

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák se seznámí s předmětem dějepisu. Orientuje se na časové přímce a v historické mapě. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Umí rozlišit historické prameny, pojmenovat instituce, kde jsou historické prameny shromážděny. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Žák uvede vývojová stádia člověka.</p> <p><i>Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.</i></p>	Úvod do studia dějepisu	Význam předmětu dějepisu Pomocné vědy a instituce	6.	3	září	RSP – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium	Mat – číselná osa, typy čísel Ze – práce s mapou Fy – měření času
	Pravěk	Dělení pravěku na období a typologie lidí					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Seznámí se způsoby obživy a soužití lidí. Rozumí příčinám a důsledkům přechodu k zemědělství a dobytkářství, vzniku řemesel, rozvoji obchodu a významu zpracování kovů. Zdůvodní vznik duchovní kultury, pohřbívání a posmrtný život. Uvede příklady archeologických kultur na území České republiky.</p> <p><i>Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.</i></p> <p><i>Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</i></p>	Pravěk	<p>Počátek zemědělství a první obydlí Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná a první společnost</p>	6.	4	říjen	<p>RSP – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium</p> <p>EK, ZPŽ, LA - zemědělství</p>	<p>Ze – práce s mapou VV – nástěnné malby ČSP - zručnost</p>
--	---------------	--	----	---	-------	--	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Dokáže objasnit nerovnoměrnost vývoje. Seznámí se s projevy náboženských představ. Umí vyjmenovat některé starověké státy.</p> <p><i>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.</i></p>	Pravěk	Opakování - pravěk	6.	4	listopad	ZPŽ, LV – vztahy mezi kulturami	<p>VO – náboženské představy ČJ – první písemné památky, eposy Ze – práce s mapou</p>
	Starověk	Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Oblast Blízkého východu					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.</p> <p>Rozumí nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa. Seznámí se s projevy náboženských představ. Je schopen uvést typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Rozumí pojům: pyramida, mumifikace, faraon a zikkurat.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé starověké vynálezy, které se dodnes používají.</p> <p><i>Popíše život v době nejstarších civilizací.</i></p>	Starověk	<p>Starověká Indie</p> <p>Starověká Čína</p>	6.	2	prosinec	ZPŽ, LV – vztahy mezi kulturami	<p>Ze – práce s mapou ČJ – nejstarší literární památky, vědy a eposy</p>
---	-----------------	--	----	---	----------	---------------------------------	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák je schopen uvést podstatu antické demokracie. Respektuje identitu druhých a uvědomí si prolínání kulturních vlivů. Rozumí pojům labyrint, Helén a Minotaurus.</p>	Starověk	<p>Starověká Čína Kočovné národy Opakování - starověk</p>	6.	4	leden	<p>JE – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – báje a mýty</p>
	Starověké Řecko	<p>Časové členění a přírodní podmínky Helady Kréta a Mykény</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák dokáže na konkrétních příkladech demonstrovat přínos antické kultury a vzdělanosti. Uvede některé osobnosti antického světa. Umí porovnat formy vlády v jednotlivých státech a postavení společenských skupin.	Starověké Řecko	Homérské období Sparta a Athény Řecká kultura Řecko-perské války	6.	4	únor	PD – diktatura x demokracie JE – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie	VV - mozaika ČJ – eposy, Homér Ze – práce s mapou TV – olympijské hry

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák umí porovnat jednotlivé způsoby vlády. Dokáže zhodnotit postavení společenských skupin. Umí vysvětlit pojem helénistický svět. Je schopen vyjmenovat některé významné osobnosti antického světa.</p>	Starověké Řecko	Makedonie	6.	3	březen	<p>JE – klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – báje a mýty</p>
	Starověký Řím	Starověká Itálie					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák dokáže rozeznat a popsat různé formy státní moci. Uvědomí si význam římského práva. Zná příčiny a důsledky punských válek. Umí vysvětlit pojmy: diktatura, reforma, koloseum, Pun. Vyjmenuje některé významné osobnosti antického světa.	Starověký Řím	Od založení města k ovládnutí Apeninského poloostrova Římské právo Punské války a legie Správa říše a snahy o reformy	6.	4	duben	PD – diktatura JE – kořeny a zdroje evropské moci	ČJ – epos, báje, pověsti VO – forma státní moci Ze – práce s mapou

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák zná příčiny a důsledky Spartakova povstání. Žák dokáže vysvětlit pojem triumvirát. Rozumí významu křesťanství pro vznik feudálních států. Žák je schopen porovnat barbarské civilizace se světem antiky. Chápe přínos antického světa pro rozvoj evropské kultury. Vysvětlí význam křesťanství pro společnost, jeho zrod a spojitost s judaismem. Je schopen vysvětlit, proč byli první křesťané římským vládcem pronásledováni a popravováni jako vlastizrádci.</p>	<p>Starověký Řím</p>	<p>Spartakovo povstání Caesar a triumviráty Kultura a křesťanství Římsí císařové</p>	6.	4	květen	<p>PD – diktatura JE – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	<p>VO – forma státní moci, křesťanství, judaismus Ze – práce s mapou</p>

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák umí definovat příčiny a důsledky vedoucí k zániku římské říše.	Starověký Řím	Úpadek a zánik římské říše	6.	3	červen		Ze – práce s mapou
	Opakování	Opakování učiva 6. ročníku					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák je schopen prokázat své vědomosti z učiva 6. ročníku. Rozumí významu křesťanství pro středověkého člověka.	Opakování	Opakování učiva	7.	6	září	JE – kořeny evropské civilizace KD – kulturní zakotvení	Ze – práce s mapou VO – náboženství, svátky
	Raný středověk	Křesťanství				KD- jedinečnost každého jedince	

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák umí rozdělit středověkou společnost. Chápe význam lenních vztahů. Je schopen porovnat základní rysy západoevropské a byzantsko-slovanské kulturní oblasti. Žák dokáže charakterizovat hlavní rysy islámu. Umí vysvětlit příčiny a důsledky vikingských výbojů a jejich vliv na utváření Evropy. Umí vysvětlit pojmy: mešita, minaret, Korán, Bible, rotunda, papež, císař, léno, Viking a drakar.</p>	<p>Raný středověk</p>	<p>Francká říše Byzantská říše Arabská říše Karel Veliký Lenní systém Vikingové</p>	<p>7.</p>	<p>8</p>	<p>říjen</p>	<p>KD – jedinečnost každého jedince LV – vztahy mezi kulturami EP – různé způsoby života</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – životopisy, kroniky, báje VO – prvky právního povědomí, vztahy ve společnosti</p>
--	------------------------------	---	-----------	----------	--------------	--	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák umí vysvětlit význam boje o investituru. Je schopen objasnit význam křesťanství pro středověkého člověka. Žák dokáže popsat vznik prvních národních států a rozumí státotvorné úloze panovnických dynastií. Objasní situaci Velké Moravy a postavení prvních států v širších evropských souvislostech. Rozumí pojmům: investitura, lenní vztahy, věrozvěst a misionář. Žák charakterizuje dobový životní styl.</p> <p><i>Uvede první státní útvary na našem území.</i></p> <p><i>Uvede základní informace z období počátků českého státu.</i></p>	Raný středověk	<p>Kyjevská Rus Anglie Svatá říše římská Románský sloh Sámova říše Velká Morava</p>	7.	8	listopad	<p>EP – různé způsoby života LV – vztahy mezi kulturami</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – eposy, legendy o svatých VO – náboženství, svátky VV – románský sloh</p>

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

Žák je schopen vysvětlit státotvornou úlohu panovnických dynastií. Vyjmenuje některé významné panovníky a uvede, ve které zemi vládli.	Raný středověk	České knížectví Česká knížata I. Čeští králové	7.	4	prosinec	KD – jedinečnost každého jedince	Ze – práce s mapou ČJ – pověsti, duchovní písně, legendy o svatých
--	-----------------------	--	----	---	----------	----------------------------------	---

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák rozumí významu křesťanské víry pro středověkou společnost. Zná příčiny a důsledky křížáckých válek. Charakterizuje dobový životní styl. Dokáže objasnit význam venkova pro středověkou společnost. <i>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.</i></p>	<p>Vrcholný středověk</p>	<p>Křížové výpravy Zlatá Horda Gotický sloh Venkov Poslední Přemyslovci</p>	7.	8	leden	<p>LV – vztahy mezi kulturami JE – kořeny evropské civilizace</p>	<p>Ze – práce s mapou VV – gotický sloh VO – světová náboženství</p>
---	----------------------------------	---	----	---	-------	---	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák objasní význam měst a křesťanské víry pro středověkou společnost. Uvede příčiny a důsledky stoleté války. Je schopen vyjmenovat některé významné panovníky a uvést země, kde vládli. Charakterizuje dobový životní styl.</p> <p><i>Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</i></p> <p><i>Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.</i></p>	<p>Vrcholný středověk</p>	<p>Města Vláda Jana Lucemburského Vláda Karla IV. Vláda Václava IV.</p>	7.	8	únor	<p>EP – různé způsoby života JE – kořeny a zdroje evropské civilizace LV – vztahy mezi kulturami KD – jedinečnost každého jedince, respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – životopis, kronika</p>
--	----------------------------------	---	----	---	------	---	---

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák umí definovat postavení církve ve společnosti. Je schopen objasnit papežské schizma. Uvede problémy, které vedly ke kritice církve. Dokáže formulovat hlavní myšlenky husitské revoluce. Rozumí významu politické koncepce vlády Jiřího z Poděbrad. Žák charakterizuje dobový životní styl. <i>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.</i></p>	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p>	<p>Mistr Jan Hus Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci Renesance a humanismus</p>	7.	6	březen	<p>JE – kořeny a zdroje evropské historie KD – jedinečnost každého jedince EP – různé způsoby života</p>	<p>ČJ – postila a traktát, mistr Jan Hus HV – duchovní písně VV – renesance Ze – práce s mapou</p>
---	---	--	----	---	--------	--	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák umí popsat příčiny a důsledky zámořských objevů. Rozumí příčinám a důsledkům kritiky církve. Dokáže vysvětlit pojem reformace a její důsledky. <i>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.</i></p>	Zámořské objevy	Zámořské objevy Předkolumbovské civilizace	7.	8	duben	LV – vztahy mezi kulturami EP – různé způsoby života KD – jedinečnost každého jedince JE – kořeny a zdroje evropské historie	Ze – práce s mapou VO – tolerance, prvky právního povědomí
	Novověk	Církevní reformace, Německo, Francie, Anglie, Španělsko Rusko					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák dokáže vysvětlit příčiny a důsledky volby Habsburků na český trůn. Zná význam Konfese a Majestátu pro českou společnost. Objasní příčiny a důsledky stavovského povstání a třicetileté války. Rozumí významu osobnosti Jana Amose Komenského co by Učitele národů.</p> <p><i>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.</i></p> <p><i>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.</i></p>	Novověk	<p>Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II.</p> <p>Český stavovský odboj Jan Amos Komenský</p>	7.	8	květen	<p>JE – kořeny a zdroje evropské historie</p> <p>KD – jedinečnost každého jedince</p> <p>LV – vztahy mezi kulturami</p> <p>EP – různé způsoby života</p>	<p>Ze – práce s mapou</p> <p>VO – náboženství a tolerance</p> <p>ČJ – pověsti, Jan Amos Komenský</p>
---	----------------	---	----	---	--------	--	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák zná příčiny a důsledky třicetileté války. Správně užívá pojmy: defenestrace, exulant, vestfálský mír, absolutistická, konstituční, stavovská a personální unie. Objasní důsledky třicetileté války a vestfálského míru pro české království.</p>	Novověk	Třicetiletá válka Pobělohorské období	7.	6	červen	<p>JE – kořeny a zdroje evropské historie</p>	<p>VO – náboženství Ze – práce s mapou</p>
	Opakování	Opakování učiva 7. ročníku					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák prokáže své znalosti z učiva 7. ročníku. Charakterizuje základní rysy barokní kultury. Rozumí pojmům: exulant, defenestrace. Zná různé druhy monarchií. Je schopen uvést jméno nejznámějšího českého exulanta. Zná jeho přínos pro evropskou vzdělanost a školství.</p>	Opakování	Opakování učiva	8.	6	září	LV – vztahy mezi kulturami JE – historie Evropy	VV – baroko HV – barokní hudba Ze – práce s mapou VO - náboženství
	Barokní doba	Baroko					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák charakterizuje dobu absolutistické vlády Ludvíka XIV. A rozumí pojmu merkantilismus. Žák umí vysvětlit příčiny a důsledky anglické revoluce, pojem lord protektor. Ví, kdo tento titul užíval. Žák zná příčiny, které vedly panovníky 17. a 18. století k reformám jejich monarchií, a důsledky těchto reforem. Správně užívá pojem osvícenství a umí tento pojem vysvětlit. Žák charakterizuje dosavadní postavení českých zemí v rámci rakouské monarchie.</p>	<p>Barokní doba</p>	<p>Francie Anglie Rusko</p>	8.	8	říjen	<p>ZPŽ – ekosystémy, lidské aktivity spojené s hosp. kulturní krajinu MV- chování podporující dobré vztahy, lidská práva, pohled na svět očima druhého OO – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana OE – naše vlast a Evropa JE – klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>Ze – práce s mapou VO – státní zřízení ČJ - pověsti</p>
	<p>Doba osvícenství</p>	<p>Osvícenství</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák objasní význam reforem císaře Josefa II. a umí některé jeho reformy vyjmenovat a vysvětlit. Chápe pojem kolonie. Zná příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce a boje za nezávislost v Severní Americe. Rozumí vlivu Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na rozbití starých společenských struktur v Evropě. Popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu.</p>	<p>Doba osvícenství</p>	<p>Marie Terezie Josef II. Boj amerických osad za nezávislost</p>	8.	8	listopad	<p>OO – listina základních práv a svobod ZPŽ – ekosystémy, lidské aktivity spojené s hosp. kulturní krajinou KČ – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství JE – klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>Ze – práce s mapou VO – státní zřízení</p>
	<p>Velká francouzská revoluce</p>	<p>Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny, které charakterizují moderní společnost. Vysvětlí rozdílné tempo, modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy. Seznámí se příčinami, průběhem a důsledky národního obrození. Uvědomí si význam obrozeneckých snah. Umí popsat průběh českého národního obrození. Zná některé významné osobnosti národního obrození.</p>	Průmyslová revoluce	Průmyslová revoluce	8.	4	prosinec	KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci RSP – cvičení smyslového vnímání K – řeč lidských skutků, vyjednávání	Fy – parní stroj, fyzikální zákony VO – národní hnutí ČJ – národní obrození
	Národní obrození	Národní obrození					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák popíše příčiny a důsledky boje národů i skupin za ustanovení vlastních států a moderních politických stran. Umí vysvětlit maloněmeckou a velkoněmeckou koncepci. Zdůvodní výsledky revoluce.</p>	<p>Revoluce 1848 - 1849</p>	<p>Francie Německo Rakouská monarchie České království</p>	<p>8.</p>	<p>8</p>	<p>leden</p>	<p>K – řeč lidských skutků, vyjednávání KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci FP – volební systémy a demokratické volby</p>	<p>VO – filosofové VV – romantismus Ze – práce s mapou</p>
---	------------------------------------	--	-----------	----------	--------------	---	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák si uvědomí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti. Dokáže vysvětlit, jaké měly změny vývoje vliv na národní hnutí. Rozumí pojmům: kolonialismus, dualismus, samoděržaví, otroctví a dominium. Umí zdůvodnit, proč Sever žádal zrušení otroctví a chápe negativní postoj Jihu k této problematice. <i>Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.</i></p>	<p>Svět II. poloviny 19. století</p>	<p>Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko Japonsko Rakousko-Uhersko</p>	8.	8	únor	<p>PD – demokracie jako protiváha diktatury, význam ústavy jako základního zákona země OO – vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů KČ – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství FP – volební systémy a demokratické volby</p>	<p>Ze – práce s mapou ČJ – literatura 19. století VO – státní zřízení</p>
--	---	---	----	---	------	--	---

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák charakterizuje poměry v rakouské monarchii v době Bachova absolutismu. Zná příčiny a důsledky války Rakouska s Pruskem. Žák umí zdůvodnit některé příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi českým a německým obyvatelstvem českých zemí. Je schopen vysvětlit pojmy: nacionalismus, antisemitismus a drobečková politika. Charakterizuje dobový životní styl.</p> <p><i>Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.</i></p> <p><i>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.</i></p>	<p>České země v II. polovině 19. století</p>	<p>Česká společnost Umění 19. století</p>	8.	6	březen	<p>OE – naše vlast a Evropa OO – vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů PD – demokracie jako protiváha diktatury, význam ústavy jako základního zákona země</p>	<p>VV – umění 19. století VO – volební systém ČJ – divadlo, epigramy, elegie</p>
	<p>Přelom 19. a 20. století</p>	<p>Habsburská monarchie</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák charakterizuje dobový životní styl a technický pokrok 19. století, zná příčiny a důsledky. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy. Zná události, které vyvolaly I. světovou válku, jejich příčiny a důsledky. Umí vysvětlit pojmy: emancipace, reparační, Dohoda a Centrální mocnosti. Přiřadí některé státy k těmto spolkům.</p> <p><i>Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války.</i></p>	Přelom 19. a 20. století	Emancipace žen Vědecký pokrok Sport Umění	8.	8	duben	JE – historie Evropy OE – naše vlast a Evropa MV – chování podporující dobré vztahy, lidská práva, pohled na svět očima druhého PL – vzájemné poznávání se ve skupině LV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci	VV – výtvarné umění 19. století TV – olympijské hry Fy – nové vynálezy z přelomu 19. a 20. století Ze – práce s mapou ČJ – Jaroslav Hašek
	I. světová válka	Sarajevský atentát I. světová válka					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák stručně popíše průběh I. světové války. Zná příčiny a důsledky I. světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky. Umí vysvětlit pojmy: demilitarizované pásmo, reparace, militarismus, atentát a Mafie. Žák shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím Říjnové revoluce mocensky ovládnout Rusko. Žák je schopen vysvětlit okolnosti, jež vedly k vítězství Dohody. Umí vysvětlit proč a jak byly potrestány poražené mocnosti a dokáže vyjmenovat některé vítězné a poražené státy.</p>	<p>I. světová válka</p>	<p>I. světová válka České země Revoluce v Rusku Versailleský mírový systém</p>	8.	8	květen	<p>JE – klíčové mezníky evropské historie OE – Evropa a svět, naše vlast a Evropa FVM – role médií v politickém životě, vliv médií na každodenní život IV – různé typy sdělení a jejich funkce</p>	<p>Ze – práce s mapou VO – významné české osobnosti Fy – nové zákony Che – bojové plyny ČJ – spisovatelé I. světové války</p>

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák umí stručně popsat vznik Československa. Dokáže vyjmenovat muže 28. října. Definuje státotvornou úlohu T. G. Masaryk, E. Beneše a M. R. Štefánika.</p> <p><i>Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</i></p>	Vznik Československa	Vznik Československa T. G. Masaryk	8.	6	červen	K – vedení dialogu JE – klíčové mezníky evropské historie OE – naše vlast a Evropa OO – občan jako odpovědný člen společnosti	Ze – práce s mapou HV – hymna ČJ – válečná próza a poesie VO – demokracie, volby
	Opakování	Opakování učiva 8. ročníku					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák je schopen určit události, které vyvolaly 1. světovou válku. Zná její příčiny a následky. Vysvětlí pojmy dohoda a centrální mocnosti. Umí stručně popsat průběh 1. světové války. Na příkladech demonstuje zneužití techniky. Vysvětlí pojmy mírová smlouva, nóta, reparace. Zdůvodní, proč byly potrestány poražené mocnosti, vyjmenuje vítězné i poražené státy.</p>	Opakování	Opakování učiva	9.	6	září	OE – naše vlast a Evropa OO – občan jako odpovědný člen společnosti JE – klíčové mezníky evropské historie K – vedení dialogu	VO – spravedlnost a demokracie Ze – práce s mapou, ČR Hv – Kde domov můj Čj - Hašek
<p>Žák objasní příčiny vzniku Československa. Popíše počátky Československa a jeho vnitřní a vnější problémy. Správně používá pojmy deklarace, Národní shromáždění, 5 mužů října. Definuje státotvornou úlohu T. G. Masaryka, M. R. Štefánika a E. Beneše.</p>	Svět po 1. světové válce	Problémy poválečného světa					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák rozpozná klady a nedostatky demokratického systému. Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy. Uvede příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech. Rozumí pojmům diktátor, vůdce, appeasement, agrese, nacionalismus, fašismus, stalinismus. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Zná příčiny a následky světové hospodářské krize. Charakterizuje její projev a dopad.</p>	Svět po 1. světové válce	<p>Fašismus v Itálii Výmarská republika Vznik SSSR Období 1. republiky</p>	9.	8	říjen	<p>EP – volební systém JE – co Evropu spojuje a co rozděluje ES – naši sousedi PSS – základní dokumenty PD – základní kategorie fungování demokracie</p>	<p>Ze – práce s mapou Čj – Čapci, Osvobozené divadlo</p>
	Svět ve 30. letech	<p>Hospodářská krize Nacismus v Německu Občanská válka ve Španělsku</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák vysvětlí, jak se hospodářská krize projevila v Československu. Charakterizuje snahy sudetských Němců na rozbití Československa. Vysvětlí politickou vazbu Československa na Francii. Chápe snahy Československa na udržení republiky. Umí vyjmenovat některé významné společnosti a firmy první republiky. Charakterizuje dobový životní styl.</p>	Svět ve 30. letech	<p>Válka na Dálném východě Československo ve 30. letech Mnichovská dohoda Druhá republika</p>	9.	8	listopad	<p>LV – lidská solidarita EP – projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost všech etnických skupin MK – vstřícný postoj k odlišnostem JE – klíčové mezník evropských dějin FVM – role médií v politickém a každodenním životě PD – základní kategorie fungování demokracie</p>	<p>Ze – práce s mapou Vv – moderní umění</p>
	Kultura a věda	<p>Věda a umění</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák stručně popíše události druhé světové války. Na příkladech demonstřuje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky. Vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus. Z hlediska lidských práv uvede jejich nepřijatelnost. Rozumí pojům heydrichiáda, koncentrační a vyhlazovací tábor, holocaust a Norimberské zákony. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.</p> <p><i>Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.</i></p>	Druhá světová válka	Druhá světová válka Kapitulace Německa a Japonska Holocaust	9.	8	leden	LV – lidská solidarita EP – projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost všech etnických skupin MK – vstřícný postoj k odlišnostem JE – klíčové mezníky evropských dějin OE – Evropa a svět FVM – role médií v politickém a každodenním životě	Ze – práce s mapou F – jaderná energie, Einstein a von Braun Čj – Deník Anny Frankové, Julie, Romeo a tma
	Protektorát Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava Československý zahraniční odboj					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák stručně popíše události druhé světové války. Zná příčiny a následky zavraždění říšského protektora Heydricha. Rozumí pojmu heydrichiáda. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Rozumí pojmům NATO a Varšavská smlouva.</p>	Protektorát Čechy a Morava	<p>Heydrich a heydrichiáda Československý domácí odboj Osvobození republiky</p>	9.	8	únor	<p>JE – co Evropu spojuje a co rozděluje OE – Evropa a svět FVM – role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty LA – doprava, průmysl a životní prostředí VČP – náš životní styl</p>	<p>Ze – práce s mapou Vo – demokracie a totalitní režimy</p>
	Svět po válce	<p>Svět po válce Norimberský proces Československo po válce Československo 1948 Počátek studené války</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Umí zdůvodnit politické vítězství komunismu v Československu. Vysvětlí podstatu politických procesů.</p>	Svět po válce	Studená válka ve světě Československo 50. léta	9.	6	březen	<p>JE – co Evropu rozděluje a co spojuje OE – Evropa a svět FVM – role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty</p>	Ze – práce s mapou

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Popíše dobový životní styl. Charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech. Definuje reformní snahy a jejich dopad na vývoj Československa.</p>	Studená válka	<p>Svět 2. poloviny 20. století Věda a umění</p>	9.	8	duben	<p>LA – doprava, průmysl, životní prostředí VČP – náš životní styl JE – co Evropu spojuje a co rozděluje</p>	<p>Ze – práce s mapou Čj – budovatelský román, exilová a samizdatová literatura IT – výpočetní technika F – Vesmír</p>
	Československo	<p>60. léta 1968 Období normalizace Kultura</p>					

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák popíše dobový životní styl. Definuje reformní snahy a jejich dopad na vývoj Československa. Rozumí pojmu sametová revoluce. Objasní rozpad Československa.</p> <p><i>Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</i></p>	Československo	Sametová revoluce Československo po roce 1989	9.	8	květen	<p>VČP – náš životní styl FVM – role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty</p>	<p>Ze – Česká republika Vo – demokracie a totalitní režimy</p>

Příloha č. DĚJEPIS

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Opakování	Souhrnné opakování	9.	6	červen	OE – Evropa a svět	Ze – práce s mapou