

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. <i>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy; rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky; tvoří slabiky; rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.</i></p>	<p>Zvuková stránka jazyka Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek – koordinace zraku, sluchu a hlasu; 1. a 2. stupeň syntézy, analýza; rytmičtější slova Poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku a na konci slova Psaní – švihy dle předlohy, uvolňovací cviky, správné držení psacího náčiní, koordinace pohybu, ruky a oka Poznávání a čtení velkých a malých písmen – tiskacích i psacích</p>	1.	14	září	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	<p>ČJS- třídění M - počítání do 20 Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti (písmena)</p>
		<p>Slabiky otevřené a slova z nich složená Slabiky zavřené, slova se zavřenou slabikou na konci Rytmičtější slova na slabiky Psaní – uvolňovací cviky – rovné čáry Poznávání a čtení velkých a malých písmen – tiskacích i psacích</p>		14	říjen		

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozlišuje počet slabik a písmen ve slovech</p> <p>Postupné rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Učí se užívat v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov.</p> <p>Žák čte s porozuměním a orientuje se v textu.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p>	<p>Rozlišování hranice slov ve větě</p> <p>Čtyřpísmenná slova bez dlouhé samohlásky</p> <p>Čtyřpísmenná slova s dlouhou samohláskou</p> <p>Psaní – uvolňovací cviky, střídání přitlaku a uvolňování ruky</p>	1.	14	prosinec	<p>RSP – řešení problému, dovednosti pro učení</p> <p>PS – dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací</p> <p>SP – moje učení</p>	<p>ČJS- třídění</p> <p>M - počítání do 20</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti (písmena)</p>
		<p>Opakování čtení krátkých slov</p> <p>Nácvik čtení slov s předložkou, hromadné čtení, čtení ve dvojicích</p>		9			
		<p>Čtení slov s předložkou</p> <p>Dvojhásky ou, au</p> <p>Slova se dvěma souhláskami na začátku</p> <p>Individuální čtení</p>		14			

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák rozlišuje počet slabik a písmen ve slovech</p> <p>Postupné rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Učí se užívat v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov.</p> <p>Žák čte s porozuměním a orientuje se v textu.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p>	<p>Čtení dvojhlásek au, ou</p> <p>Slabika zavřená se dvěma souhláskami na začátku</p> <p>Správné čtení předložek se slovem</p> <p>Přepis, opis, diktát</p>	1.	14	únor		
		<p>Slabikotvorné r, l</p> <p>Slabiky – di, ti ,ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Čtení hromadné i individuální se správnou intonací</p> <p>Výrazné čtení s přednesem i dynamikou</p>		14	březen		
		<p>Čtení – di, ti, ni, bě, pě, mě</p>		14	duben		

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Žák rozlišuje věty, slova, slabiky hlásky (písmena). Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. Žák se orientuje v textu.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba</p>	<p>Čtení s porozuměním Psaní, opis, přepis, diktát Upevňování dlouhých a krátkých samohlásek při čtení a psaní</p>	1.	14	květen	<p>RSP – řešení problému, dovednosti pro učení PS – dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací SP – moje učení</p>	<p>Ma - slovní úlohy Všechny předměty - správné užívání gramatiky v mluveném i psaném projevu</p>
	<p>Zvuková stránka jazyka Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba Opakování</p>	<p>Čtení s porozuměním Psaní, opis, přepis, diktát Věta a slovo Tvorba a psaní otázek a odpovědí Souhrnné opakování učiva 1. ročníku</p>		9	červen		

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
-------------------	------	-------	--------	-------------	-------	----------------	------------------------

<p>Plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a názornosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.</p> <p>Umí řadit slova podle abecedy.</p>	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p>	Písmena tiskací a psací	2.	15	září	RSP – cvičení dovedností zapamatování	Hv – správná artikulace M - řazení
	<p>Věta</p>	<p>Abeceda</p> <p>Abecední řazení slov</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Pořádek vět</p>					

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Správně člení text do vět ústně i písemně. Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Používá velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	Druhy vět	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	2.	9	říjen	RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení	M - tvoření odpovědí ve slovních úlohách
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, mnohoznačná.</p>	Význam slov	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná Slova mnohoznačná		9		ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	M - řazení

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Třídí hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhásky. <i>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy; rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky; tvoří slabiky; rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.</i></p>	<p>Slovo Slabika Hláska Písmeno</p>	<p>Abeceda – opakování Řazení slov Dělení hlásek Krátké a dlouhé samohlásky Dvojhásky ou, au a slabikotvorné r a l Grafický záznam slova – 0 X</p>	2.	20	listopad	<p>SP – moje vztahy k druhým lidem KR – tvořivost v mezilidských vztazích PL – vzájemné poznávání lidí ve skupině K – řeč těla, řeč zvuků a slov</p>	ČJS - třídění
						<p>ES – zvyky a tradice ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>	<p>M - počítání do 100 ČJS - třídění</p>

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Umí třídit souhlásky a použít i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Umí použít ů/ů v psané podobě slov. Umí zdůvodnit psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov.	Souhlásky	Pravopis samohlásek u, ú, ů Dělení souhlásek Pravopis i/y po tvrdých souhláskách	2.	15	prosinec	ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	ČJS - rozlišování zvířat, rostlin, povolání
Umí třídit souhlásky a použít i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Pravopis	Pravopis i/y po tvrdých souhláskách Pravopis i/y po měkkých souhláskách		20	leden	MK – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	Všechny předměty - správné užívání gramatiky u mluveného i psaného projevu

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Umí třídit souhlásky a použít i/y po měkkých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov.	Pravopis	Pravopis i/y po měkkých souhláskách Párové souhlásky	2.	20	únor	RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení	Všechny předměty – správné užívání gramatiky
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Párové souhlásky Skupiny dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě, mě		15	březen	ŘP – dovednosti pro řešení problémů	Všechny předměty – správné užívání gramatiky

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Pravopis	Opakování – skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	2.	8	duben	RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení ŘP – dovednosti pro řešení problémů	Všechny předměty – správné užívání gramatiky
Vyjmenuje slovní druhy, rozděluje je na ohebné a neohebné.	Tvarosloví	Slovní druhy - přehled		8		RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení ŘP – dovednosti pro řešení problémů	Všechny předměty – správné užívání gramatiky

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Pozná a v textu vyhledá podstatné jméno a sloveso.	Tvarosloví Pravopis	Podstatná jména Slovesa Psaní velkých písmen	2.	22	květen	RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení ŘP – dovednosti pro řešení problémů	Všechny předměty – správné užívání gramatiky
Užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov a probrané gramatické jevy.	Opakování	Souhrnné opakování		12	červen	RSP – cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení ŘP – dovednosti pro řešení problémů	Všechny předměty – správné užívání gramatiky

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Jazyková výchova	Opakování 2. ročníku	3.	8	září	SP – zdroj informací o sobě	Vv - náčrtky písmen. ČJS – významové okruhy společnosti
		Párové souhlásky		7		RSP – rozvoj schopnosti poznávání	ČSP – záložka s párovými souhláskami

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Jazyková výchova	Význam slov – slova spisovná a nespisovná, antonyma, synonyma	3.	6	říjen	SP – zdroj informací o sobě KK – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci K – dialog, komunikace v různých situacích	Vv - nákresy písmen. ČJS – významové okruhy společnosti
		Stavba slova Slova příbuzná Kořen slova		14		K – komunikace RSP – rozvoj schopnosti poznávání	VV – obrázky se slovy příbuznými - leporelo

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Jazyková výchova	Vyjmenovaná slova	3.	90	listopad - březen	KK – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci K – dialog, komunikace v různých situacích	Vv – malovaný příběh
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		Tvarosloví Přehled slovních druhů Podstatná jména – jména obecná a vlastní		20	duben	KK – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci K – dialog, komunikace v různých situacích	Vv - výtvarná zpracování pocitů, opaky
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		Tvarosloví – Slovesa Věta jednoduchá a souvětí		20	květen	RSP K – vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky	Vv – malovaný příběh ČJS – živočichové ve vyjmenovaných slovech

Příloha č. 4 ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Ročník	Počet hodin	Měsíc	Průřezové téma	Mezi-předmětové vztahy
<p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	Jazyková výchova	Opakování 3. ročníku	3.	15	červen	<p>RSP</p> <p>K – dialog, komunikace v různých situacích</p>	<p>Vv – malovaný příběh</p> <p>ČJS – živočichové ve vyjmenovaných slovech</p>