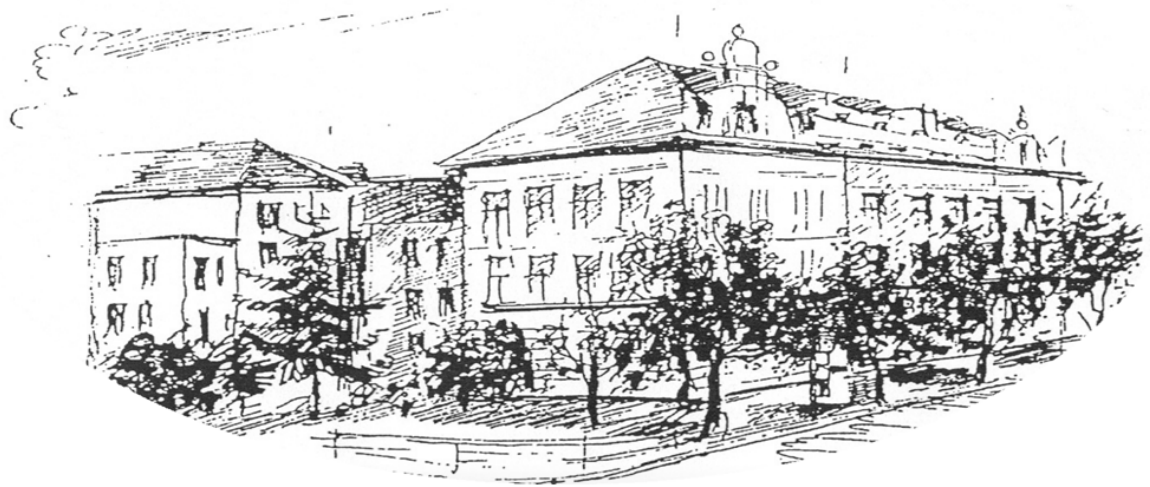


Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Zd. Petříka 1756, 272 01 Kladno, IČ: 75033810, DIČ: CZ 750 33 810

Tel./fax: +420 312 247 172; tel.: +420 312 247 151 web: www.2zskladno.cz e-mail: info@2zskladno.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019 / 2020

Vypracovala: Mgr. Šárka Vostarková, ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Vedení školy	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Školská rada	4
1.4	Součásti školy	5
1.4.1	Počty žáků v jednotlivých součástech školy	5
2	Materiálně – technické podmínky školy	5
2.1	Základní škola	5
2.2	Mateřská škola	6
2.3	Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty	8
2.3.1	Základní škola	8
2.3.2	Mateřská škola	9
3	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	9
3.1	Přehled oborů základního vzdělávání	9
3.1.1	Vzdělávací soustava	9
3.1.2	Vzdělávací programy	9
4	Přehled pracovníků školy	10
4.1	Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2020	10
4.2	Údaje o pedagogických pracovnících	10
4.2.1	Základní škola	10
4.2.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce - základní škola	11
4.2.3	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – základní škola	11
4.3	Údaje o nepedagogických pracovnících	12
4.3.1	Základní škola	12
5	Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení	13
5.1	Zápis k povinné školní docházce	13
5.2	Předškolička	13
5.3	Rozmísťovací řízení	13
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	14
6.1	Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2019 / 2020; 2. pololetí	14
6.2	Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2019 / 2020; 2. pololetí	15
6.3	Celkem	15
6.3.1	Graf (2018/2019)	16
6.3.2	Graf (2019/2020)	16
6.4	Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	17
6.5	Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	17
6.6	Celkem - 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)	17
6.6.1	Graf (2018/2019)	18
6.6.2	Graf (2019/2020)	18
6.6.3	Snížený stupeň z chování – celkový přehled	19
6.6.4	Údaje o zameškaných hodinách 1. pololetí 2019 / 2020	19
6.6.5	Údaje o integrovaných žácích	21

6.7	Hodnocení výchovně vzdělávací práce.....	22
6.7.1	Výchovně vzdělávací proces.....	22
6.7.2	čtenářské dílny.....	23
7	Distanční vzdělávání.....	24
8	Školní rok 2019 / 2020 – přehled akcí.....	25
8.1.1	Metodické sdružení 1. stupeň.....	25
8.1.2	Předmětová komise český jazyk, dějepis, výchova k občanství.....	26
8.1.3	Předmětová komise cizí jazyky anglický a německý jazyk	26
8.1.4	Předmětová komise matematika, fyzika, chemie, informatika	27
8.1.5	Předmětová komise přírodopis.....	27
8.1.6	Předmětová komise zeměpis.....	27
8.1.7	Předmětová komise hudební výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví	27
8.1.8	Předmětová komise tělesná výchova.....	27
8.1.9	Metodické sdružení školní družina	28
8.2	Školské poradenské pracoviště.....	28
8.2.1	Výchovný poradce	28
8.2.2	Činnost ve školní roce 2019 / 2020.....	28
8.2.3	Školní speciální pedagog.....	29
8.2.4	Školní metodik prevence.....	30
8.2.5	Činnost ve školní roce 2019 / 2020.....	30
8.3	Činnost školní družiny	33
9	Významné akce školy.....	33
9.1	Lyžařský kurz	33
9.1.1	Hodnocení vedoucí LVK.....	33
9.2	Školní jídelna základní školy	34
9.3	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy	35
10	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	36
10.1	Aktivity školy.....	36
10.2	Prezentace školy na veřejnosti	36
10.3	Volnočasové aktivity	37
10.4	Zapojení školy v projektech	38
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách.....	40
11.1	Inspekční činnost	40
11.2	Další kontroly.....	40
12	Základní údaje o hospodaření školy.....	40
13	Doplňková činnost.....	40
14	Závěr.....	41

1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756
adresa školy	Zd. Petříka 1756, Kladno, 272 01
právní forma	příspěvková organizace
IČ	75033810
DIČ	CZ75033810
identifikátor školy	600044521
kontakt	312 24 71 72
	312 24 71 51
e-mail	info@2zskladno.cz
www stránky	www.2zskladno.cz

1.1 Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Šárka Vostarková
zástupce ředitele školy	RNDr. Zuzana Kohoutová
výchovný poradce	Mgr. Miroslava Dupáková
Školní speciální pedagog	Mgr. Marie Částová
hospodářky školy	Kateřina Jakubcová, Petra Pavlíčková
vedoucí učitelka mateřské školy	Ivana Zemanová

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Statutární město Kladno
adresa zřizovatele	nám. Starosty Pavla 44, Kladno, 272 52

1.3 Školská rada

Činnost školské rady pro následující období byla zahájena 1. 1. 2018 a školská rada zasedala v tomto složení:

1. Ing. Věra Kučerová – Jiří Chvojka
2. Ing. Přemysl Mužík – Barbora Nováková
3. Milan Starý
4. Ing. Irena Kolouchová, PhD. – Petra Pavlíčková
5. Mgr. Petra Dlouhá
6. Mgr. Lukáš Jánský

Dne 30. 6. 2019 rezignovala na svou funkci Ing. Irena Kolouchová, PhD.; novým členem školské rady byla zvolena v doplňujících volbách Petra Pavlíčková – zástupce za rodiče

Školská rada se pravidelně schází a schvaluje důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k provozním záležitostem školy a jejím prostřednictvím je zabezpečena spolupráce rodičů a vedení školy. Informace o její činnosti jsou zaznamenány na stránkách školy – www.2zskladno.cz.

1.4 Součásti školy

základní škola	1. – 9. ročník; cílová kapacita 600 využitá kapacita 550 žáků
školní družina při základní škole	6 oddělení; cílová kapacita 210; využitá kapacita 180 žáků
školní jídelna při základní škole	cílová kapacita strážníků 850 využitá kapacita 830
mateřská škola	11. tříd; cílová kapacita 276; využitá kapacita 276
školní jídelna při mateřské škole	cílová kapacita strážníků 300 využitá kapacita strážníků 276

1.4.1 POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ŠKOLY

součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/ žáků k 30. 6. 2020	počet dětí/ žáků na třídu
1. stupeň	10	296	29,6
2. stupeň	8	254	31,75
školní družina	6	180	30
školní jídelna při ZŠ	X	830 strážníků	X
mateřská škola	11	276	25,09
školní jídelna při MŠ	X	276 strážníků	X

Počet dětí/žáků je uváděn včetně speciálních tříd. V mateřské škole je 28 dětí diagnostikováno PPP Kladno, dle zahajovacího výkazu: těžké vady řeči – 27 dětí; sluchově postižené 1 dítě.

2 Materiálně – technické podmínky školy

2.1 Základní škola

Základní škola je tvořena dvěma budovami, severní a jižní. V budově sever je umístěn první stupeň, tj. 1. – 5. ročníky, 6 oddělení školní družiny, školní jídelna, větší tělocvična, sborovny pro pedagogické pracovníky prvního stupně a kabinet pro učební pomůcky prvního stupně. V budově jih je druhý stupeň, tj. 6. – 9. ročníky, pět jazykových pracoven, 2 pracovny ICT, které disponují celkem 64 pracovními místy, menší tělocvična, školní kuchyňka, sklad učebnic, sborovna pro pedagogické pracovníky druhého stupně, kabinet školního speciálního pedagoga a malá učebna sloužící k výuce

reedukačních skupin. V suterénu budovy druhého stupně jsou umístěny dvě keramické dílny a dílna údržbáře školy.

Ve školním roce 2014/2015 probíhaly v prostorách školy velké stavební úpravy, jejichž výsledkem bylo propojení obou budov spojovacím krčkem, kam se nastěhovalo vedení školy, hospodářky školy a technické zázemí školy; dále vznikly dvě nové pracovny: jedna virtuální a druhá jazyková. V rámci přístavby byly pořízeny do každé pracovny druhého stupně interaktivní tabule s dataprojektorem.

Mezi budovami je asfaltové hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a také školní družinou. Jednotlivé učebny mají pro své žáky nový školní nábytek, a i vybavení jednotlivých tříd je neustále modernizováno. Klasické tabule byly postupně nahrazeny moderními pylonovými tabulemi, které jsou již v každé třídě, učebny mají pevné i bezdrátové připojení na internet. Učebny jsou barevně vymalovány. V každé učebně je interaktivní tabule s dataprojektorem, která slouží ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a zpestření výuky. Neustále probíhá modernizace celého objektu.

Ve školním roce 2016 / 2017 byly ve třídách zrekonstruovány hygienické koutky (nové obklady, nová umyvadla a nové skříňky pod umyvadla), dále byly zrekonstruovány jak chlapecké, tak i dívčí toalety. Ve školní kuchyni byla vyměněna nevyhovující a zastaralá vzduchotechnika za novou, moderní. Ze školních družin byly vybudovány z kapacitních důvodů dvě nové třídy. Ty byly vybaveny novým žákovským nábytkem a novými interaktivními tabulemi.

Ve školním roce 2017 / 2018 probíhala modernizace školních prostor; ve dvou třídách byla rekonstruována podlaha, instalováno nové lino a nový školní nábytek včetně vnitřního vybavení tříd.

Stavební úpravou prošla chodba v přízemí budovy 1. stupně. Byl posílen elektrický rozvod jak v budově školy, tak i ve školní kuchyni. Do jazykové pracovny a do pracovny výpočetní techniky byly zakoupeny nové židle a nevyhovující notebooky byly vyřazeny a nakoupeny nové.

Modernizace probíhala i ve školním roce 2018 / 2019. Další dvě třídy byly vybaveny novým školním nábytkem; byla dokončena výměna všech vnitřních dveří a 5 tříd dostalo venkovní elektrické žaluzie.

I za velmi složitých podmínek probíhala ve školním roce 2019 / 2020 modernizace jednotlivých tříd. V jedné třídě byla položena nová podlaha, zakoupen nový nábytek, třída byla vymalována a nově vyzdobena vhodnými předměty. Další dvě třídy byly vymalovány a vhodně vyzdobeny pro budoucí první třídy. Do dalších tříd byl podle potřeby zakoupen nový nábytek. Do třídy, kde se vyučuje fyzika a chemie byl zakoupen chemický box na předvádění pokusů tak, aby pokusy neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků.

2.2 Mateřská škola

Mateřská škola v ul. R. Svobodové 2597 byla spojena se Základní školou Zd. Petříka 1756 v lednu 2003. V jedné budově byla umístěna jak mateřská škola, tak i speciální mateřská škola pro děti se zdravotním postižením. Kapacita mateřské školy byla 86 dětí. 1. 7. 2008 došlo ke sloučení mateřské školy a speciální mateřské školy a od té doby celou mateřskou školu řídí jedna vedoucí učitelka v rámci právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756. Již v té době byla kapacita mateřské školy navýšena na 134 dětí. V roce 2009, po březnových zápisech, byla navýšena kapacita mateřské školy ze 134 dětí na 159 dětí. Ve speciálních třídách je zapsáno 28 dětí. Výstavbou nového sociálního zázemí byla opět navýšena kapacita mateřské školy na 172 dětí. Od září 2013 je opětně



navýšena její kapacita – celkem mateřská škola slouží pro 186 dětí. V září roku 2014 byla uvedena do provozu nová budova mateřské školy, která byla propojena spojovací chodbou se stávající budovou. Z osmitřídní mateřské školy se stala jedenáctitřídní mateřská škola, která má i dvě speciální oddělení, kde jsou umístěny děti s různým zdravotním postižením. Celková kapacita mateřské školy je 276 dětí.

V současné době tvoří pedagogický sbor 23 pedagogických pracovníků, které mají potřebnou kvalifikaci.

Dále v mateřské škole pracuje 6 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně.

Cílem mateřské školy je celkový rozvoj dítěte a dosažení co nejlepších výsledků u dětí v oblasti výchovy a předškolního vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Děti a jejich svět“, který je vždy aktualizován s novým školním rokem.

Ve školním vzdělávacím programu se specializujeme hlavně na to, aby byly děti seznamovány s běžnými praktickými činnostmi a dovednostmi, které jim přináší a nadále bude přinášet každodenní život. Projekty proto vychází z životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitému druhu činností, či k různým praktickým aktivitám.

Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly všem věkovým skupinám dětí, a ve speciálních třídách jsou přizpůsobovány integraci jednotlivých dětí. Práce učitelek je velice kreativní, ale v určitých případech se snažíme působit na děti jednotně. Proto máme některá témata a akce společné v rámci celé mateřské školy, aby si děti zvykaly na větší společenství, které poskytuje jedenáctitřídní mateřská škola. Ve speciálních třídách mají děti se zdravotním postižením individuální péči. Výuka logopedie s logopedickou asistentkou probíhá v samostatné pracovně, která je k tomu přizpůsobená. V této oblasti velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, kde jsou děti vyšetřovány a diagnostikovány.

Mateřská škola dále spolupracuje i s jinými odbornými institucemi, klinickými logopedy, foniatry, pediatry a psychology. Největší důraz však klademe na spolupráci mateřské školy a rodiny. Dále se snažíme o propojení mateřské školy a základní školy tak, abychom usnadnili přechod dětí z jedné vzdělávací instituce do druhé.

Přijímací řízení v naší mateřské škole probíhá podle pokynů zřizovatele a celkem bylo u zápisu ve školním roce 2017 / 2018 154 dětí. Přijato bylo 86 dětí do běžné mateřské školy a 14 dětí do speciálních tříd mateřské školy.

Nepřijaté děti byly umístěny v jiných mateřských školách v rámci města Kladna. Žádný z rodičů nepodal odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy. Některé děti s velmi nízkým věkem nebyly umístěny v žádné mateřské škole a byla jim doporučena ještě domácí péče.

Ve školním roce 2018 / 2019 probíhala modernizace vnitřních prostor jednotlivých tříd a školních chodeb. Přijímacího řízení se zúčastnilo celkem 116 dětí a 74 dětí bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ve školním roce 2019 / 2020 proběhla velká rekonstrukce administrativních prostor mateřské školy. Svou kancelář tak získal školní speciální pedagog a hospodářka školy. Přijímací řízení probíhalo online a k předškolnímu vzdělávání se přihlásilo 66 dětí. Je to poprvé, co jsme během zápisu neobsadili všechna místa.

2.3 Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty

2.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Pomůcky pro zkvalitnění výuky jsou průběžně dokupovány. Jejich nákup je projednáván v jednotlivých předmětových komisích a v metodickém sdružení školy. Situace je však ovlivňována finančními prostředky, kterými škola může disponovat.

Žákům jsou bezplatně zapůjčovány učebnice ze školního fondu. Používáme ucelené řady učebnic; pravidelně a podle potřeby fond učebnic obměňujeme, avšak i zde se setkáváme s určitými finančními problémy. Za poškozené učebnice je vybírána finanční náhrada – viz školní řád.

Na škole je jedna počítačová pracovna se 34 pracovními místy a rychlým připojením na internet a jedna virtuální pracovna se 32 místy, kde je také možnost výuky na PC. Ve všech učebnách (23) jsou nainstalovány interaktivní tabule s dataprojektorem, které přispívají ke zlepšení a přitahují žákovu pozornost. Ve školním roce 2010/2011 škola v rámci EU peníze školám zakoupila pomůcky v celkové hodnotě 750 000,- Kč. Ve školním roce 2011/2012 získala škola další finanční prostředky z fondu EU v celkové výši 2 500 000 Kč a vybudovala novou jazykovou pracovnu. Celá škola je propojena bezdrátově pomocí wifi. Škola převedla veškerou pedagogickou dokumentaci do digitální podoby. Existují zde elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. V suterénu byly vybudovány dvě keramické dílny a nová školní jídelna.

Ve školním roce 2012/2013 získala škola další finanční prostředky z fondu EU na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky ve výši 3 864 866,26 Kč. I v rámci těchto finančních prostředků škola nakoupila další pomůcky, které zkvalitňují výuku. Byla vybudována moderní virtuální učebna, která slouží k výuce nejen cizích jazyků a počítačů, ale i ostatních předmětů. Ve školním roce 2015 / 2016 se škola účastnila dalšího projektu, při kterém mohla čerpat nemalé finanční prostředky – Výzva 56. V rámci této výzvy se zřídily ve všech třídách čtenářské dílny, které se setkaly u žáků s mimořádným ohlasem. V rámci hodin těchto dílen se nakoupilo velké množství knih, které slouží k rozvoji čtenářské gramotnosti a ke zvýšení zájmu žáků o mimoškolní četbu. Dále se v rámci této výzvy uskutečnily dva zájezdy do zahraničí; do Německa a do Anglie. Celkem vycestovalo 50 žáků naší školy. V rámci této výzvy získala škola 926 000,- Kč. Ve školním roce 2016 /2017 se škola zapojila do projektu „Šablony formou zjednodušeného vykazování“ a získala tak finanční prostředky ve výši 2 000 000 Kč. V rámci tohoto projektu vznikly ve škole doučovací skupiny pro žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, čtenářské kluby a vyučující si v rámci tandemového vyučování předávali zkušenosti a další podněty ke zlepšení jejich práce.

Během školního roku 2017 / 2018 byly zakoupeny nové učebnice pro výuku, potřebné pomůcky a škola připravila projekt v rámci zjednodušeného vykazování – Šablony II, kde získala pro rozvoj výchovy a vzdělání jak v mateřské škole, základní škole, a i ve školní družině částku přesahující 3 000 000 Kč. Opět si budou pedagogové sdílet svoje zkušenosti, budou zřízeny čtenářské kluby, vzniknou doučovací skupiny pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Vše se bude realizovat ve školním roce 2018 / 2019 a 2019 / 2020. V nadcházejícím školním roce se realizovaly šablony 2 – Spolu to zvládneme. Současně se škola zapojila i do dalšího projektu s několika školami a získala další finanční prostředky. Z těchto prostředků jsme zakoupili moderní iPady, které budou sloužit k výuce

v jednotlivých předmětech. Byly zakoupeny i další pomůcky hlavně pro výuku distančním způsobem, která nastala ve 2. pololetí školního roku.

2.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Dle finančních možností se snažíme o zlepšení materiálního a technického vybavení mateřské školy, o vylepšení pracovního prostředí, o vytvoření stále lepších podmínek pro práci s dětmi včetně nákupu potřebných pomůcek pro zefektivnění této práce.

Za finanční pomoci Magistrátu města Kladna jsme uskutečnili mnoho změn a prostředí mateřské školy se stává stále lepším. Za finančního přispění zřizovatele škola pokračovala v modernizaci sklepních prostor, pro děti byly vybudovány nové umývárny. I naše mateřská škola získala finanční prostředky v rámci čerpání finančních prostředků z fondu Evropské unie. Projekt se nazýval Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách a na jeho realizaci jsme získali 3 705 782,92 Kč. Do tohoto projektu jsme zapojili i 16 mateřských škol v okrese Kladno. V rámci tohoto projektu zakoupila škola keramickou pec, hrnčířský kruh a interaktivní tabuli s dataprojektorem; byly zakoupeny nové stavebnice a v rámci přístavby objektu jsme novou budovu vybavili potřebnými pomůckami tak, aby pro děti vzniklo potřebné zázemí. Během prázdnin jsme nakoupili nové koberce s herní zónou. Neustále probíhá modernizace stávajících tříd. I v mateřské škole jsme zakoupili nové pomůcky a vyzdobili jsme společné chodby, aby se děti cítily v prostorách mateřské školy dobře.

3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

3.1.1 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA

kód	obor vzdělávání	program	zařazené třídy
79-01-C/01	základní škola	školní vzdělávací program	1. – 5. ročník 6. – 9. ročník

3.1.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Učíme se pro život	1. – 5. ročník; 6. – 9. ročník

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2020

počet pracovníků celkem	89; přepočteno 86,795
počet učitelů 1. stupeň ZŠ	23; přepočteno 13,20
počet asistent pedagoga ZŠ	5; přepočteno 3,00
počet učitelů 2. stupeň ZŠ	25; přepočteno 16,30
počet učitelů MŠ	23; přepočteno 21,60
počet asistent pedagoga MŠ	1; přepočteno 0,5
počet vychovatelů ŠD	6; přepočteno 4,571
počet provozních zaměstnanců ZŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců MŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	8; přepočteno 8,5
počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	6; přepočteno 5,124

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

4.2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

č.	příjmení a jméno	úvazek učitel	úvazek asistent	praxe	vzdělání/aprob
1	CM	1		3	VŠ/Bi, Ge
2	ČM	0,090		36	Podpůrná opatření
3	DM	1		3	SŠ/ studující VŠ 1. st
4	DP	1		14	VŠ/NJ ,D
5	DM	1		32	VŠ/ČJ, VO
6	FL	0,454		26	SŠ/ studující VŠ speciální pedagogika
7	FM	1		10	VŠ/ČJ,VO
8	GL	1		1	VŠ/CHE
AP	HK	0	0,5	5	SŠ/vychovatelka/AP
9	JL	1		15	VŠ/F, ČSP
10	KP	1		29	VŠ/1.st.
11	KK	1		18	VŠ/Tv,Př
12	KoKa	1		18	VŠ/Tv,Čj
13	KoBa	1		24	VŠ/Ma, Fy, Aj
14	KZ	1		30	VŠ/M,Př
15	KD	0,727		3	SŠ/ studující VŠ 1. st; vychovatelka
16	KP	1		2	VŠ/ČJ, RJ
17	KL	1		9	VŠ/Bi, Ze

18	KI	0,272		14	SŠ/ studující VŠ AJ
AP	KV	0	0.5	2	AP / ano
19	MK	1		24	VŠ/AJ
20	MM	1		24	VŠ/AJ
21	MJ	1		32	VŠ/1.st.
22	PNB	0,818		5	SŠ/studující VŠ/ AJ
23	NM	1		23	VŠ/M,Tv
24	OE	1		12	VŠ/1.st.
AP	PP	0	0,5	14	SŠ/vychovatelka/AP
25	PM	1		26	VŠ/1.st.
26	PM	0,818		36	VŠ/1.st.
27	RT	1		14	VŠ/ČJ, D
28	SP	0,818		3	VŠ/TV
AP	ŠL	0	0,5	13	SŠ/vychovatelka/AP
29	VM	1		2	VŠ/AJ
30	VA	1		29	VŠ/1.st.
31	VeM	0,636		39	VŠ/ČJ,Hv
AP	ViM	0	0,5	24	SŠ/vychovatelka/AP
32	VŠ	1		36	VŠ/ČJ, D

4.2.2 ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE - ZÁKLADNÍ ŠKOLA

odborná kvalifikace – pedagogické vzdělání	%	aprobovanost	%
učitelé 1. stupně	86,95	učitelé 1. stupně	86,95
učitelé 2. stupně	80	učitelé 2. stupně	80
vychovatelé	83,34	vychovatelé	83,34

4.2.3 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	důchodový věk	celkem
muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy
1 8	3 10	0 13	0 1	0 1	4 28
9	13	14	1	1	32

4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1	SŠ
2	hospodářka školy	1	SŠ
3	vedoucí školní jídelny	1	SŠ
4	vedoucí kuchařka	1	vyučená
5	kuchařka	1	vyučená
6	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
7	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
8	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
9	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
10	uklízečka	1	vyučená
11	uklízečka	1	vyučená
12	uklízečka	1	vyučená
13	uklízečka	1	vyučená

5 Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení

5.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	z toho nástup po odkladu	počet odkladů pro rok 2020/2021
2	60	14	10

5.2 Předškolička

Každý rok pořádá škola pro své budoucí žáky 1. tříd přípravný projekt s názvem Předškolička. Vzhledem k dané situaci (Covid 19) se daný projekt neuskutečnil.

5.3 Rozmísťovací řízení

studijní obory	z 5. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázium, sportovní gymnázium	7	12
SPŠ stavební a OA C. Boudy	X	11
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	X	2
OA Slaný	X	6
SHŠ s.r.o., Floriánské nám. Kladno	X	2
SPŠ a VOŠ, J. Palacha	X	3
Střední škola designu a řemesel, Kladno	X	2
SZŠ a VOŠ zdravotnická, Havířská	X	2
Střední škola služeb a řemesel, Stochov	X	3
Střední škola elektrotechniky a strojírenství Praha 10	X	1
Obchodní akademie Praha, Holešovice	X	1
Střední škola automobilní a informatiky Praha, Hostivař	X	1
Střední škola a Základní škola Vimperk	X	1
Metropolitní odborná střední škola Praha	X	1
Střední průmyslová škola sdělovací techniky Praha	X	1
SZŠ Rakovník	X	1
Střední škola designu a umění Praha	X	2
Střední škola designu a umění Lysá nad Labem	X	1
celkem	7	53

učební obory	z 9. ročníku	z nižších ročníků
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	2	X
SOU Nové Strašecí	X	X
Střední škola designu a řemesel, Kladno	2	X
SOU kadeřnické Karlín, Praha	X	X
SOŠ a SOU Dubská	4	1
Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha	1	X
Střední odborné učiliště Slaný, Havlíčkovo nám.	1	
SŠ řemesel Stochov	X	X
ISŠ Slaný	X	X
OU a Praktická škola Kladno, Vrapice	X	X
Integrovaná střední škola S. Kubra Středokluky	X	X
SSŠ gastronomie a.s. Praha	X	X
Česká zahradnická akademie Mělník	X	X
SSŠ gastronomická Praha	X	X
SHŠ Praha, Braník	X	X
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	X	X
celkem	10	1

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2019 / 2020; 2. pololetí

třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. A, B	59	59	0	0	0
2. A, B	51	51	0	0	0
3. A, B	59	59	0	0	0
4. A, B	62	61	1	0	0
5. A, B	66	52	14	0	0
celkem	297	282	15	0	0

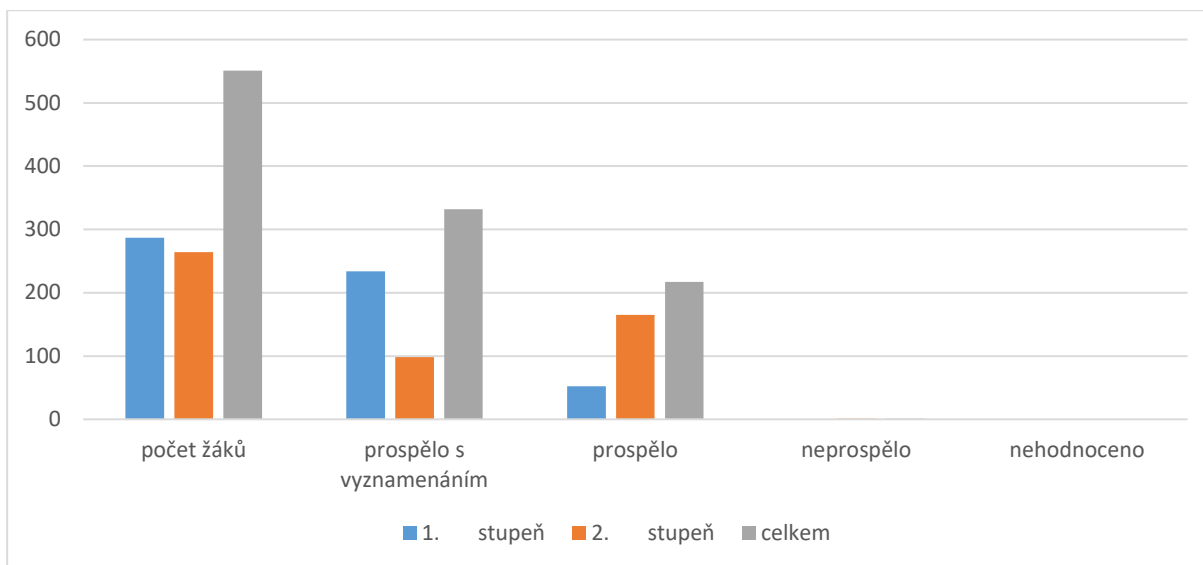
6.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2019 / 2020; 2. pololetí

Třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. A, B	59	37	22	0	0
2. A, B	67	50	16	0	1
3. A, B	66	44	22	0	0
4. A, B	63	26	37	0	0
celkem	255	157	97	0	1

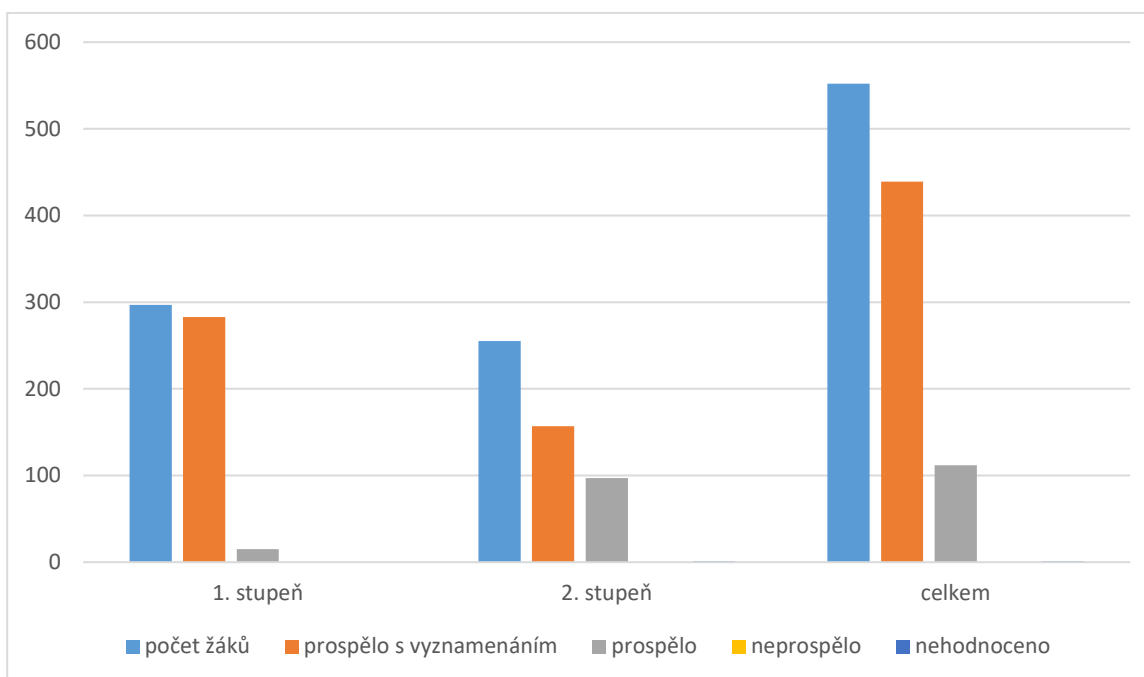
6.3 Celkem

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	297	283	15	0	0
2. stupeň	255	157	97	0	1
celkem	552	439	112	0	1

6.3.1 GRAF (2018/2019)



6.3.2 GRAF (2019/2020)



6.4 Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. A, B	59	0	0	0	0	0
2. A, B	51	0	0	1	0	0
3. A, B	59	0	0	0	0	0
4. A, B	62	0	0	3	0	0
5. A, B	66	0	0	0	0	0
celkem	297	0	0	3	0	0

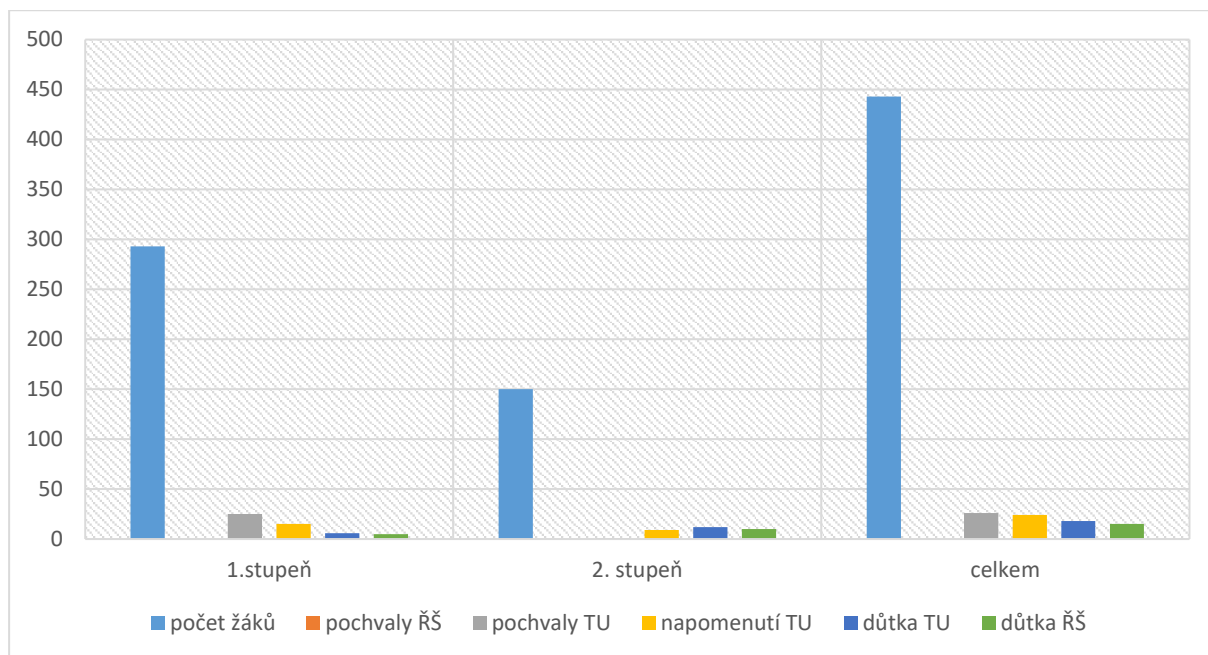
6.5 Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
6. A, B	59	0	0	0	1	1
7. A, B	67	0	0	0	1	0
8. A, B	66	0	0	1	1	0
9. A, B	63	0	0	0	0	4
celkem	255	0	0	1	3	5

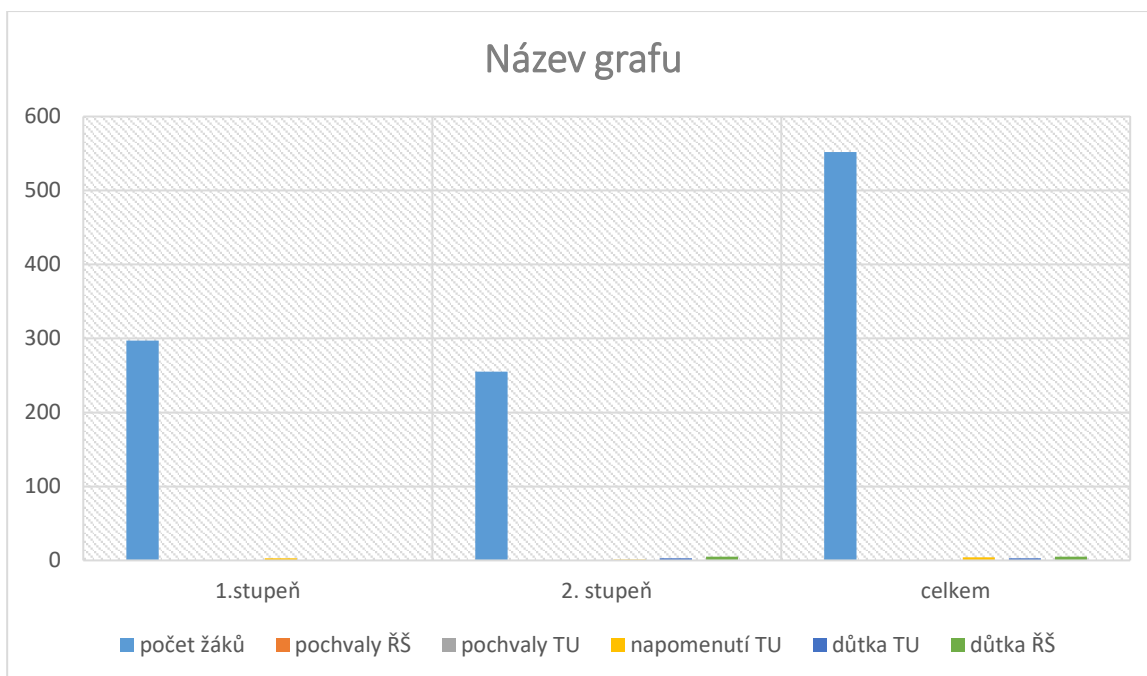
6.6 Celkem - 2. pololetí (3. a 4. čtvrtletí)

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. stupeň	297	0	0	3	0	0
2. stupeň	255	0	0	1	3	5
celkem	552	0	0	4	3	5

6.6.1 GRAF (2018/2019)



6.6.2 GRAF (2019/2020)



6.6.3 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ – CELKOVÝ PŘEHLED

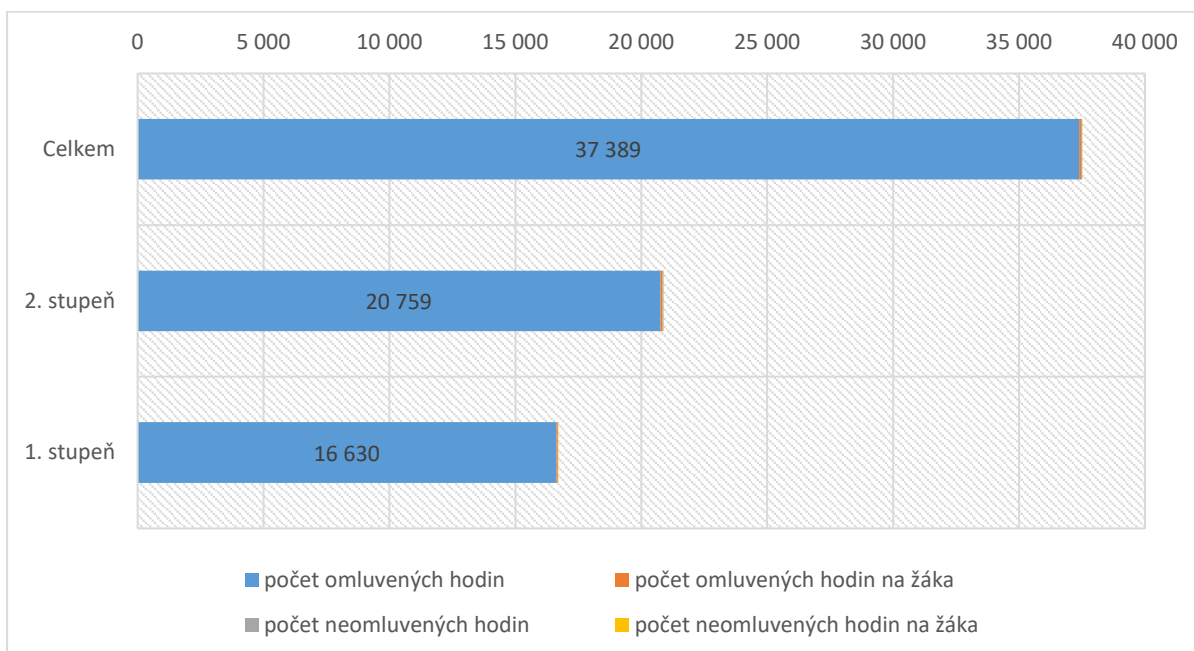
stupeň chování	počet	%
2	0	0,00
3	0	0,00

6.6.4 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH 1. POLOLETÍ 2019 / 2020

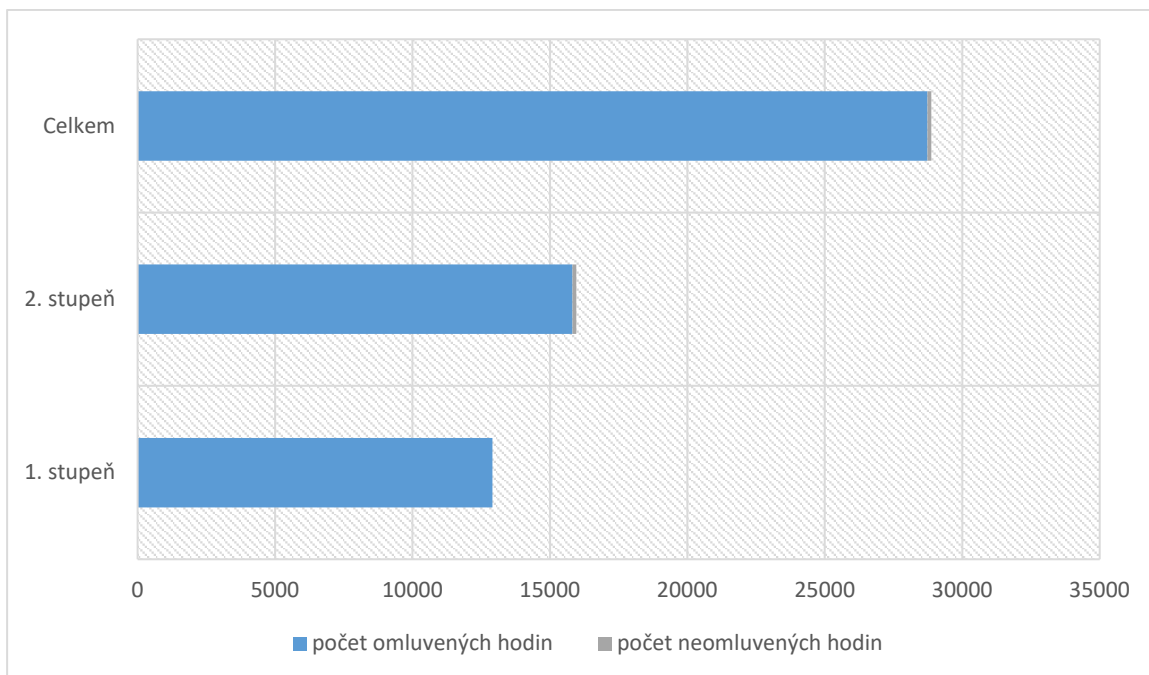
Zde jsou uváděny omluvené a neomluvené hodiny za 1. pololetí školního roku. Vzhledem k dané situaci jsou omluvené hodiny ve 2. pololetí nerelevantní.

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	12 913	43,48	0	0,00
2. stupeň	15 825	62,059	135	0,52
Celkem	28 738	52,06	135	0,52

6.6.4.1 Graf (2018/2019)



6.6.4.2 Graf (2019/2020)



6.6.5 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

třída	druh	počet žáků	IVP
1. A, B	SPU, vada řeči, SPCH, cizojazyčné prostředí	3	2
2. A, B	SPU, vada řeči, SPCH,	2	1
3. A, B	SPU, vada řeči, SPCH, PAS	8	5
4. A, B	SPU, vady řeči, jiné SVP	8	8
5. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	11	7
6. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	8	3
7. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP	10	6
8. A, B	SPU, SPCH, jiné SVP, vady řeči	7	2
9. A, B	SPU, jiné SVP, SPCH, PAS	8	5
Celkem	X	65	39

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1	4
2	48
3	13
4	X
5	X
Celkem	65

Komentář k tabulce:

Žáci jsou integrováni formou individuální integrace v jednotlivých třídách. Mají vypracován individuální vzdělávací plán. Podle doporučení školského poradenského zařízení docházejí v rámci disponibilní dotace českého jazyka na předměty speciálně pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je u žáků doporučena pedagogická intervence docházejí do jednotlivých skupin po vyučování. Tyto skupiny vedou pověřeni pedagogičtí pracovníci. Dle doporučení školského poradenského zařízení jsou průběžně dokupovány jednotlivé pomůcky pro tyto žáky.

6.7 Hodnocení výchovně vzdělávací práce

6.7.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Snahou všech pracovníků školy je, aby se i nadále zvyšovala kvalita výchovy a vzdělávání, která je školou poskytována, a aby se neustále zlepšovala spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména její naprostá otevřenost.

Vize a poslání školy vycházejí z tradice předchozích let a reagují na požadavky moderního vzdělávání. Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756 poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj výpočetní techniky a informatiky. Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat sociálně silné osobnosti, které jsou schopné života v moderní společnosti, připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení, vybavit je znalostmi a schopnostmi ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.

Ve svém školním vzdělávacím programu se škola rozhodla profilovat vzdělávací oblasti informatika a komunikační technologie, jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace.

V praxi to znamená, že se informatika a komunikační technologie na naší škole vyučují od 3. do 9. ročníku a v 1. a 2. ročníku zavádíme tento předmět jako nepovinný, český jazyk a literatura se na I. stupni v 1. a 2. třídě vyučují 9 hodin týdně, ve 3. – 5. třídě 8 hodin týdně, na II. stupni 5 hodin týdně, matematika a její aplikace jak na I. stupni, tak i na II. stupni 5 hodin týdně a další cizí jazyk zavádíme jako povinný od 8. ročníku 3 hodiny týdně. Od školního roku 2017 / 2018 půlme v 1., 3. a 9. ročníku český jazyk a v 9. ročníku i matematiku. Cílem je ještě větší upevňování učiva v ročnících, kde je učivo dle našeho názoru stěžejní a v 9. ročníku připravujeme žáky k přijímacím zkouškám.

Naším cílem je tedy plně podpořit získávání znalostí v práci s počítačem a vytvořit co nejpevnější základ v hlavních předmětech; český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, které jsou klíčové pro úspěšný nástup a absolvování i těch nejnáročnějších středních škol.

Základním cílem je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit se logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých, poznat své reálné možnosti a usnadnit životní i profesní orientaci. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Dále pak vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Veškeré poznávací a učební činnosti musí směřovat k vytváření klíčových kompetencí - tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Hlavní myšlenkou ŠVP je otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti, snaha otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy a umožnit každému prosadit svou jedinečnost. Prioritu spatřujeme v utváření a rozvíjení otevřeného prostředí, které nabídne žákům nadstandardní úroveň mezilidských vztahů, motivující atmosféru školní práce především v pozitivních vztazích nejen mezi žáky samými, ale i mezi žákem a učitelem a učitelem a rodičem. Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využívání získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy směřuje k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch. Snažíme se klást důraz na

nový styl práce. Je třeba naučit žáky pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést je k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a pro žáky zajímavá. Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou. K žákům přistupujeme individuálně a učivo diferencujeme s ohledem na schopnosti žáka. Používáme vhodné a různorodé metody výuky, využíváme přirozenou aktivitu dětí. Spojujeme výuku s konkrétními příklady z praxe. Snažíme se vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využívání informačního centra školy. Usilujeme o získávání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů naší školy.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

Velice důležitým článkem ke splnění všech vytyčených úkolů je pedagogický sbor. Na naší škole je sbor stabilizován, pouze zřídka dochází k jeho obměňování. Snahou vedení školy je propojit všechny věkové kategorií a předávat zkušenosti mladým lidem. Téměř všechny předměty jsou vyučovány odborně. Pracovníci se pravidelně účastní akcí, které podporují jejich profesní růst a získávání nejnovějších poznatků z jejich oborů. Škola má tři pracovnice, které zastávají funkci asistenta pedagoga. Jsou plně kvalifikované.

6.7.2 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY

Ve školním roce 2015/2016 jsme na základě zapojení do projektu Výzvy 56 zavedli do výuky českého jazyka a literatury čtenářské dílny. Hlavním cílem zavedení čtenářských dílen bylo podpořit a rozvinout čtenářskou gramotnost žáků, motivovat je k četbě knih a zvýšit jejich zájem o knihy jako takové. Před samotným zavedením čtenářských dílen do výuky předcházelo několik fází, které uvedly tyto dílny do praxe.

Na samém počátku projektu jsme se zaměřili s kolegy, kteří vyučují český jazyk v různých ročnících, na výběr vhodné literatury pro žáky. Hlavním záměrem bylo vybrat takovou literaturu, která bude pro žáky zajímavá, poutavá a aktuální.

Dalším neméně důležitým krokem bylo zjistit zájem žáků o konkrétní tituly knih. V každé třídě jsme se žáků dotazovali na oblíbené knižní tituly. Žáci se víceméně shodovali nejen na dobrodružných knihách, ale také na konkrétních názvech knižních titulů (například knihy od Jaroslava Foglara). V rámci výběru vhodné literatury jsme sledovali i cenovou dostupnost knih a množství knih na trhu.

Na zavedení čtenářských dílen do výuky se museli připravit i samotní pedagogové zapojení do tohoto projektu. V rámci školení, které bylo zaměřeno na toto téma, byli pedagogové seznámeni s termínem „Čtenářské dílny“, jejich průběhem a obsahem. Seznámili jsme se s možnou dostupnou literaturou pro žáky, metodami výuky a klíčovými aktivitami. Pro lepší porozumění jsme si některé metody výuky sami vyzkoušeli. Lektorka odpovídala na naše dotazy, ze kterých vyplývaly jisté obavy se zavedením čtenářských dílen do výuky. Na závěr školení nám byla lektorkou, která má zkušenosti se čtenářskými dílnami v praxi, nabídnuty odborné konzultace v případě dalších dotazů. Tyto konzultace jsme později využili zejména v rámci výběru vhodné literatury pro žáky.

Se zavedením čtenářských dílen jsme seznámili i další pedagogy českého jazyka a literatury, pro které byly čtenářské dílny doposud neznámým termínem. Společně jsme vypracovali tematické plány, které jsme následně zapracovali do školního vzdělávacího programu. Tematický plán pro jeden

ročník obsahuje popis deseti čtenářských dílen v průběhu jednoho školního roku. Doba průběhu jedné čtenářské dílny trvá jednu vyučovací hodinu, tedy 45 minut. Ve čtenářských dílnách budeme pokračovat i nadále.

7 Distanční vzdělávání

Situace ve školním roce 2019 / 2020 ve druhém pololetí nebyla vůbec jednoduchá. Nevýhodou navíc bylo, že k uzavření školy došlo v průběhu jarních prázdnin, kdy řada pedagogů byla na dovolených, a tak se ani narychlo nemohla zrealizovat nějaká školení a domluvit konkrétní postupy.

Vedení školy se rozhodlo postavit vzdělávání na dvou základních pilířích, které žáci, rodiče i učitelé uměli z prezenční formy výuky používat. Jednalo se o online učivo na internetových stránkách školy, kam po celý rok průběžně umísťujeme aktuálně probírané učivo pro nemocné žáky a informační systém školy – iškola – který slouží pro ověřování znalostí žáků formou testů. Jako další tři doplňky jsme zavedli aplikaci Wocabee na výuku a procvičování slovní zásoby v anglickém, německém a ruském jazyce, online video hodiny prostřednictvím MS Teams a balíček bonusů v podobě různých programů a aplikací, které jsme získali zdarma od našich partnerů.

Hned v pondělí 16. 3. 2020 proběhla pedagogická rada, kde byli všichni učitelé seznámeni se způsobem distančního vzdělávání. Část pedagogů se musela již této poradě zúčastnit online přes MS Teams, neboť byla po návratu z dovolené v karanténě, nebo vykazovala známky respiračního onemocnění. Přestože online porady do této doby nikdy neproběhly, tak se podle pokynů dokázali všichni připojit. A jelikož se tento druh porad ukázal jako spolehlivý a bezproblémový, tak se potom všechny porady uskutečňovaly online přes MS Teams každé pondělí dopoledne.

První týden distanční výuky byl velmi těžký, neboť jsme naráželi na řadu problémů. Od zapomenutých přihlašovacích údajů, přes IT dovednosti žáků, rodičů, ale i učitelů, velkou různorodost IT vybavení v domácnostech, vícero dětí v jedné rodině, které se musely střídat o zařízení, rodiče pracující na home office, kdy nemohli tolik času věnovat učení se s dětmi, neboť byli pracovně vytíženi, navíc se samozřejmě museli starat o domácnost a mnohé další.

Během prvního týdne jsme museli systém online učiva předělat, aby byl přehledný zejména pro rodiče a žáky. To znamenalo distanční proškolení učitelů a úpravy systému. To vše za plného provozu a téměř nepřetržité IT podpory pro rodiče a žáky. Vyladilo se množství učiva, aby to bylo pro žáky a rodiče únosné, stanovila se jednotná podoba tvorby zadání a úkolů ve všech třídách, zavedl se jednotný režim vkládání učiva na pondělí na celý týden dopředu, aby si jednotlivé rodiny mohly naplánovat svůj režim, rozvrhnout a zadat práci a žít alespoň trochu normálním životem.

Po celou dobu se poskytovala rodičům a žákům podpora formou emailů, telefonických konzultací a v mnohých případech i vzdálených přístupů. To vše obnášelo velké nasazení všech vyučujících, u kterých byly IT dovednosti také na různé úrovni, ale i vynikající spolupráci s rodiči a žáky. Všichni nebyli se vším spokojeni, ale postupně si vše sedlo a začali jsme si na nový režim zvykat. Přes to všechno si myslím, že se naše úsilí vyplatilo, neboť během prvního týdne distanční výuky se nám podařilo rozběhnout výuku s 97% žáky školy a v 8 třídách se rozběhly i online video

hodiny prostřednictvím MS Teams. Na dalším vyladění jsme stále pracovali, a tak již počátkem 3. týdne jsme měli v distančním vzdělávání zapojeno více než 99% žáků školy a naprostá většina žáků na 1. i 2. stupni se účastnila online video hodin přes MS Teams, kterých bylo na poslední týden v březnu naplánovaných 71. Tento počet se v následujících týdnech ještě mírně zvětšil, když se do online hodin zapojili ještě další vyučující. Online video hodiny byly původně zamýšleny vzhledem k naší připravenosti jako okrajová záležitost. Během 14 dní se však ukázalo, že byly velice vítanou součástí. A to nejen z důvodu pomoci rodičům či žákům s výukou, výkladem, vysvětlením, nebo konzultací, ale i z pohledu sociálního. Hodně lidí snášelo situaci špatně. Ze dne na den se ocitli doma bez přátel a kamarádů, měli omezený režim a možnosti, všichni byli stále spolu, na což bohužel v dnešní době taky nebylo a není mnoho lidí zvyklých, a tak vizuální i verbální kontakt s někým jiným byl velice vítaným zpestřením, které zlepšovalo náladu.

Celkově se dá říci, že díky společnému úsilí, pochopení a trpělivosti, jsme dokázali žáky dále vzdělávat i z domova, a to poměrně úspěšně. Pravdou ovšem také je, že distanční výuka nemůže nahradit prezenční formu, a tak se výsledky této formy výuky nemohou vyrovnat klasickému vzdělávání, a to nejen v porovnání získaných znalostí, ale i z pohledu objektivního hodnocení. Bez pochyb ovšem jedno významné pozitivum v době distanční výuky nastalo. Během krátké chvíle došlo u učitelů i žáků k velikému posunu až skoku z pohledu rozvoje IT dovedností a kompetencí a celkově k efektivitě využívání informačních technologií, ke kterému bychom se normálním životem dostali až za několik let.

Na školní rok 2020/2021 je škola na distanční vzdělávání již poměrně dobře připravena a má jasně stanovenou koncepci a podobu. Žáci budou vzdělávání pouze jednou platformou MS Teams, ve kterých budou probíhat nejen online hodiny, ale i zadávání a plnění učiva, testy i hodnocení. Dále jsou připravena PC i internetová připojení pro žáky, kteří nemají vlastní možnosti a technické vybavení doma, současně proběhla také řada školení učitelů i žáků, aby byli na distanční výuku připraveni.

8 Školní rok 2019 / 2020 – přehled akcí

8.1.1 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPĚŇ

1. Slavnostní přivítání prvňáčků
2. Ochrana člověka za mimořádných událostí – blok 5 vyučovacích hodin, při kterých si žáci prohlubují znalosti o chování v krizových situacích
3. Divadelní představení Pernštejni
4. Sběr papíru – říjen
5. Hrajeme ve společném rytmu
6. Návštěva HZS v Kladně
7. Besedy s Městskou policií Kladno
8. Dopravní hřiště v praxi – návštěva dopravního hřiště, praktická výuka
9. Návštěva Městské knihovny v Kladně; několikrát během školního roku
10. Planetárium

11. Mikulášské rejdnění
12. Hvězdička betlémská
13. Vánoční dílny – setkání rodičů, žáků a pedagogů
14. Soutěž o nejkrásnější mikulášskou masku
15. Vánoční besídky ve třídách
16. Lyžařský výcvikový kurz
17. CEV Čabárna – Proměny lesa
18. Výchovné koncerty
19. Botanica v Ostré – středověká vesnice
20. Projektové dny

8.1.2 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1. Olympiáda v českém jazyce
2. Veletrh vzdělávání technických oborů
3. Dějepisná olympiáda
4. Historické divadlo Pernštejni
5. Veletrh vzdělávání – prezentace škol v okrese Kladno
6. Besedy k volbě povolání
7. Přednáška Netolismus
8. Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020
9. Čtenářské dílny
10. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
11. Zájmové kroužky

8.1.3 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CIZÍ JAZYKY ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK

1. Poznávací zájezd do Rakouska – Hofburg, Schönbrunn, vánoční trhy
2. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
3. Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020
4. Zájmové kroužky

8.1.4 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, INFORMATIKA

1. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
2. Zájmové kroužky

8.1.5 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOPIS

12. Projektový den – Významné osobnosti 1918 - 2020
1. Zájmové kroužky

8.1.6 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ZEMĚPIS

1. Poznávací zájezd Rakousko

8.1.7 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1. O pohár ředitele Městské policie – soutěž
2. Tabák jako ilegální droga
3. Netolismus
4. Nebezpečné sekty
5. Dýňodlabání
6. Veletrh vzdělávání návštěva pro žáky 8. a 9. tříd
7. Mikulášská nadílka
8. Sběr papíru – září
9. Dopravní výchova mezi žáky

8.1.8 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Soutěž mezi školami – O putovní pohár ředitele městské policie Kladno – 16 družstev
2. Vánoční turnaj v přehazované – školní kolo
3. Lyžařský výcvikový kurz
4. Turnaj ve vybíjené

8.1.9 METODICKÉ SDRUŽENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Září – Sportovní dovednosti
2. Říjen – Drakiáda, Posvícení – tradiční zvyky a obyčeje, Jablečný týden
3. Listopad - Odemykání adventu, Ať žijí duchové, listopadové svícení
4. Prosinec – Mikuláš, vánoční dílny, měsíc andělů, pečení perníků, kytarový koncert
5. Leden – Zimní radovánky, výroba krmítek, karneval, lov mamutů
6. Únor – Masopustní rej, valentinská diskotéka, sportování s delfínem
7. Srpen – tábor ŠD

8.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště se skládá z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního metodika primární prevence a ředitelky školy, která vytváří podmínky pro činnost Školského poradenského pracoviště na základní škole a koordinuje jeho činnost.

8.2.1 VÝCHOVNÝ PORADCE

Zabezpečuje oblast kariérového poradenství a diagnosticko-poradenské činnosti, které jsou zaměřeny k volbě vzdělávací cesty žáka.

8.2.2 ČINNOST VE ŠKOLNÍ ROCE 2019 / 2020

Rodiče vystupujících žáků byli požádáni o vyplnění dotazníku o předběžném zájmu, tj. na kterou školu by rádi umístili své dítě. Rozhodnutí bylo nezávazné a sloužilo pouze pro vnitřní potřeby školy.

V mezitím je stabilně vyhrazena nástěnka k volbě povolání. Poskytuje informace všem zájemcům, jak během školního roku postupuje volba povolání krok za krokem, a dále aktuální informace o školách a oborech i mimo region Kladno.

Výchovný poradce zjistil zájemce o vyšetření k volbě povolání v PPP Kladno a objednal je k danému vyšetření. Žákům i rodičům byly poskytnuty informace, co lze očekávat od takového vyšetření a jak bude organizováno. Později výchovný poradce předal termín konání tohoto vyšetření. PPP Kladno objednaná vyšetření provedla a výsledky předala rodičům, kteří získané informace mohli využít při rozhodování o vhodné škole pro své dítě.

Dále byly pro školu objednány přehledy středních škol a učilišť. Tyto materiály poskytuje Úřad práce Kladno a byly předány žákům. Současně jim byly poskytovány průběžně všechny došlé nabídky učebnic a materiálů na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci využili přípravných kurzů k přijímacím zkouškám, které nabídlo Gymnázium Kladno.

V říjnu se žáci 8. a 9. tříd se svými třídními učiteli zúčastnili Veletrhu vzdělávání v Kulturním domě Kladno Sítná, kde získali informace od zástupců zúčastněných škol a odnesli si propagační materiály. Žáci též za pomoci výchovné poradkyně školy zjistili termíny Dnů otevřených dveří na jednotlivých školách a na těchto dnech byla žákům doporučována jejich účast.

Výchovný poradce se zúčastnil setkání, na kterém předávali informace a tiskoviny zástupci ÚP, PPP Kladno a středních škol, a veškeré informace a tiskoviny poskytoval na své škole jak rodičům, tak i žákům. Žáci 9. třídy se s třídní učitelkou zúčastnili besedy o volbě povolání na ÚP Kladno.

V listopadu se konala informativní schůzka pro rodiče vystupujících žáků, kde byli podrobně zákonní zástupci informováni, jak podat přihlášky a odevzdat zápisový lístek, kde získat informace o školách a kde se mohou ještě poradit. Někteří rodiče postupně využili možnosti konzultace s výchovným poradcem a třídním učitelem.

Na školu zavítali zástupci některých SŠ a prezentovali svoji školu, rozdávali předběžné přihlášky a propagační materiály. Umožnili jsme náborářům dostavit se i na třídní schůzky a oslovit rodiče našich žáků a předat jim informace a zodpovědět dotazy.

Dva žáci se hlásili na umělecké školy, a proto odevzdávali přihlášky do 30. listopadu 2019. V lednu 2020 dělali talentové zkoušky a byli přijati na vybranou uměleckou školu.

V prosinci a v lednu žáci nadále navštěvovali školy ve Dnech otevřených dveří. Intenzivně probíhaly konzultace rodičů a žáků s výchovným poradcem. Žáci si mohli vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto na školách, kde tuto akci nabídli. Postupně rodiče vyplnili dotazník, kam závazně napsali školu a obor, který pro své dítě vybrali. Celkem si zákonní zástupci mohli podat 2 přihlášky pro své dítě. V únoru škola přihlášky vyplnila. Již tradičně poskytujeme tuto službu svým žákům; škola vlastní počítačový program a vyplnění je estetické a dobře čitelné. Vyplněné přihlášky a zápisový lístek si rodiče museli ve škole vyzvednout osobně proti podpisu na zvláštní schůzce 10. 2. 2020. Vyřešily se tak i případné chyby nebo náhlé změny. Termín odevzdání přihlášek na střední školy byl do 1. 3. 2020. Všichni naši žáci termín stihli.

Tím klasický školní rok skončil. Nastala doba distančního vzdělávání. Přijímací zkoušky se posunuly až na první týden v červnu. Všichni žáci úspěšně zkoušky složili a byli přijati na vybrané školy ke studiu.

8.2.3 ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Poskytuje speciálně pedagogické poradenské služby, jak v základní škole, tak i mateřské škole. Podílí se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciální pedagogické péče. Zabezpečuje intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory a zodpovídá za vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci s ostatními pedagogy tyto oblasti pravidelně vyhodnocuje.

Koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga jak na základní škole, tak i v mateřské škole. Poskytuje individuální konzultace pro rodiče a zabezpečuje styk se školským poradenským zařízením.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení školského poradenského zařízení navštěvují v rámci disponibilní dotace českého jazyka předměty speciálně

pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je jim doporučena pedagogická intervence, navštěvují ji po ukončení vyučování. Tyto hodiny vedou pověřeni pedagogové. Škola také žákům zajišťuje potřebné kompenzační pomůcky dle doporučení poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je vypracován individuální vzdělávací plán pro žáka. S tímto dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonní zástupci a žáci. Individuální vzdělávací plán je dokument, který se dle potřeb žáka může během školního roku měnit a upravovat.

Škola také umožňuje vzdělávání žáků, jejichž potřeby vyžadují asistenta pedagoga. V současné době má škola k dispozici čtyři plně aprobované asistenty pedagoga. Aktuálně využívá dva asistenty pedagoga. Škola velmi úzce spolupracuje s odbornými pracovišti.

Podle potřeby poskytuje konzultace zákonným zástupcům ohledně domácí přípravy jejich dětí.

8.2.4 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Činnost metodika prevence je zaměřena zejména na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Ve spolupráci s pedagogy vyhledává a poskytuje žákům vhodným způsobem dostatek informací o rizikových společenských jevech, vybírá vhodné preventivní programy dlouhodobého zaměření. V případě výskytu rizikových faktorů v chování žáků se je snaží eliminovat či minimalizovat jejich dopad na žáka a třídní kolektiv. Formou individuální a skupinové práce komunikuje se žáky s obtížnou adaptací na školní prostředí, se sociálně vztahovými problémy a rizikovým chováním, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Metodik prevence koordinuje současně spolupráci školy s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti primární, sekundární a terciální prevence.

8.2.5 ČINNOST VE ŠKOLNÍ ROCE 2019 / 2020

Naše škola realizovala v průběhu školního roku širokou škálu preventivních aktivit, které podpořily a rozvíjely zdravý životní styl, vedly žáky k efektivnímu využívání volného času prostřednictvím zájmových kroužků a dalších školních i mimoškolních aktivit. Hlavním cílem bylo podpořit silné stránky osobnosti žáka, vyzdvihnout jeho mimořádné schopnosti a dovednosti prostřednictvím různých školních aktivit. Součástí preventivních aktivit bylo zamezit nebo včas potlačit vznik rizikových projevů v chování žáků. V případě jejich výskytu jsme pracovali na minimalizaci jejich dopadu a snažili jsme se zamezit jejich rozšíření. V tomto směru jsme vedli žáky k dodržování zásad slušného chování, k budování pozitivního sociálního chování a následné zodpovědnosti za své projevy a činy.

Specifická primární prevence je tedy v první řadě zajištěna třídními učiteli, kteří s žáky pracovali v tomto směru zejména v rámci třídnických hodin. Zde jsme se zaměřili na osobnostní a sociální výchovu. Je to prostor, kdy se zaměřujeme hlavně na pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídního kolektivu. Každý den dochází ve třídních kolektivech k mnoha událostem, které pedagogům v běžném školním rytmu unikají. Třídnické hodiny jsou důležitým prostorem k řešení aktuálních

problémů. Žáci nám tak sdělují, co se jim líbí, co se jim nelíbí, vyjadřují svoji spokojenost či nespokojenost. Žáci se učí prostřednictvím interaktivních her poznávat sami sebe a své spolužáky. Třídnické hodiny jsou také místem, kde mají žáci prostor sdělit své školní i mimoškolní úspěchy a neúspěchy. Tímto způsobem se snažíme včas zachytit jisté projevy začínajícího rizikového chování. Žáci jsou tímto způsobem motivováni k aktivním činnostem a mají zde prostor řadu věcí ovlivnit či přispět ke zlepšení školního klimatu. Dále se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, neboť jsou v současné době aktuální různé sociální sítě, které žáci využívají nejen ke komunikaci, ale také ke zveřejňování různých osobních informací. V rámci prevence klademe důraz zejména na ochranu osobního profilu. Žáci jsou poučeni o bezpečném užívání internetu.

V rámci primární prevence spolupracujeme také s odbornými subjekty, které u nás tuto činnost zčásti zajišťují. Velmi efektivně spolupracujeme s Městskou policií Kladno, která k nám pravidelně dochází a vede s žáky prvního stupně besedu o možných nebezpečích, která číhají doma i na ulici. Současně se ve své práci zaměřuje na dopravní výchovu. Žáci se seznamují s bezpečnostními pravidly na silnici. Tyto besedy jsou pro žáky prvního stupně zajímavé a velmi žádané. Podobným způsobem spolupracujeme se Záchraným hasičským sborem Kladno. Spolupráce probíhá na bázi exkurzí v prostorách hasičské zbrojnice. Prohlídka je doprovázena vždy zajímavým výkladem. Pravidelnou spolupráci jsme navázali s Mgr. Vladimírem Váchou, který se specializuje na prevenci žáků druhého stupně. Jeho záběr je vskutku velmi široký. Zaměřuje se na prevenci šikany, kyberšikany, HIV, sexuálního života, netolismu apod. Mezi další témata patří dospívání, jak přežít pubertu. Reakce žáků jsou pozitivní. Žáci velmi dobře s lektorem komunikují a přispívají svými zkušenostmi či znalostmi ze života. Ve druhém pololetí jsme byli nuceni z důvodu přerušení prezenční formy výuky zrušit i naplánované preventivní aktivity. Žáci museli přivyknout ještě více k technice, která se stala součástí každodenního života také v oblasti distančního vzdělávání.

V prvním pololetí školního roku 2019/2020 probíhala jednání se zákonnými zástupci žáka/žákyně ohledně výukových a výchovných problémů. Předmětem jednání z hlediska průběhu a obsahu výuky bylo zejména selhávání žáka při výuce, opakované zapomínání učebních pomůcek, častá absence (včasné a řádné omlouvání nepřítomnosti žáka), pozdní příchody na výuku. Hlavní podstatou těchto jednání byla snaha pedagoga poradit zákonnému zástupci, jak přistupovat k žákovi, který selhává či je ohrožen školním neúspěchem. Dále jaké postupy zvolit, aby byl žák motivován a zároveň nepřetěžován.

Chování jednotlivců se řešilo v mnoha případech. Často se setkáváme s tím, že žáci nerespektují pokyny a napomenutí pedagoga, o přestávkách svým chováním ohrožují bezpečnost druhých zejména svojí neukázněností, někteří jedinci se projevují agresivně. Velmi často se objevilo rizikové chování v souvislosti s používáním mobilních telefonů. Mnozí žáci se pohybují velmi neopatrně na sociálních sítích, odkrývají svoji osobní identitu či vytvářejí falešné profily. V této souvislosti jsme řešili vztahové problémy mezi žáky, kteří mnohdy využívají sociální sítě k zesměšňování druhých. Nebezpečí této komunikace spočívá také často v nevědomosti žáků.

Intenzivně jsme se zabývali také záškoláctvím, které dosáhlo u jednoho chlapce 135 neomluvených hodinám v prvním pololetí školního roku 2019 / 2020.

Jednání se zákonnými zástupci probíhala v klidné atmosféře, v rámci setkání byli seznámeni s prospěchem a chováním svého dítěte. Vždy bylo naším cílem najít určité postupy či řešení, které povedou k pozitivnímu prospěchu.

Spolupráce školy s rodiči hodnotíme pozitivně. Organizujeme pro žáky aktivity, které jsou přínosem zejména pro rozvoj sociálních kompetencí žáků.

V rámci nespécifické primární prevence se snažíme na žáky působit zejména v oblasti efektivního trávení volného času. Zprostředkováváme různé školní a mimoškolní zájmové kroužky, kde mohou žáci uplatnit své schopnosti a dovednosti, rozvíjet silné stránky své osobnosti. Touto cestou se snažíme u žáků rozvíjet pozitivní sociální chování, toleranci, respektování sebe sama a svých spolužáků.

Podstatou nespécifické primární prevence je zvýšit motivaci a podporu žáků v činnostech, kterými mohou vyplňovat efektivněji volný čas. V tomto duchu organizujeme školu v přírodě a lyžařský výcvikový kurz. V průběhu celého školního roku organizujeme různé výchovné koncerty, které doplňují školní vzdělávací program a rozšiřují obzory žáků z oblasti různých zájmů. Současně rozšiřují zábavnou formou dosavadní znalosti žáků. Škola organizuje tematicky zaměřené projekty, jejichž cílem je vzájemná spolupráce prvního a druhého stupně, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, skupinové práce a závěrečná prezentace svého díla.

8.2.5.1 Akce na podporu nespécifické primární prevence

- Zájmové kroužky
- Akce ŠD
- Výchovné koncerty a představení (zaměřená na historická témata a svět umění)
 - o Pernštejní
 - o Legionáři
 - o Muzikálový svět
- Lyžařský výcvikový kurz
- Anglické představení - Mr. Klutz
- Exkurze
 - o Poslanecká sněmovna
 - o Pražský hrad
 - o Národní technické muzeum
 - o Štěchovice
- Sportovní turnaje
 - o Školní florbalová liga
 - o Přehazovaná
- Soutěže
 - o Dopravní výchova
 - o Putovní pohár Městské police Kladno
- Olympiády
 - o Biologická olympiáda
- Soutěže v rámci školy
 - o Mikulášská soutěž

8.3 Činnost školní družiny

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Zd. Petříka 1756 pracuje v šesti odděleních. Všechna oddělení řídí vedoucí vychovatelka, která je plně kvalifikovaná pro danou výchovně vzdělávací práci.

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který nese název Barevný svět. Pro své žáky organizuje školní družina velké množství akcí, včetně prázdninového příměstského tábora, který je u našich žáků velmi oblíben. Dle ohlasů rodičovské veřejnosti pracuje školní družina velice dobře. Kapacita je neustále naplňována. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Po materiální stránce jsou školní družiny velice dobře vybaveny. Každým rokem jsou dokupovány pomůcky pro zpestření jejich odpolední činnosti. Velkým přínosem je propojení školní družiny se zájmovými kroužky na škole, takže všem žákům je umožněno tyto kroužky navštěvovat. Mezery vidíme ještě v propojení a zapojení rodičovské veřejnosti do práce školní družiny. I když jsou již některé akce připravovány tak, aby se jich zákonní zástupci žáků mohli zúčastnit a strávit s nimi velmi zajímavé odpoledne, přesto nedokážeme upoutat zájem všech. Avšak tuto spolupráci chceme i nadále rozvíjet. Družina se pro žáky otevírá ráno v 6,30 hodin a její provoz končí v 17.00 hodin.

Poplatek je vypočítán na základě provozních nákladů a pro školní rok 2019 / 2020 činil 200,- Kč. Tato částka je využívána na provoz školní družiny. Jednotlivé měsíční aktivity jsou zaznamenány v kapitole hodnocení výchovně vzdělávacího procesu.

9 Významné akce školy

9.1 Lyžařský kurz

V termínu od 3. do 10. 1. 2020 se 74 žáků 2. až 9. ročníků zúčastnilo lyžařského výcvikového kurzu ve Velké Úpě v chatě Portášky.

9.1.1 HODNOCENÍ VEDOUcí LVK

V rámci letošního výcvikového kurzu se nám podařilo splnit téměř všechny stanovené cíle. V plném rozsahu proběhl kurz sjezdového i běžeckého lyžování. Žáci tedy mohli využít běžecké vybavení, které jim škola zabezpečuje. Všichni lyžaři, kteří měli zájem, si užili večerní lyžování. Kvůli horším sněhovým podmínkám neproběhl výcvik snowboardingu.

Na závěr kurzu absolvovali všichni žáci druhého stupně závod na běžkách. Pro žáky prvního stupně byl připraven Zimní sedmiboj, který nahradil slalomový závod. Účastníci si v něm vyzkoušeli svoji fyzickou zdatnost a ověřili si nové poznatky, které během kurzu získali.

Po celý týden nedošlo k žádnému vážnějšímu úrazu.

Žáci měli také za úkol prokázat své teoretické znalosti získané na besedách a při společných aktivitách. Při těchto činnostech jsme se dotýkali např. tématu bezpečnosti, první pomoci a vzájemné spolupráce.

Ve volném čase děti trávily spoustu času společně, a to nejen v rámci své třídy, ale také napříč ročníky. Mladší děti využívaly velké pokoje ve druhém patře pro hraní různých společenských her. Kolektiv učitelů, vychovatelek a instruktorů velmi ocenil spolupráci žáků prvního stupně se staršími spolužáky. Všichni fungovali jako jeden tým, a proto byla atmosféra po celý týden velmi pozitivní.

Zapsala Mgr. Martina Niedermaierová, vedoucí kurzu

9.2 Školní jídelna základní školy

Školní jídelna má kapacitu 850 jídel denně. V průměru uvaří denně asi 820 jídel; pro žáky školy 470 jídel, asi 35 jídel pro zaměstnance školy, 300 jídel pro výdejnu v Doberské ulici; dále pracovnice připravují denně asi 35 svačín pro žáky školy. Výdej oběda začíná v 11.30 hodin a končí v 14.30 hodin. Výběr je ze dvou jídel. Strávníci si jídlo vybírají prostřednictvím objednávacího boxu a jejich výběr je registrován pomocí elektronických čipů. Jídelníček je také pravidelně zveřejňován na našich internetových stránkách, a proto je možná objednávka i přes internet. V roce 2014/2015 jsme zavedli možnost si obědy přes internet i odhlašovat.

Od ledna 2016 se škola zapojila do projektu statutárního města Kladna – Zdravá výživa a v rámci projektu byly zakoupeny dvě chladící vitríny a v každé školní jídelně byl zřízen salátový bufet. Žáci tak mají možnost si k obědu vybrat ze široké nabídky ovoce, zeleniny a různých salátů. Byli jsme mile překvapení, protože mezi žáky je o tuto službu velký zájem.

Během celého školního roku 2017 / 2018 probíhala modernizace přístrojů a vybavení ve školní kuchyni. Ve školním roce 2019/2020 byla zakoupena velkokapacitní myčka na nádob nová elektrická kamna.

9.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy

název akce	počet pracovníků
Agrese, šikana, proces řešení a důležitost prevence	27
Výuka žáků se specifickými poruchami učení	3
Legislativní smršť ve společném vzdělávání	1
Děti na startu	3
Roadshow pro školy	1
Velvarský BETT	2
Stáž v Základní škole Chrudim	2
Atletika pro školáky zábavně	1
Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem	1
Evaluace v environmentální výchově	1
Čeština jako druhý cizí jazyk	1
Diagnostika vývoje dítěte předškolního věku	2
ADHD – neklidné dítě	1
Školní řád pro mateřské školy	1
Jak být autoritou	1
Základní principy genetického konstruktivismu	1
Zpětná vazba pomocí ICT	1
Metodika dopravní výchovy pro ZŠ	1
CELKEM	51

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Aktivity školy

- žáci naší školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, které se v rámci našeho okresu pořádají
- škola sama pořádá mnohé soutěže a akce, které přispívají ke zlepšení vztahů jednak mezi žáky a také mezi školními kolektivy – viz přehled práce předmětových komisí a metodického sdružení – kapitola hodnocení výchovně vzdělávacího procesu
- pořádáme výlety a exkurze jak po České republice, tak i do zahraničí
- škola každoročně organizuje zotavovací pobyt pro žáky – škola v přírodě
- pravidelně pořádáme lyžařské kurzy pro žáky sedmých ročníků; jako novinku jsme zavedli zimní lyžařský kurz pro žáky 1. stupně
- v rámci školy pracují zájmové kroužky – viz volnočasové aktivity školy
- umožňujeme bezplatnou přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- elektronická žákovská knížka
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- na našich internetových stránkách jsme zřídili službu – učivo online – pro 1. – 9. ročník základní školy
- škola zabezpečuje jednorázový prodej školních potřeb na následující školní rok
- ve škole fungují nápojové a svačinové automaty
- škola se účastní projektu Mléčný program – nákup dotovaného mléka
- možnost zakoupení svačin přímo v areálu školy, které připravuje školní jídelna

10.2 Prezentace školy na veřejnosti

- největší prezentací školy jsou webové stránky, které jsou pravidelně doplňovány a rodiče tam naleznou veškeré informace o dění ve škole; součástí stránek je i elektronická žákovská knížka, kde rodiče pod heslem najdou kompletní klasifikaci svého dítěte; na stránkách jsou umístěny i informace ze školní družiny, mateřské školy a obou školních jídelen včetně aktualizovaného jídelníčku; na stránkách je pravidelně každý rok zaznamenávána rekonstrukce nejen základní školy, ale i mateřské školy, a tak si může návštěvník udělat představu o tom, jakou finanční částkou je kromě rozpočtu škola dotována od zřizovatele
- další naší akcí pro prezentaci školy je školní časopis, který si žáci vydávají téměř sami; redakční rada sestavuje různé hádanky, čtení, ale i zajímavosti a časopis je mezi žáky hlavně 1. stupně velmi oblíben
- k informovanosti veřejnosti slouží i dvě venkovní vitríny, ve kterých jsou umístěny informace hlavně pro rodiče našich žáků
- pravidelně na konci školního roku pořádá naše škola školní akademii – setkání rodičů a žáků školy; slavnostní ukončení školního roku a vyřazení absolventů školy; v letošním školním roce

se akademie neuskutečnila vzhledem k dané epidemiologické situaci, a proto jsme vyřazení žáků 9. tříd provedli spolu s rodiči na našem školním dvoře.

10.3 Volnočasové aktivity

Škola nabízí žáků velké množství zájmových kroužků; každý rok je nabídka obměňována a rozšiřována dle zájmu žáků. Kroužky jsou žákům nabízeny zcela bezplatně, pouze kroužek keramiky vybírá symbolický poplatek na materiál. O kroužky je velký zájem především na prvním stupni základní školy.

Nabídka kroužků pro školní rok 2019 / 2020

1. Doučování z ČJ I 5. a 6. ročník
2. Doučování z ČJ II 9. ročník
3. Doučování z ČJ III 7. Ročník
4. Doučování z Ma 9. ročník
5. Ekologický kroužek
6. Florbal
7. Fyzikální kroužek
8. Keramika I.
9. Keramika II.
10. Keramika III.
11. Keramika IV.
12. Keramika V.
13. Keramika VI.
14. Keramika VII.
15. Keramika VIII.
16. Keramika IX.
17. Kroužek vaření I.
18. Kroužek vaření II.
19. Míčové hry
20. Pohybové hry I.
21. Pohybové hry II.
22. Přírodovědné hry
23. Redaktorský kroužek časopisu Poškoláček
24. Po stopách historie

25. Výtvarný kroužek
26. Zdravotnický kroužek

10.4 Zapojení školy v projektech

Ve školním roce 2009/2010 vypracovala škola projekt a podala žádost na jeho realizaci. Projekt čerpal finanční prostředky z Evropské unie a byl zaměřen na podporu základního školství. Projekt byl schválen a v současné době je jeho realizace již ukončena. Realizací tohoto projektu získala škola přes **1 583 452,- Kč**.

Také ve školním roce 2009/2010 získala škola finanční prostředky na projekt – Zdravý životní styl, který byl realizován ve 2. pololetí školního roku. O tento projekt byl jak mezi žáky, tak mezi rodiči velký zájem. Finanční prostředky, které byly na projekt vynaloženy, byly ve výši **50 000,- Kč**.

Ve školním roce 2010/2011 zpracovala základní škola projekt na zkvalitnění výuky cizích jazyků a na moderní vybavení jazykové pracovny. Projekt byl schválen a byl realizován ve školním roce 2012/2013. Škola získala finanční prostředky ve výši **2 528 834,48 Kč**. Vznikla nová jazyková pracovna, která je moderně vybavena a pedagogičtí pracovníci vypracovali nové inovativní materiály, které slouží ke zkvalitnění jazykové výuky na škole.

Ve školním roce 2012/2013 podala škola další projekt na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky jednotlivých předmětů základní školy. Podařilo se nám opět uspět. Projekt je dvouletý; jeho realizace započala v dubnu 2013 a byla ukončena v prosinci 2014. Škola získala finanční prostředky v celkové výši **3 864 866,26 Kč**. Z těchto prostředků bude vybudována nová virtuální učebna, která je velice moderně vybavena a slouží k výuce všech předmětů. Současně byly vypracovány vzdělávací materiály, které slouží k výuce finanční gramotnosti.

Ve školním roce 2013/2014 jsme společně s paními učitelkami mateřské školy připravili projekt Polytechnické vzdělávání učitelů v mateřských školách, do kterého jsme kromě naší mateřské školy zapojili dalších 16 mateřských škol okresu Kladno. Celkem se nám podařilo získat **3 975 327,96 Kč**. Cílem projektu bylo posílit úroveň polytechnického vzdělávání u učitelek mateřských škol Kladenska, prostřednictvím využívání moderních metod výuky techniky a přírodovědně zaměřených kurzů DVPP. Naše mateřská škola získala prostředky na nákup vhodných pomůcek – interaktivní tabule, různé stavebnice, hrnčířskou pec, hrnčířský kruh a v neposlední řadě získaly děti z mateřské školy nového kamaráda – včelku (bee bot), která je formou jednoduchého programování učí prostorové orientaci.

Ve školním roce 2014/2015 se naši pedagogové účastnili projektu s názvem Kooperativní model rozvoje ICT učitelů. Všichni byli proškoleni a seznámeni s prací na tabletech tak, abychom mohli tablety postupně zavádět do výuky. Finanční prostředky ve výši **433 950,- Kč** sloužily hlavně na nákup nových tabletů.

Během května 2015 jsme se zaregistrovali do výzvy č. 56, což je obdoba našeho prvního projektu. V rámci této výzvy jsme získali finanční prostředky ve výši **982 693,- Kč**. Tyto prostředky byly použity na nákup nových zajímavých knížek pro žáky (škola zavedla od školního roku 2015/2016 v rámci výuky českého jazyka čtenářské dílny), dále jsme zorganizovali na podzim roku 2015 jazykové pobyty žáků v Anglii a Německu. Tyto pobyty byly financovány právě z těchto prostředků.

Ve školním roce 2016 / 2017 jsme se zapojili do výzvy Šablony I Inkluze a spolupráce, což představovalo finanční přínos pro školu ve výši **2 000 000,- Kč**. V rámci těchto šablon jsme pro žáky naší školy otevřeli kroužky doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tyto kroužky mohli navštěvovat i ostatní žáci a byly zcela naplněny. Dále se pedagogové v rámci tandemového vyučování vzájemně navštěvovali ve vyučovacích hodinách a předávali si pedagogické zkušenosti a postřehy z výuky. Pro velký úspěch jsme znovu založili čtenářské kluby. Jako novinku jsme zvolili kluby zábavné logiky a deskových her. I tyto aktivity se setkaly s velkým zájmem ze strany žáků. Ve školním roce 2017 / 2018 jsme pokračovali již ve zmíněném projektu; znovu jsme otevřeli širokou nabídku kroužků a dalších zájmových aktivit. Během tohoto roku jsme připravili další projekt s názvem Šablony II – Spolu to zvládneme. V rámci tohoto projektu jsme navázali na předchozí projekt, a znovu jsme žákům nabídli široké spektrum zájmové činnosti, která vede k utvrzování a upevňování učiva hravou a nenásilnou formou. Tyto aktivity realizujeme nejen v základní škole, ale v tomto projektu jsou aktivity i pro mateřskou školu a pro školní družinu. Finanční přínos pro všechny zúčastněné představuje cca **3 000 000 Kč**. Tento projekt je dvouletý, takže ho realizujeme i ve školní roce 2019 / 2020.

V únoru 2020 jsme se zapojili do projektu ZŠ Kladno, Moskevská 2929 Cesta k výjimečnosti. Cílem projektu je výměna zkušeností při využívání multimediálních technologií ve výuce. Princip spolupráce spočívá ve tandemové výuce učitelů z obou škol a v získávání dalších znalostí, dovedností a inspirace ve společných workshopech. Během února a března jsme uskutečnili první část tandemů v prostorách ZŠ Moskevská, od dubna probíhala vzdálená spolupráce. Každý z vyučujících uskutečnil ve spolupráci s vyučujícími ze ZŠ Moskevská několik tandemových hodin. Část z nich proběhla na ZŠ Moskevská, část z nich prostřednictvím Google Meet. Každý měsíc se uskutečnil jeden společný workshop, při kterém jsme si vyměňovaly zkušenosti jak s běžnou, tak s online výukou a sdílely prověřené užitečné zdroje, které nám při distanční výuce angličtiny i při přípravě na hodiny významně pomáhaly. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce. Finanční částka pro naši školu za účast v projektu je cca **500 000 Kč**. Finanční prostředky jsme využili na nákup iPadů, které zkvalitní jednotlivé vyučovací hodiny. Dále jsme se zapojili do projektu O2 – Chytrá škola a na rozvoj distančního vzdělávání jsme získali **98 000,- Kč**.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

11.1 Inspekční činnost

V tomto školním roce inspekční činnost neproběhla.

11.2 Další kontroly

Ve školním roce 2019 / 2020 byly provedeny pravidelné kontroly ze strany hygienické stanice Kladno; kontroly se týkaly jak školní jídelny mateřské školy, tak i jídelny základní školy a jednotlivých pracovišť základní a mateřské školy. Z každé kontroly byl pořízen zápis. Žádná kontrola neshledala pochybení.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola zpracovává kompletní zprávu o hospodaření vždy za daný kalendářní rok. Zpráva o hospodaření za rok 2019 byla vypracována a schválena jak pedagogickou radou, tak i školskou radou a byla poskytnuta zřizovateli v únoru 2020. Byla zveřejněna na webových stránkách školy. Součástí této výroční zprávy je také příloha č. 2 – Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2019 a za pololetí roku 2020.

13 Doplnková činnost

Se souhlasem zřizovatele Statutární město Kladno a podle jím vydané zřizovací listiny provozuje základní škola doplňkovou činnost. Tato činnost se skládá z pronájmů tělocvičen, učeben a nebytových prostor; dále vaříme pro cizí strávníky – pedagogy ZŠ a MŠ Doberská. Získané finanční prostředky převádí škola se souhlasem zřizovatele do rezervního fondu školy a využívá je k modernizaci jak pronajímaných prostor, tak i ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky školy.



14 Závěr

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání 276 dětem a téměř 560 žákům. Ve školním roce 2019 /2020 dosahovala velmi dobrých výsledků hlavně zásluhou stabilního pedagogického sboru. Stali jsme se dobrou rodinnou školou se slušnou pověstí, což má velký vliv na spolupráci všech zúčastněných – žák – učitel – rodina. Své výsledky se snažíme prezentovat na dobře fungujících webových stránkách. Vzhledem k tomu, že nenastaly během roku žádné větší komplikace, mohu říci, že si škola v silné konkurenci základních kladenských škol vede dobře. Tuto situaci potvrzuje zájem z řad rodičů o naši školu. V započaté práci bychom chtěli všichni společně pokračovat.

Mgr. Šárka Vostarková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou 14. 10. 2020

S výroční zprávou byla seznámena mimořádná pedagogická rada 5. 10. 2020

Přílohy:

Č. 2 Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2019 a pololetí roku 2020

Příloha č. 2

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	68 905,82	455,46	27 118,75	99,07
2.	Výnosy celkem	68 820,75	735,06	26 767,44	230,28
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	60 809,80	0,00	24 121,36	0,00
	ostatní výnosy	8 010,95	735,06	2 646,08	230,28
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	85,07	278,09	-351,31	131,21

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu obce celkem (INV)		483,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu (MŠMT apod.) celkem (NIV)		52 975,44
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		52 898,19
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	38 427,62
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 166,...)		77 ,25
	z toho	UZ33076	77,25
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu obce celkem (NIV)		5 872,37
toho	běžné provozní výdaje celkem		5 826,37
	ostatní účelové výdaje celkem		46,00
		Účelová ZŠ	0,00
		Komise MMK	46,00
5.	Z jiných zdrojů (strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 961,99