

1 Informatika

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení nepovinného vyučovacího předmětu informatika

Nepovinný předmět informatika je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané v nepovinném předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky předmětu. Výuka probíhá zejména v počítačové učebně. Výuka předmětu informatika se dá zpestřit využitím interaktivní tabule při vysvětlování postupů při činnostech. Žáci se učí pracovat s různými programy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny při práci a ochraně osobních dat a údajů.

1.2 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu informatika

Kompetence k učení:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů:

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení

Kompetence občanské:

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence komunikativní:

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální:



- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence pracovní:

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

1.2.1 Vzdelávací obsah nepovinného vyučovacího předmětu informatika

Viz příloha č. 32



2 Anglický jazyk

2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení nepovinného vyučovacího předmětu anglický jazyk

Nepovinný předmět anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně.

Výuka nepovinného předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáka v rámci Evropy a světa. Přispívá rovněž k získávání sebedůvěry žáka a využití cizího jazyka jako prostředku k prosazení sebe sama.

Cílem nepovinného předmětu Anglický jazyk je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Snažíme se, aby žák porozuměl jednoduchému sdělení, uměl ho opakovat, uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a zapsat. Procvičování, upevňování a využití slovní zásoby spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem, čili tzv. názorem v každé hodině. Výklad gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. V počátcích výuky upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní pomocí jednoduchých říkadel, básniček a písniček., z nichž některé se děti učí zpaměti.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu anglický jazyk

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v angličtině, jak pro praktický život, tak i pro další vzdělávání
- učíme žáky zvládnout způsob učení se cizímu jazyku, rozvíjíme dovednosti, které jsou nezbytné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů
- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- na jednoduchých modelových situacích učíme různé možnosti řešení problému
- oceňujeme originální a tvořivá řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a přiměřeně na ně reagovat
- učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky, názory a postoje v angličtině
- učíme žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu v angličtině



- učíme žáky využívat dovednosti získané v angličtině k navázání kontaktu a získávání jednoduchých informací

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- učíme žáky požádat o pomoc či radu, stejně jako tyto v angličtině poskytnout

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnáváme je s tradicemi a zvyky našimi
- vedeme žáky k respektu a toleranci ke zvykům a tradicím jiných zemí

Kompetence pracovní

- učíme žáky počátkům samostatné práce s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k upřednostnění kvalitativního nikoli kvantitativního hlediska při veškeré jejich práci
- klademe důraz na nácvik relaxace, uvolnění a zvládnutí pravidel duševní hygieny

2.2.1 Vzdělávací obsah nepovinného vyučovacího předmětu anglický jazyk

Viz příloha č. 33