

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Respektuje základní pravidla rozhovoru Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poslech literárních textů Literární pojmy	Poslech literárních textů Konec prázdnin Rozhovory Příслови a rčení	4.	4	září	K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace	Čj – rozhovory, významy slov Vv – tematické obrázky

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Výběr vhodných jazykových prostředků Pečlivě vyslovuje, čte s porozuměním Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, Žák rozvíjí techniku čtení, tvoří vlastní text na dané téma</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p>	Čtení s porozuměním, výrazné čtení, poslech, vypravování	4.	8	říjen		<p>Čsp – porozumění a schopnost pracovat podle zapsaného plánu, návodu. Vv – tematické obrázky</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Výběr vhodných jazykových prostředků Pečlivě vyslovuje, čte s porozuměním, tvoří vlastní text na dané téma	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Literární pojmy	Čtení s porozuměním, pohádka – lidová a umělá, odlišení fantazie od skutečnosti	4.	8	listopad	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování	ČJS- roční období

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi- předmětové vztahy
<p>Reprodukuje text dle vlastních slov Hovoří plynule o vánočních zvycích a tradicích Žák rozvíjí techniku čtení Recituje básně (vhodná intonace, melodie hlasu), tvoří vlastní text na dané téma</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu Básně – verš, rým, recitace</p>	4.	6	prosinec	<p>KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem</p>	<p>Vv – tématické obr., pravěk fantazie, malovaný příběh ČJS- roční období</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Reprodukuje text dle vlastních slov Žák rozvíjí techniku čtení, tvoří vlastní text na dané téma	Základní literární pojmy Tvořivé činnosti s literárním textem	Přednes vhodných literárních textů dramaturgie, vlastní výrazový doprovod	4.	8	leden	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem	Čsp – porozumění a schopnost pracovat podle zapsaného plánu, návodu. Vv – tématické obr., fantazie, malovaný příběh ČJS- roční období

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Rozlišuje vyjadřování v próze, verších Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, tvoří vlastní text na dané téma	Základní literární pojmy – Tvořivé činnosti s literárním textem	Literární druhy a žánry;, povídky, bajky; spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář	4.	8	únor	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem	Vv – tématické obrázky, fantazie, malovaný příběh ČJS- roční období

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, tvoří vlastní text na dané téma</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy – básně, rozpočítadla, říkanky, hádanky</p>	<p>Literární druhy a žánry; rozpočítadla, hádanky, říkanky, básně, verš, rým, sloka, básnické výrazy, archaismy; spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář</p>	4.	6	březen	<p>KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem MV – péče o dobré vztahy</p>	

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze, Plynule hovoří o velikonočních tradicích Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, tvoří vlastní text na dané téma</p>	<p>Poslech literárních textů Literární pojmy Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Velikonoce</p>	<p>Velikonoční zvyky a tradice Literární druhy a žánry; hádky, povídky spisovatel, básník, ilustrátor,</p>	4.	8	duben	<p>KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem MV – péče o dobré vztahy</p>	

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Výběr vhodných jazykových prostředků Pečlivě vyslovuje, čte s porozuměním Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, tvoří vlastní text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání Literární pojmy	Líčení atmosféry příběhu Volná reprodukce textu Literární druhy a žánry; divadelní představení, herec, režisér	4.	8	květen	SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem MK – jedinečnost každého jedince LV – předsudky a vžitě stereotypy KČ – podst. med	ČJS – roční období
Pečlivě vyslovuje, čte s porozuměním Reprodukuje text dle vlastních slov Reprodukuje text na základě vlastních slov, tvoří vlastní text na dané téma	Opakování učiva 4. ročníku	Ukázková četba Volná reprodukce textu Opakování literárních pojmů		6	červen	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozvíjí techniku čtení. Je schopen vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je. Rozumí elementárním literárním pojmům a je schopen je při rozboru textu používat.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – básník, báseň, verš, rým</p>	5.	6	září	<p>K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace</p>	<p>Vv – ilustrace k pohádkám a příběhům Čjs – texty o přírodě, pověsti a české dějiny</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností. Žák rozvíjí techniku čtení. Při jednoduchém rozboru textu používá elementární literární pojmy, které je schopen vysvětlit. Recituje básně.	Poslech literárních textů	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (kniha, povídka, čtenář, spisovatel) Volná reprodukce přečteného textu Typy veršů Přirovnání Vlastní výtvarný doprovod	5.	8	říjen	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak MK – jedinečnost každého jedince	Vv – ilustrace povídek Čjs – české dějiny Čjs – vesmír a svět kolem nás

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozvíjí techniku čtení. Umí volně reprodukovat text a vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je. Žák při jednoduchém rozboru literárního textu používá literární pojmy.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy</p>	<p>Divadelní představení (herec, režisér, dramaturgie)</p> <p>Volná reprodukce textu</p> <p>Základní literární pojmy – báseň, verš, rým</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Zvyky a tradice</p>	5.	8	listopad	<p>MK – jedinečnost každého jedince</p> <p>MV – péče o dobré vztahy</p> <p>K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace</p>	<p>Čjs- svět kolem nás, zvyky</p> <p>Vv – ilustrace, zima</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák rozvíjí techniku čtení. Dokáže volně reprodukovat text. Rozlišuje různé typy textů. Je schopen užít elementární literární pojmy a vysvětlit jejich význam. Zná některé vánoční zvyky a umí je popsat.</p>	<p style="text-align: center;">Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p style="text-align: center;">Základní literární pojmy</p>	<p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literární druhy a žánry – moderní a klasická pohádka Divadelní představení - dramaturgie</p>	5.	6	prosinec	<p>KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak RSP – cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Vv – ilustrace pohádek, Vánoce Tv – pohybová výchova, dramaturgie příběhů</p>
--	--	--	----	---	----------	---	--

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák je schopen volně reprodukovat přečtený text. Rozumí literárním pojmům a umí je používat.	Základní literární pojmy	Epos a báje Bajka Moderní a klasická pohádka Pověst Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce textu	5.	8	leden	KK – vedení a organizování práce skupiny KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak MK – jedinečnost každého jedince RSP – cvičení dovednosti zapamatování	Čjs – vesmír a svět kolem nás, české dějiny, pověsti Vv - golem

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák recituje básně s vhodnou intonací. Tvoří vlastní text na dané téma. Používá literární pojmy. Rozvíjí techniku čtení. Rozlišuje různé typy literárních textů. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Poslech a přednes literárních textů Hádky a říkadla Volná reprodukce textu Vlastní výtvarný doprovod</p>	5.	8	únor	<p>K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak MK – jedinečnost každého jedince MV – péče o dobré vztahy RSP – cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Čjs – zvyky a tradice Vv- přání k svátku maminek, kresba čarodějnic</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák recituje báseň. Rozvíjí techniku čtení. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Je schopen vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je. Umí rozlišit různé druhy literárních textů. Při jednoduchém rozboru používá literární pojmy a dokáže je vysvětlit.</p>	Poslech literárních textů	<p>Přednes literárních textů Volná reprodukce textů Povídka</p>	5.	6	březen	<p>K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace KK – vedení a organizování práce skupiny MK – jedinečnost každého jedince MV – péče o dobré vztahy RSP – cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Čjs – české dějiny Vv – malba rodiny</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozvíjí techniku čtení. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Recituje báseň. Je schopen užít základní literární pojmy a vysvětlit je. Tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>Divadelní představení a dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Volná reprodukce textu</p>	5.	8	duben	<p>K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace SP – druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem KR – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak</p>	<p>Tv – pohybová výchova, dramatizace příběhů Čjs – české dějiny Vv - květiny</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák rozvíjí techniku čtení. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Je schopen užít základní literární pojmy a vysvětlit je.	<p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p style="text-align: center;">Základní literární pojmy</p>	Naslouchání Přirovnání a charakteristika Pranostiky a říkadla Poslech literárních textů	5.	8	květen	K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace RSP – cvičení dovednosti zapamatování MV – péče o dobré vztahy	Vv – ilustrace

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák rozvíjí techniku čtení. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Je schopen užít základní literární pojmy a vysvětlit je.	Zážitkové čtení a naslouchání	Volná reprodukce textu Vlastní výtvarný doprovod Charakteristika a přirovnání	5.	6	červen	K – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie, dialog, otevřená a pozitivní komunikace MK – jedinečnost každého jedince	Vv - prázdniny