distanční výuku v první třídě	1
Skupinová intervize ICT	2
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1
Jak na nový RVP ZV ve škole – pro ředitele	2
Oblastní workshop ICT	2
Rozvíjíme informatické myšlení	1
Programován v jazyce SCRATCH	1
Oblastní workshop MAT, formativní hodnocení v praxi	1
Dysgrafie a dysortografie – jak se žákem pracovat	2
Pomůcky pro žáky s SPU	2
Využití 3D modelů v distanční výuce	1
Management EV ve školách	1
Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti	1
Využití interaktivních materiálů ve výuce AJ	5
Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	1
Využití úloh ze šetření PISA k obohacení výuky matematiky na 2. stupni ZŠ	1
Jak zapojit všechny žáky do vyučování	3
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	2
Moderní výuka jazyka za pomoci příběhů	1
Ústní dovednost v hodině jazyka	1
Jak porozumět myšlenkovým procesům žáků	1
Jak motivovat žáky k akci během výuky	1

Jak učit v době pandemie	1
ADHD – neklidné dítě	1
Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi	1
Angličtina pro ty, které učení nebaví	1
Jak připravit zápis do 1. třídy	1
Efektivní komunikace	1
Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování WOCABEE	1
Hra a interaktivní metody na výuce cizích jazyků	1
Dítě není malý dospělák; matematika	1
Matematická gramotnost	1
Zvládání emocí aneb jak na zlobivé dítě	1
Diagnostika školní zralosti	1
Jak nejlépe přistupovat k dítěti s vývojovou dysfázií	2
Co dělat, když všechno ve výchově selže	2
Netradiční pohybové aktivity v ŠD	3
Úskalí práce asistenta pedagoga	2
Žák s OMJ na ZŠ, jak s ním pracovat	1
Jak podpořit neomezený potenciál dětí	1
Prevence a řešení problémového chování u dětí s SVP	1
Supervizní setkání pro asistenta pedagoga	1
Metodický seminář k dopravní výchově na ZŠ	1
Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách	1
Rodiče nečekání spojenci školy	1
Náměty a tipy na adaptační kurzy	1
CELKEM	155

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Aktivity školy

- žáci naší školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, které se v rámci našeho okresu pořádají
- škola sama pořádá mnohé soutěže a akce, které přispívají ke zlepšení vztahů jednak mezi žáky a také mezi školními kolektivy
- umožňujeme bezplatnou přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- elektronická žákovská knížka
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

- na našich internetových stránkách jsme zřídili službu – učivo online – pro 1. – 9.ročník základní školy
- ve škole fungují nápojové a svačtinové automaty
- škola se účastní projektu Mléčný program – nákup dotovaného mléka
- možnost zakoupení svačin přímo v areálu školy, které připravuje školní jídelna
- aktivity školy byly omezeny vzhledem k epidemiologické situaci

11.2 Prezentace školy na veřejnosti

- největší prezentací školy jsou webové stránky, které jsou pravidelně doplňovány a rodiče tam naleznou veškeré informace o dění ve škole; součástí stránek je i elektronická žákovská knížka, kde rodiče pod heslem najdou kompletní klasifikaci svého dítěte; na stránkách jsou umístěny i informace ze školní družiny, mateřské školy a obou školních jídelen včetně aktualizovaného jídelníčku; na stránkách je pravidelně každý rok zaznamenávána rekonstrukce nejen základní školy, ale i mateřské školy, a tak si může návštěvník udělat představu o tom, jakou finanční částkou je kromě rozpočtu škola dotována od zřizovatele
- další naší akcí pro prezentaci školy je školní časopis, který si žáci vydávají téměř sami; redakční rada sestavuje různé hádanky, čtení, ale i zajímavosti a časopis je mezi žáky hlavně 1. stupně velmi oblíben
- k informovanosti veřejnosti slouží i dvě venkovní vitríny, ve kterých jsou umístěny informace hlavně pro rodiče našich žáků
- pravidelně na konci školního roku pořádá naše škola školní akademii – setkání rodičů a žáků školy; slavnostní ukončení školního roku a vyřazení absolventů školy; v letošním školním roce se akademie neuskutečnila vzhledem k dané epidemiologické situaci, a proto jsme vyřazení žáků 9. tříd provedli spolu s rodiči na našem školním dvoře.

11.3 Volnočasové aktivity

Škola nabízí žáků velké množství zájmových kroužků; každý rok je nabídka obměňována a rozšiřována dle zájmu žáků. Kroužky jsou žákům nabízeny zcela bezplatně, pouze kroužek keramiky vybírá symbolický poplatek na materiál. O kroužky je velký zájem především na prvním stupni základní školy. Vzhledem k epidemické situaci se žádný kroužek neotevřel.

11.4 Zapojení školy v projektech

Ve školním roce 2009/2010 vypracovala škola projekt a podala žádost na jeho realizaci. Projekt čerpal finanční prostředky z Evropské unie a byl zaměřen na podporu základního školství. Projekt byl schválen a v současné době je jeho realizace již ukončena. Realizací tohoto projektu získala škola přes 1 583 452,- Kč.

Také ve školním roce 2009/2010 získala škola finanční prostředky na projekt – Zdravý životní styl, který byl realizován ve 2. pololetí školního roku. O tento projekt byl jak mezi žáky, tak mezi rodiči velký zájem. Finanční prostředky, které projekt přinesl, byly ve výši **50 000,- Kč**.

Ve školním roce 2010/2011 zpracovala základní škola projekt na zkvalitnění výuky cizích jazyků a na moderní vybavení jazykové pracovny. Projekt byl schválen a byl realizován ve školním roce 2012/2013. Škola získala finanční prostředky ve výši **2 528 834,48 Kč**. Vznikla nová jazyková pracovna, která je moderně vybavena a pedagogičtí pracovníci vypracovali nové inovativní materiály, které slouží ke zkvalitnění jazykové výuky na škole.

Ve školním roce 2012/2013 podala škola další projekt na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky jednotlivých předmětů základní školy. Podařilo se nám opět uspět. Projekt je dvouletý; jeho realizace započala v dubnu 2013 a byla ukončena v prosinci 2014. Škola získala finanční prostředky v celkové výši **3 864 866,26 Kč**. Z těchto prostředků byla vybudována nová virtuální učebna, která je velice moderně vybavena a slouží k výuce všech předmětů. Současně byly vypracovány vzdělávací materiály, které slouží k výuce finanční gramotnosti.

Ve školním roce 2013/2014 jsme společně s učitelkami mateřské školy připravili projekt Polytechnické vzdělávání učitelů v mateřských školách, do kterého jsme kromě naší mateřské školy zapojili dalších 16 mateřských škol okresu Kladno. Celkem se nám podařilo získat **3 975 327,96 Kč**. Cílem projektu bylo posílit úroveň polytechnického vzdělávání u učitelek mateřských škol Kladenska, prostřednictvím využívání moderních metod výuky techniky a přírodovědně zaměřených kurzů DVPP. Naše mateřská škola získala prostředky na nákup vhodných pomůcek – interaktivní tabule, různé stavebnice, hrnčířskou pec, hrnčířský kruh a v neposlední řadě získaly děti z mateřské školy nového kamaráda – včelku (beebot), která je formou jednoduchého programování učí prostorové orientaci.

Ve školním roce 2014/2015 se naši pedagogové účastnili projektu s názvem Kooperativní model rozvoje ICT učitelů. Všichni byli proškoleni a seznámeni s prací na tabletech tak, abychom mohli tablety postupně zavádět do výuky. Finanční prostředky ve výši **433 950,- Kč** sloužily hlavně na nákup nových tabletů.

Během května 2015 jsme se zaregistrovali do výzvy č. 56, což je obdoba našeho prvního projektu. V rámci této výzvy jsme získali finanční prostředky ve výši **982 693,- Kč**. Tyto prostředky byly použity na nákup nových zajímavých knížek pro žáky (škola zavedla od školního roku 2015/2016 v rámci výuky českého jazyka čtenářské dílny), dále jsme zorganizovali na podzim roku 2015 jazykové pobyty žáků v Anglii a Německu. Tyto pobyty byly financovány právě z těchto prostředků.

Ve školním roce 2016 / 2017 jsme se zapojili do výzvy Šablony I Inkluze a spolupráce, což představovalo finanční přínos pro školu ve výši **2 000 000,- Kč**. V rámci těchto šablon jsme pro žáky naší školy otevřeli kroužky doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tyto kroužky mohli navštěvovat i ostatní žáci a byly zcela naplněny. Dále se pedagogové v rámci tandemového vyučování vzájemně navštěvovali ve vyučovacích hodinách a předávali si pedagogické zkušenosti a postřehy z výuky. Pro velký úspěch jsme znovu založili čtenářské kluby. Jako novinku jsme zvolili kluby zábavné logiky a deskových her. I tyto aktivity se setkaly s velkým zájmem ze strany žáků. Ve školním roce 2017 / 2018 jsme pokračovali již ve zmíněném projektu; znovu jsme otevřeli širokou nabídku kroužků a dalších zájmových aktivit. Během tohoto roku jsme připravili další projekt s názvem Šablony II – Spolu to zvládneme. V rámci tohoto projektu jsme navázali na předchozí projekt a znovu jsme žákům nabídli široké spektrum zájmové činnosti, která vede k utvrzování a upevňování učiva hravou a nenásilnou formou. Tyto aktivity realizujeme nejen v základní škole, ale v tomto projektu jsou aktivity i pro

mateřskou školu a pro školní družinu. Finanční přínos pro všechny zúčastněné představuje cca **3 000 000 Kč**. Tento projekt je dvouletý, takže ho realizujeme i ve školní roce 2019 / 2020.

V únoru 2020 jsme se zapojili do projektu ZŠ Kladno, Moskevská 2929 Cesta k výjimečnosti. Cílem projektu je výměna zkušeností při využívání multimediálních technologií ve výuce. Princip spolupráce spočívá v tandemové výuce učitelů z obou škol a v získávání dalších znalostí, dovedností a inspirací ve společných workshopech. Během února a března jsme uskutečnili první část tandemů v prostorách ZŠ Moskevská, od dubna probíhala vzdálená spolupráce. Každý z vyučujících uskutečnil ve spolupráci s vyučujícími ze ZŠ Moskevská několik tandemových hodin. Část z nich proběhla na ZŠ Moskevská, část z nich prostřednictvím Google Meet. Každý měsíc se uskutečnil jeden společný workshop, při kterém jsme si vyměňovali zkušenosti jak s běžnou, tak s online výukou a sdíleli prověřené užitečné zdroje, které nám při distanční výuce angličtiny i při přípravě na hodiny významně pomáhaly. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce. Finanční částka pro naši školu za účast v projektu je cca **500 000 Kč**. Finanční prostředky jsme využili na nákup iPadů, které zkvalitní jednotlivé vyučovací hodiny. Dále jsme se zapojili do projektu O2 – Chytrá škola a na rozvoj distančního vzdělávání jsme získali **98 000,- Kč**. V září 2020 jsme začali využívat finančních prostředků z dalšího projektu, který jsme získali – Šablony III – Nejsme na to sami. V rámci tohoto projektu škola získala **1 600 000,- Kč** na financování školního speciálního pedagoga na další dva roky.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

12.1 Inspekční činnost

V tomto školním roce inspekční činnost neproběhla.

12.2 Další kontroly

Ve školním roce 2020 / 2021 byly provedeny pravidelné kontroly ze strany hygienické stanice Kladno; kontroly se týkaly jak školní jídelny mateřské školy, tak i jídelny základní školy a jednotlivých pracovišť základní a mateřské školy. Z každé kontroly byl pořízen zápis. Žádná kontrola neshledala pochybení.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola zpracovává kompletní zprávu o hospodaření vždy za daný kalendářní rok. Zpráva o hospodaření za rok 2020 byla vypracována a schválena jak pedagogickou radou, tak i školskou radou a byla poskytnuta zřizovateli v únoru 2021. Byla zveřejněna na webových

stránkách školy. Součástí této výroční zprávy je také příloha č. 2 – Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2020 a za pololetí roku 2021.

14 Doplnková činnost

Se souhlasem zřizovatele Statutární město Kladno a podle jím vydané zřizovací listiny provozuje základní škola doplňkovou činnost. Tato činnost se skládá z pronájmů tělocvičen, učeben a nebytových prostor; dále vaříme pro cizí strážníky – pedagogy ZŠ a MŠ Doberská. Získané finanční prostředky převádí škola se souhlasem zřizovatele do rezervního fondu školy a využívá je k modernizaci jak pronajímaných prostor, tak i ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky školy.

15 Závěr

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání 276 dětem a téměř 540 žákům. Ve školním roce 2020 /2021 dosahovala velmi dobrých výsledků hlavně zásluhou stabilního pedagogického sboru. Celý školní rok byl ale ovlivněn epidemiologickou situací, kterou jsme se snažili v rámci našich možností zvládat. Distanční vzdělávání bylo rodičovskou veřejností hodnoceno velmi dobře, problémy, které vyplývaly z dané situace, jsme řešili ihned. Domníváme se, že jsme dobrou rodinnou školou se slušnou pověstí, což má velký vliv na spolupráci všech zúčastněných – žák – učitel – rodina. Své výsledky se snažíme prezentovat na dobře fungujících webových stránkách. Vzhledem k tomu, že nenastaly během roku žádné větší komplikace, mohu říci, že si škola v silné konkurenci základních kladenských škol vede dobře. Tuto situaci potvrzuje zájem z řad rodičů o naši školu. V započaté práci bychom chtěli všichni společně pokračovat.

Mgr. Šárka Vostarková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou 13. 10. 2021

S výroční zprávou byla seznámena mimořádná pedagogická rada 6. 10. 2021

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	69 436,46	214,28	33 976,05	117,50
2.	Výnosy celkem	69 490,96	442,58	33 784,48	200,66
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	64 288,57	0,00	31 005,19	0,00
	ostatní výnosy	5 202,39	442,58	2 779,29	200,66
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	54,50	228,30	-191,57	83,16

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu obce celkem (INV)		29,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu (MŠMT apod.) celkem (NIV)		56 525,35
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		55 968,05
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	40 016,73
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 166,...)		557,30
	z toho	UZ33079	557,30
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu obce celkem (NIV)		6 514,23
toho	běžné provozní výdaje celkem		6 339,41
	ostatní účelové výdaje celkem		174,82
		Účelová MŠ	82,46
		Účelová ZŠ	44,36
	Komise MMK		48,00
5.	Z jiných zdrojů (strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 248,99