

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|--------------------------------|---|--------|-------------|-------|----------------------------|------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace v příslušném oboru, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | Manipulace s předměty, třídění předmětů do skupin. Počítání prvků (před, hned před, za, hned za, mezi) | 1. | 10 | září | RSP – cvičení zapamatování | Čj- počet slov ve větě |
| | | Vyvození čísel 1 - 4 Vztahy větší, menší, rovno Čtení a zápis čísel Sčítání a odčítání v oboru do 4 Slovní úlohy | | 10 | | | |
| | | Vyvození čísel 0, 5, 6 Nácvik psaní číslic Čtení a zápis čísel Slovní úlohy Orientace na číselné ose Počítání s hodnotami mincí do 5 korun | | 20 | říjen | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|--|---|--------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace v příslušném oboru, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru | <p>Počítání po jedné v oboru 0 - 9. Porovnávání čísel Orientace na číselné ose Vyvození čísel 7 – 9, nácvik jejich psaní 1.</p> | 1. | 20 | listopad | | |
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, porovnává velikost útvarů.</p> | | <p>Sčítání, odčítání v oboru do deseti. Procvičování. Slovní úlohy. Hry s čísly (orientace na číselné ose) Vyvození čísel 10 Rozklad čísel v oboru do 10 Geometrické tvary Počítání s hodnotami mincí do 10 korun Základní útvary v rovině - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – práce s pravítkem, vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění podle tvarů, barev, množství atd.</p> | | 15 | prosinec | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|--|---|--------|-------------|-------|--|--|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace v příslušném oboru, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> | Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru | <p>Vyvození číslic 11 – 20, nácvik jejich psaní. Rozklad číslic 11 – 20 Porovnávání čísel 11 – 20 Čtení a zápis Orientace na číselné ose Přičítání k číslu deset Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky Slovní úlohy Počítání s hodnotami mincí do 20 korun</p> | 1. | 20 | leden | <p>ŘP – dovednost pro řešení problémů PS – dobrá organizace času</p> | <p>ČJS - správné pochopení textu k využití pro další práci Čj - čtení a orientace v textu – slovní úlohy Čsp- stavebnice Vv - řazení obrázků</p> |
| | | <p>Slovní úlohy na porovnávání „o n více“ a „o n méně“ Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky Orientace na číselné ose Přičítání k číslu 10 Základní útvary v prostoru - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec – pouze rozlišit, poznávat rozdíly</p> | | 10 | únor | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|--|--------|-------------|--------|---|--|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace v příslušném oboru, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | <p>Procvičování. Hry s čísly</p> <p>Metr, litr, kilogram</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem desítky</p> <p>Dočítání do 10</p> <p>Práce s počítadly a číselnou osou</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Znázornění</p> | 1. | 20 | březen | <p>ŘP – dovednost pro řešení problémů</p> <p>PS – dobrá organizace času</p> | <p>Čj - čtení a orientace v textu – slovní úlohy</p> <p>Čsp- stavebnice</p> <p>Vv - řazení obrazců</p> |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|---|--|--------|-------------|--------|--|--|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace v příslušném oboru, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku. Dočítání do deseti. Znázornění, práce s počítadly a číselnou osou. Slovní úlohy, procvičování</p> | | 20 | duben | <p>KK – dovednost navazovat na druhé</p> <p>ŘP – dovednost pro řešení problémů</p> | <p>ČJS – čas - orientace v celých hodinách</p> <p>Čj - otázka, odpověď</p> |
| | | <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Slovní úlohy, procvičování</p> <p>Logické úlohy v oboru do 20</p> | | 20 | květen | | |
| <p>Logické úlohy v oboru 0 - 20</p> | 10 | červen | | | | | |
| <p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> | Nadstandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|---|---|--------|-------------|--------|---|---|
| Žák si upevňuje znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku. | Opakování probraného učiva za 1. a 2. pololetí | Zopakování probraných celků učiva 1. ročníku, především sčítání, odčítání v oboru 0 – 20, diktát čísel, znalost všech číslic v oboru 0 – 20 na číselné ose (umět ukázat), řešení jednoduchých slovních úloh (výpočet, odpověď). Orientace v prostoru v rozsahu probraného učiva 1. ročníku. | 1. | 10 | červen | RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění | Čj - otázka odpověď Čsp- stavebnice ČJS - grafy, tabulky |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|---|---|--------|-------------|-------|---|--|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru.</p> <p>Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Opakování 1. ročníku Číslo a početní operace | <p>Numerace do 20</p> <p>Desítky a jednotky</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 20</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Přičítání k číslu 10</p> <p>Sčítání ve druhé desítce bez přechodu</p> <p>Odčítání ve druhé desítce bez přechodu</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Souhrn</p> | 2. | 12 | září | RSP – cvičení zapamatování řešení problémů | Čj - počet slov ve větě - otázka a odpověď |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, porovnává velikost útvarů.</p> | Geometrie v rovině a prostoru | <p>Geometrické tvary</p> <p>Body a čáry</p> | | 3 | září | RSP – pozornost a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování | Čsp- stavebnice |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|---|--------|-------------|-------|----------------|------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí příslušné početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Číslo a početní operace | <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 20</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> | 2. | 12 | říjen | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> | | | | 2 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|---|---|--------|-------------|-------|--|---|
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině. | Geometrie v rovině a prostoru | Geometrické útvary a tělesa Rovinné obrazce Krychle, kvádr, koule | 2. | 3 | říjen | ŘP – zvládnutí učebních problémů RSP – cvičení smyslového vnímání SS – plánování učení a studia PL – rozvoj pozornosti K – komunikace v různých situacích KK – organizování práce skupiny | Vv - ubrus Čsp- stavebnice Vv - naše město |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Číslo a početní operace (měnové jednotky) | Koruna | | 1 | říjen | | Čjs – zdravá strava a množství potravin |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Číslo a početní operace (hmotnost, objem, délka) | Kilogram, litr, metr | | 3 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------------|--|--------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru. Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Číslo a početní operace | <p>Sčítání do 20 s přechodem přes 10 Odčítání do 20 s přechodem Slovní úlohy</p> | 2. | 8 | listopad | | Čj - otázka a odpověď |
| | | | | 3 | | | |
| | Číslo a početní operace | <p>Počítání do 100 po jedné - číselná osa Počítání po desítkách-číselná osa Porovnávání desítek Sčítání a odčítání po desítkách Rozklad čísel na desítky a jednotky.</p> | | 9 | listopad | | Čsp-stavebnice |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> | Geometrie v rovině a prostoru | <p>Geometrické tvary Body, čáry</p> | | 2 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--|--|--------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí příslušné početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Číslo a početní operace | Písemné sčítání a odčítání Zápis čísel v desítkové soustavě | 2. | 3 | prosinec | | |
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> | Číslo a početní operace (měnové jednotky) | Koruna, Euro, Cent | | 1 | | | ČJS - obchod |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|---|--------|-------------|----------|---|------------------------|
| Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Geometrie v rovině | Porovnávání úseček Měření délky úsečky v cm Osově souměrné tvary - opakování | 2. | 1 | prosinec | RSP – pozornost a soustředění | Tv - skok do dálky |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. | | Bod, úsečka, přímka Modelování, rýsování | | 2 | | | |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru. Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Číslo a početní operace | Porovnávání čísel v oboru do 100 Počítání po desítkách-číselná osa Porovnávání desítek Počítání do 100 po jedné - číselná osa Sčítání a odčítání po desítkách | | 8 | leden | PL – rozvoj pozornosti K – komunikace v různých situacích KK – organizování práce skupiny | Čsp-stavebnice |
| | | Rozklad čísel na desítky a jednotky. Písemné sčítání a odčítání Zápis čísel v desítkové soustavě | 10 | | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|------------------------------------|--|--------|-------------|-------|--|---------------------------------|
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. | Geometrie v rovině (měření) | Opakování – bod, přímka, úsečka | 2. | 3 | leden | RSP – pozornost a soustředění SS – plánování učení a studia | Čjs - obchod |
| | | Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10. Dočítání do 100. Příklady se závorkami | | 9 | | | Tv - skok do dálky |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru. Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Číslo a početní operace | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné odčítání a sčítání dvojciferných čísel Porovnávání čísel o kolik větší, menší Zaokrouhlování na desítky Příklady se závorkami | 2. | 14 | únor | RSP – pozornost a soustředění SS – plánování učení a studia | ČJS --rok, měsíc, týden, hodina |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|---|---|--------|-------------|--------|--|--|
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Geometrie v rovině | Porovnávání úseček a rýsování úseček Rýsování úseček dané délky | 2. | 2 | únor | RSP – pozornost a soustředění SS – plánování učení a studia | Tv - skok do dálky Čjs - rok, měsíc, týden, hodina |
| Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Číslo a početní operace (násobení, dělení) | Násobení jako opakované sčítání Záměna činitelů Násobení a dělení 2 | | 18 | březen | | Tv - tvoření dvojic, trojic Hra na molekuly, na třetího, mrkaná |
| Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | Geometrie v rovině | Měření na cm a mm | | 2 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|---|--|--------|-------------|-------|---|--------------------------|
| Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Číslo a početní operace (násobení, dělení) | Násobení jako opakované sčítání Záměna činitelů Násobení a dělení 3, 4 Násobení 1 a dělení nuly. Vztahy mezi dělením a násobením | 2. | 19 | duben | RSP – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů MV – respektování druhého, podpora a pomoc K – verbální a neverbální komunikace | Čsp-stavebnice typu LEGO |
| Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Geometrie v rovině | Souhrnné opakování učiva geometrie | | 1 | | | květen |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. | Geometrie v rovině | Polopřímka - úvod | | 2 | | | |
| Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Číslo a početní operace (násobení, dělení) | Opakování násobení a dělení 2, 3 a 4 Násobení a dělení 5 | | 18 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|--------------------------------|---|--------|--|--------|----------------|------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v příslušném oboru.</p> <p>Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Číslo a početní operace | Sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy | 2. | 8 | červen | | Čj - otázka a odpověď |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> | | Opakování | | Přímka, bod, úsečka, tělesa - koule, kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan Násobení a dělení | | | 6 |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|---|----------------------|--------|-------------|-------|--|---|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <p>Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> | <p>Čísla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> | Opakování 2. ročníku | 3. | 12 | září | LV – rozvíjení spolupráce s jinými lidmi | Čj – čtení s porozuměním, správné zvládnutí psaní čísel |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> | Geometrie | Opakování 2. ročníku | | 3 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|--|--------|-------------|-----------------|--|---|
| <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | Násobení a dělení čísel 6 – 10 | 3. | 14 | říjen, listopad | <p>ŘP – dovednost při řešení problémů a rozhodování</p> <p>KK – dovednost navazovat na druhé</p> <p>RSP – dovednost zapamatování, řešení problémů</p> <p>SS – moje učení</p> | <p>Čj – matematické názvosloví</p> <p>Vv – malujeme geometrické tvary</p> |
| | | Zkoušky správnosti | | 2 | | | |
| | | Jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla | | 1 | | | |
| | | Sudá a lichá čísla | | 1 | | | |
| | | Zaokrouhlování na desítky | | 2 | | | |
| | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (pamětné i písemné) | | 12 | | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> | Geometrie v rovině | Postup rýsování (přímka, úsečka, bod, polopřímka) | 4 | | | | |
| | | Vzájemná poloha přímek | 1 | | | | |
| | | Čtvercová síť, souřadnice | 1 | | | | |
| | | Mnohoúhelníky (bez rýsování) | 2 | | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------|-------------|----------|---|--|
| <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | Násobení mimo obor malé násobilky | 3. | 6 | prosinec | RSP – dovednost zapamatování, řešení problémů | Čj – čtení s porozuměním, číselné řady |
| | | Vyvození písemného násobení | | 3 | | | |
| | | Kombinované početní operace | | 3 | | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> | Geometrie v prostoru | Geometrická tělesa | 3. | 1 | prosinec | RSP – dovednost zapamatování, řešení problémů | Čj – čtení s porozuměním, číselné řady |
| | | Jednoduché krychlové stavby | | 2 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|---|--|--------|-------------|-------|---|-----------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> | <p>Čísla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, jednoduché převody jednotek | 3. | 5 | leden | <p>ŘP – dovednost pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a rozhodování</p> | Čj – matematické názvosloví |
| | | Zlomky – úvodní seznámení | | 3 | | | |
| | | Opakování 1. pololetí | | 3 | | | |
| | | Vyvození číselného oboru 0 – 1 000 | | 5 | | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> | <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> | Rýsování kružnice | | 4 | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|---|--------------------------------|--|--------|-------------|--------------|---|-------------------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> | Čísla a početní operace | Sčítání a odčítání trojčiferných čísel (pamětné i písemné) | 3. | 18 | únor, březen | RSP – pozornost a soustředění SS – moje učení KK – organizování práce skupiny | Čj – správné a zřetelné vyjadřování |
| | | Zaokrouhlování na stovky | | 5 | | | |
| | | Procvičování malé násobilky | | 5 | | | |
| Vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic | 1 | | | | | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | Geometrie v rovině | Postup rýsování (přímka, úsečka, bod, polopřímka) | 2 | | | | |
| | | Trojúhelník (bez rýsování) | 2 | | | | |
| | | Jednoduché krychlové stavby | 2 | | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|--------------------------------------|--|--------|-------------|-------|--|--|
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Čísla a početní operace | Dělení se zbytkem | 3. | 10 | Duben | HP – analýza vlastních a cizích postojů RSP – pozornost a soustředění při řešení problémů, používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování | V _v – malujeme geometrické tvary Č _j – správné a zřetelné vyjadřování |
| | | Násobení a dělení čísel končících nulami | | 6 | | | |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Geometrie v rovině a prostoru | Opakování postupů rýsování (bod, přímka, úsečka, polopřímka) | | 2 | | | |
| | | Čtvercová síť, souřadnice | 2 | | | | |

Příloha č. 6 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| Očekávané výstupy | Téma | Učivo | Ročník | Počet hodin | Měsíc | Průřezové téma | Mezi-předmětové vztahy |
|--|---|---------------------------------|--------|-------------|----------------|---|-----------------------------|
| <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> | <p>Čísla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> | Základní převody jednotek | 3. | 8 | květen, červen | <p>HP – analýza vlastních a cizích postojů</p> <p>RSP – pozornost a soustředění při řešení problémů, používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p> | Čj – matematické názvosloví |
| | | Zlomky – jednoduché porovnávání | | 2 | | | |
| | | Opakování 3. ročníku | | 18 | | | |
| <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> | <p>Geometrie v rovině</p> | Osová souměrnost | 3. | 4 | květen, červen | <p>HP – analýza vlastních a cizích postojů</p> <p>RSP – pozornost a soustředění při řešení problémů, používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p> | Čj – matematické názvosloví |
| | | Opakování 3. ročníku | | 3 | | | |