

1 Český jazyk a literatura

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty jedno ze stěžejních postavení, a proto časová dotace v jednotlivých ročnících je následující; v 6. ročníku je 6 vyučovacích hodin týdně a z toho 1 hodina se půlí; v 7. - 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně a z toho se také 1 vyučovací hodina půlí.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale také umožňují získávání poznatků a vzdělávání ve všech dalších oborech. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou vhodně a průběžně zařazovány do výuky předmětu.

Výuka probíhá v nedělených třídách a vybraných učebnách. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka jak ve formě písemné, tak i ústní. Literární učivo je vhodně doplňováno exkurzemi, kulturními programy, návštěvou knihovny, ale především se stává nástrojem při práci s knihou, textem. Žáci se učí postihovat umělecké záměry autora, číst s porozuměním a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit.

Ve výuce jsou využívány učebnice, jazykové příručky, vybrané texty, audio nebo video ukázky. Dále se žáci v počítačové učebně učí pracovat s internetem, procvičují učivo na PC programech, tvořivě pracují a komunikují.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- využívá vhodné způsoby učení
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace
- operuje s mluvnickými a literárními termíny
- aplikuje naučená pravidla pravopisu
- kriticky hodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- odhalí chybu v textu a odůvodní správné řešení

Kompetence sociální a personální

- v případě potřeby poskytně pomoc, radu nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- respektuje názor druhých
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Kompetence komunikativní

- kultivovaně formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- souvisle se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- rozšiřuje si slovní zásobu
- porozumí probíraným literárním textům a dokáže je interpretovat

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- pozitivně přistupuje k uměleckým dílům
- vcítí se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení

Kompetence pracovní

- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- umí si připravit učební prostor

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dokáže vyhledat a ověřit správnost informací na internetu
- v textovém editoru vytvoří čtenářský deník a životopis
- pracuje ve sdíleném prostředí s ostatními spolužáky

1.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Viz příloha č. 13

2 Anglický jazyk

2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve 6. – 9. ročníku. Podle Rámcového vzdělávacího plánu patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Anglický jazyk je vyučován především jako prostředek komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa.

Na 2. stupni je ve výuce předmětu Anglický jazyk určeno pro 6. – 9. ročník 3 hodinová týdenní dotace.

Žáky vedeme k postupnému uvědomování si odlišnosti struktury mateřského a anglického jazyka.

Na 2. stupni klademe větší důraz na písemné vyjádření. Pracujeme i se zvukovými texty a ve větším rozsahu seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá v jazykových učebnách. Ve výuce jsou využívány učebnice, jazykové příručky, slovníky, vybrané texty, audio a video ukázky. V rámci předmětu pracují žáci na interaktivní tabuli, s internetem, procvičují si učivo na PC, tvořivě pracují a komunikují. Žáci se příležitostně rovněž účastní besed s rodilým mluvčím.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu anglický jazyk

Kompetence učení

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení (testy sebehodnocení) individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost (práce v týmech, různé soutěže v hodině výuky Aj)
- vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos

Kompetence řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, počítačových a mediálních, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

Kompetence komunikace

- vést žáky k všestranně účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných (práce ve dvojicích i v terénu)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i jiných
- během vzdělání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující a plnící své povinnosti
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt poznej a ochraň)
- žáky vedeme k třídění odpadů (environmentální plán školy)
- při ozdravných pobytech v přírodě, se žáci chovají jako zodpovědné osoby

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i valné možnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dokáže používat online slovníky



- v textovém editoru a v editoru pro tvorbu prezentací vytvoří krátkou prezentaci
- v online prostředí vytváří kvízy a soutěže pro sebe i spolužáky
- přes aplikaci vytvoří svůj životopis či audioprojekt

2.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk

Viz příloha č. 14

3 Německý jazyk

3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk patří podle Rámcového vzdělávacího plánu do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk. Předmět je vyučován od 7. ročníku základní školy. Žáci 7. ročníku mají na výběr mezi německým a ruským jazykem. Ve zvoleném druhém cizím jazyce pak pokračují dále. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Do výuky jsou průběžně vkládány mezipředmětové vztahy i průřezová témata. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, ale část hodin je realizována v multimediální učebně. Zde je k dispozici interaktivní tabule, dataprojektor, výukové programy, internet a audiovizuální technika. Pro žáky jsou tyto hodiny vítaným zpestřením a mají pozitivní motivační účinky.

Výuka se výrazně zaměřuje na rozvoj komunikačních a konverzačních dovedností. Vyučující komunikuje s žáky v co největší míře německy, a snaží se o to, aby žáci taktéž reagovali v rámci svých znalostí a možností. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Během roku se k vybraným probíraným tematickým celkům píšou slohové práce, při kterých žáci využijí osvojenou slovní zásobu, gramatiku i vlastní stanoviska a názory. Při výuce je kladen důraz na praktické využití cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace a jeho propojení s ostatními předměty, především ostatními jazyky.

V rámci výuky se žáci zdokonalují ve svých vědomostech a dovednostech formou samostatné, párové a skupinové práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu německý jazyk

Kompetence k učení

- žák by měl být schopen v rámci výuky německého jazyka najít způsoby a metody učení, které jsou optimální pro jeho efektivní učení. Svou práci a přípravu na vyučování si plánuje.
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- žák pracuje s informacemi. Využívá zdroje informací, například knihy, slovníky, internet.
- své nabyté znalosti se snaží prakticky upotřebit v běžném životě. Rozumí i aktivně používá termíny užívané při výuce německého jazyka.
- žák se nespolehá pouze na školu, co se vzdělávání týče, sám hledá možnosti svého zdokonalení.
- své schopnosti umí žák reálně hodnotit, je si vědom svých silnějších i slabších stránek. Setká-li se při výuce s problémem, hledá způsoby jeho řešení, potřebné informace, různé alternativy řešení. Snaží se s problémem vyrovnat, pokud možno samostatně. Své rozhodnutí a stanovisko si umí obhájit. Nese za něj plnou odpovědnost.
- při výuce komunikuje s vyučujícím i spolužáky, a to výstižně a kultivovaně. Totéž platí i o písemném projevu.

- žák vyslechne argumenty druhých, tato kompetence se rozvíjí hlavně při skupinové a párové práci. Respektuje druhé lidi, jejich názory a postoje, vlastnosti.
- respektuje stanovená pravidla pro výuku, svou práci plní pečlivě a zodpovědně. Nevystavuje sebe ani ostatní žáky nebezpečí poškození zdraví.
- nabyté zkušenosti využívá k přípravě na budoucí život a vzdělání.

Kompetence řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, počítačových a mediálních, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

Kompetence komunikace

- vést žáky k všestranně účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných (práce ve dvojicích i v terénu)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i jiných
- během vzdělání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující a plnící své
 - povinnosti
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt poznej
 - a ochraň)
- žáky vedeme k třídění odpadů (environmentální plán školy)
- při ozdravných pobytech v přírodě, se žáci chovají jako zodpovědné osoby

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i valné možnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- pomocí aplikace vytvoří kvízy a soutěže pro sebe a své spolužáky
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky
- dokáže používat textový editor
- přes webovou aplikaci si dokáže zajistit ubytování v Německu

3.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk

Viz příloha č 15 – německý jazyk

4 Ruský jazyk

4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk patří podle Rámcového vzdělávacího plánu do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk. Předmět je vyučován od 7. ročníku základní školy. Žáci 7. ročníku mají na výběr mezi německým a ruským jazykem. Ve zvoleném druhém cizím jazyce pak pokračují dále. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Do výuky jsou průběžně vkládány mezipředmětové vztahy i průřezová témata. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, ale část hodin je realizována v multimediální učebně. Zde je k dispozici interaktivní tabule, dataprojektor, výukové programy, internet a audiovizuální technika. Pro žáky jsou tyto hodiny vítaným zpestřením a mají pozitivní motivační účinky.

Výuka se výrazně zaměřuje na rozvoj komunikačních a konverzačních dovedností. Vyučující komunikuje s žáky v co největší míře jak německy, tak i rusky a snaží se o to, aby žáci taktéž reagovali v rámci svých znalostí a možností. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Během roku se k vybraným probíraným tematickým celkům napíše slohové práce, při kterých žáci využijí osvojenou slovní zásobu, gramatiku i vlastní stanoviska a názory. Při výuce je kladen důraz na praktické využití cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace a jeho propojení s ostatními předměty, především ostatními jazyky.

V rámci výuky se žáci zdokonalují ve svých vědomostech a dovednostech formou samostatné, párové a skupinové práce.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ruský jazyk

Kompetence k učení

- žák by měl být schopen v rámci výuky ruského jazyka najít způsoby a metody učení, které jsou optimální pro jeho efektivní učení. Svou práci a přípravu na vyučování si plánuje.
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- žák pracuje s informacemi. Využívá zdroje informací, například knihy, slovníky, internet.
- své nabyté znalosti se snaží prakticky upotřebit v běžném životě. Rozumí i aktivně používá termíny užívané při výuce německého jazyka.
- žák se nespolehá pouze na školu, co se vzdělávání týče, sám hledá možnosti svého zdokonalení.
- své schopnosti umí žák reálně zhodnotit, je si vědom svých silnějších i slabších stránek. Setká-li se při výuce s problémem, hledá způsoby jeho řešení, potřebné informace, různé alternativy řešení. Snaží se s problémem vyrovnat, pokud možno samostatně. Své rozhodnutí a stanovisko si umí obhájit. Nese za něj plnou odpovědnost.
- při výuce komunikuje s vyučujícím i spolužáky, a to výstižně a kultivovaně; totéž platí i o písemném projevu.

- žák vyslechne argumenty druhých, tato kompetence se rozvíjí hlavně při skupinové a párové práci. Respektuje druhé lidi, jejich názory a postoje, vlastnosti.
- respektuje stanovená pravidla pro výuku, svou práci plní pečlivě a zodpovědně. Nevystavuje sebe ani ostatní žáky nebezpečí poškození zdraví.
- nabyté zkušenosti využívá k přípravě na budoucí život a vzdělání.

Kompetence řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, počítačových a mediálních, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

Kompetence komunikace

- vést žáky k všestranně účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných (práce ve dvojicích i v terénu)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i jiných
- během vzdělání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující a plnící své
 - povinnosti
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt poznej
 - a ochraň)
- žáky vedeme k třídění odpadů (environmentální plán školy)
- při ozdravných pobytech v přírodě, se žáci chovají jako zodpovědné osoby

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i valné možnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- na webovém portálu dokáže pracovat a psát azbukou
- v MS PowerPoint dokáže vytvořit prezentaci
- pracuje ve sdíleném prostředí s ostatními spolužáky
- dokáže pracovat s digitálními slovníky
- vytváří kvízy a soutěže pro sebe a své mladší spolužáky
- vytváří a sdílí své vlastní audionahrávky mluveného projevu či rozhovoru

4.2.1 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk**

Viz příloha č. 36 – ruský jazyk

5 Matematika

5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu matematika

Vyučovací předmět matematika tvoří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Časová dotace je v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně; z toho se ve všech ročnících 1 vyučovací hodina půlí.

Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, která se vyučuje na 1. stupni základní školy.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou do výuky matematiky průběžně řazeny během celého vyučovacího procesu. Výuka probíhá v multimediální učebně nebo v učebnách, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami. V hodině je možné využít pro zpestření výuky a pro vyšší motivaci žáků k výuce interaktivní tabuli, počítačové programy a internet. Je kladen důraz na praktické využití probíraného učiva, na jeho použití v různých oblastech lidské činnosti. Při výuce jsou průběžně zdůrazňovány souvislosti a úzké propojení s ostatními předměty.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu matematika a její aplikace

Kompetence k učení

- často řeší úlohy individuálně, snaží se jim porozumět, analyzovat je
- propojováním školních předmětů získává komplexnější pohled na matematiku, přírodní a kulturní jevy a hledá mezi nimi souvislosti
- je vyzván k sebehodnocení, má prostor k zažití vlastního úspěchu
- řeší dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení
- účastní se soutěží, olympiád

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úlohy, které mají více výsledků
- vedou ke kauzálnímu myšlení, k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí
- podporují jeho přirozenou tvořivost
- jsou problémové, adekvátně náročné, směřují k rozvoji analyticko-syntetického myšlení
- má prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení
- samostatně posuzuje správnost nalezeného řešení, provádí zkoušky a ověřování
- hledá a vytváří další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem
- zkoumá řešitelnost různých úloh

Kompetence komunikativní

- věcně argumentuje
- komunikuje při řešení úloh a problémů, formulací svých myšlenek prohlubuje porozumění pojmům, vnímání vztahů a souvislostí, podstaty jevů
- formuluje otázky a problémy
- naslouchá druhým při prezentaci jiných návrhů řešení
- využívá informační technologie
- rozumí různým typům textů a záznamů včetně grafických

Kompetence sociální a personální

- spolupracují v různorodých skupinách při řešení úloh, problémů nebo projektů
- mění si role při práci ve skupinách
- hodnotí podíl vlastní práce na řešení úkolu a přínos druhých
- respektují názory a myšlenky druhých

Kompetence občanské

- dodržují jasná pravidla (např. v hodnocení)
- přirozeně respektují práva a povinnosti svá i ostatních
- ověřují svá řešení, zodpovídají za ně
- přejímají zodpovědnost za práci svou i práci skupiny

Kompetence pracovní

- žáci se učí trpělivosti a prohlubují své volní vlastnosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní pracovní nasazení
- v hodinách matematiky je pracovní atmosféra, pasivita žáků se netoleruje

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- v grafických programech procvičuje a využívá osovou souměrnost
- vytváří tabulky, grafy, vzorce a zpracovává naměřená data v tabulkovém editoru
- prezentuje a sdílí o tělesech a dalších geometrických tvarech před svými spolužáky

5.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika a její aplikace

Viz příloha č. 16

6 Finanční gramotnost

6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu finanční gramotnost

Vyučovací předmět Finanční gramotnost patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Výuka probíhá v nedělených třídách v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahem předmětu Finanční gramotnost je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zároveň naplňuje standardy finanční gramotnosti definující finanční gramotnost jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv, finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Standardy FG pro základní vzdělávání na 2. stupni jsou rozděleny do 3 základních oblastí:

1. Peněžní gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených.
2. Cenová gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
3. Rozpočtová gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu, dále zahrnuje správu finančních aktiv a správu finančních závazků.

Předmět finanční gramotnost je primárně určen žákům 9. ročníků, kteří se v blízké době aktivně zapojí do reálného finančního světa formou následného studia, volbou povolání či založením rodiny. V dnešní době existuje nepřehledné množství nabídek, které mají přímý či nepřímý dopad na finanční situaci jedince/rodiny. Každé naše rozhodnutí přináší určitou míru rizika. Výukou FG bychom rádi provedli žáky světem financí a seznámili je s nejrůznějšími produkty, možnostmi, riziky a řešeními tak, aby byli připraveni přijímat svá vlastní uvážena rozhodnutí.

Finanční gramotnost se neomezuje jen na předmět FG, ale je formou průřezových témat obsažena v různých předmětech a ročnících 1. a 2. stupně jako jsou matematika, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, výchova k občanství.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou vhodně a průběžně zařazovány do výuky předmětu FG. Dostatek prostoru je věnováno skupinové a individuální práci, projektovému vyučování. Učivo je vhodně doplňováno exkurzemi, výchovnými nebo kulturními programy. Ve výuce jsou využívány odborné publikace, různé příručky a prospekty, vybrané texty, audio nebo video ukázky a pracovní materiály z projektů finanční gramotnosti. Žáci využívají možnost pracovat v počítačové učebně s internetem, vyhledávat a zpracovávat informace.

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu finanční gramotnost

Kompetence k učení

- rozvíjí svůj zájem o společnost, ve které žijeme
- získává poznatky, hodnotí je, třídí a vyvozuje z nich závěry
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- pracuje s různými zdroji informací, zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity
- orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní /rodinný rozpočet s ohledem na měnící se životní situace
- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly z oblasti finančního světa

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení problému
- vyhledává vhodné informace a pracuje s nimi, aby našel řešení
- učí se formulovat své názory a v diskusi je obhajovat
- učí se řešit na základě nabytých znalostí modelové problémové situace z finančního světa

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a vědomosti v ústním i písemném projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- ke komunikaci využívá moderní technologie

Kompetence sociální a personální

- efektivně se zapojuje do práce ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc, radu nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- respektuje názor druhých
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty

Kompetence občanské

- postupně se seznamuje s legislativou a obecnými morálními normami a dodržuje je
- respektuje názory a osobnost ostatních lidí



- formuje si volní a charakterové rysy
- učí se rozhodovat podle dané situace a za svá rozhodnutí nést zodpovědnost
- uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech
- získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě

Kompetence pracovní

- plní si své povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- pomocí aplikace dokáže vytvořit osobní a rodinný rozpočet

6.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu finanční gramotnost

7 Informatika

7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu informatika

Vzdělávací obor Informatika patří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání do vzdělávací oblasti Informatika. Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Vzdělávací obor Informatika je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky předmětu. Výuka probíhá na tabletech, v kmenových učebnách a v počítačové učebně. Výuka předmětu je zpestřena používáním robotických hraček. Žáci se učí mezi sebou spolupracovat, komunikovat, hledat vhodná a nová řešení a odstraňovat problémy. Na všechna řešení musí žáci přijít sami metodou pokusu omylu, práce s chybou, rozčlenění problému na jednotlivé dílčí jednoduché kroky a jeho následným sestavením, ověřením správné funkčnosti.

Žáci se pravidelně zúčastňují internetových soutěží.

7.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu informatika

Kompetence k učení

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence občanské

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence komunikativní

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence pracovní

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dodržují autorský zákon
- bezpečně se pohybují na internetu, chrání si citlivé a osobní údaje
- dokáže správně zabezpečit svá data a počítač
- ke své činnosti využívají různé typy aplikací
- komunikuje se svými spolužáky, sdílí si data

7.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika

Viz příloha č. 17

8 Dějepis

8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu dějepis

Vyučovaný předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tato vzdělávací oblast svým obsahem přímo navazuje na předešlý vzdělávací okruh Člověk a jeho svět. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace tohoto předmětu v 6. až 9. třídě je 2 hodiny týdně.

Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v jeho minulosti. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je především kladen na dějiny antického světa, jež zásadně ovlivnily vývoj středověkých států a formou renesance následně zasáhly období 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny společenských jevů současnosti. Významně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Důležitým jevem je schopnost rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických činů a dějů. Znalost různých historických epoch přitom napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů, jež tvoří rámec každodenního života. Žáci z tohoto důvodu jsou vedeni k myšlence, že historie není pouze uzavřenou minulostí lidských dějin, ale že svými faktory nás stále ovlivňuje. Proto by žáci si měli uvědomit, že každý čin, který se odehrál v minulosti, se určitým způsobem zákonitě musel projevit v současnosti, či se zanedlouho projeví v budoucnosti.

Při výuce předmětu dějepis je zároveň uplatňován zvláštní zřetel na dějiny regionu, kde žijeme a vyrůstáme, na významné osobnosti a památky, jež se kolem nás nachází. Vzdělávací oblast se svou formou zaměřuje i na prevenci vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům, respektováním lidských práv, k rovnosti mužů a žen a postojům, snaží se o výchovu žáka, který respektuje lidská práva. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

Žák své informace o historických událostech získává z dostupných zdrojů, je schopen orientovat se v historickém čase a prostoru, kultivovaně se vyjádřit o určitém tématu a prezentovat výsledky své práce. Při této činnosti je mu důležitá pomoc informačních médií, muzeí, knihoven a galerií.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem dějin a kultury. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou, metodami dialogu, řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových i televizních pořadů, návštěv historických expozic v muzeích, památkách, atd.

8.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu dějepis

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení a v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, symboly

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné a odlišné znaky
- snažit se o samostatné řešení problémů, volit vhodná řešení
- kriticky myslet a hodnotit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemné i ústní formě
- umět argumentovat a obhajovat svůj názor
- umět užívat různé typy textů, záznamů i obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- respektovat cizí přesvědčení, vážit si jejich vnitřních hodnot
- respektovat, chránit naši kulturu a historické dědictví
- odmítat hrubé zacházení
- uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- snažit se rozumět základním principům, na kterých spočívají společenské zákony a normy

Kompetence pracovní

- být zodpovědný za své činy, plnit svědomitě své závazky a dodržovat vymezená pravidla

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dodržuje autorský zákon
- dokáže komunikovat emailem
- v grafickém programu nakreslí šlechtický erb
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a ověřuje jejich důvěryhodnost
- vytváří, prezentuje a sdílí práci na dané téma se svými spolužáky



8.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis

Viz příloha č. 18

9 Výchova k občanství

9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá v nedělených třídách a vybraných učebnách, a to v 6. až 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné k aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti včetně kolektivní obrany demokratické Evropy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou demokratickou civilizací. Důležitá je výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství a jeho ochraně. Dále seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou vhodně a průběžně zařazovány do výuky předmětu. Dostatek prostoru je věnováno plnění Minimálního preventivního programu školy a volbě povolání.

Učivo je vhodně doplňováno exkurzemi, výchovnými nebo kulturními programy.

Ve výuce jsou využívány učebnice, různé příručky a publikace, vybrané texty, audio nebo video ukázky. Dále se žáci v počítačové učebně učí pracovat s internetem, vyhledávat a zpracovávat informace.

9.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výchova k občanství

Kompetence k učení

- využívá vhodné způsoby učení
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získává poznatky, hodnotí je, třídí a vyvozuje z nich závěry
- orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení problému
- vyhledává vhodné informace a pracuje s nimi, aby našel řešení
- učí se formulovat své názory a v diskusi je obhajovat

Kompetence komunikativní

- kultivovaně formuluje a vyjadřuje své myšlenky

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- ke komunikaci využívá moderní technologie

Kompetence sociální a personální

- v případě potřeby poskytne pomoc, radu nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- respektuje názor druhých
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty

Kompetence občanské

- postupně se seznamuje s legislativou a obecnými morálními normami a dodržuje je
- respektuje názory a osobnost ostatních lidí
- formuje si volní a charakterové rysy
- učí se rozhodovat podle dané situace a za svá rozhodnutí nést zodpovědnost
- uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech, i poznávání otázek obrany státu
- získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO

Kompetence pracovní

- plní si své povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- v grafických programech procvičuje a využívá osovou souměrnost
- vytváří tabulky, grafy, vzorce a zpracovává naměřená data v tabulkovém editoru
- prezentuje a sdílí o tělesech a dalších geometrických tvarech před svými spolužáky

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dodržuje autorský zákon
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a ověřuje jejich důvěryhodnost
- vytváří, prezentuje a sdílí práci na dané téma se svými spolužáky



9.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova k občanství

Viz příloha č. 19

10 Fyzika

10.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu fyzika

Vyučovací předmět fyzika patří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Časová dotace je v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky fyziky. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně fyziky a chemie. V hodině se běžně využívá pro zpestření výuky a pro vyšší motivaci žáků k výuce, interaktivní tabule, dataprojektor, počítačové programy a internet. Výuka je propojená mnohými experimenty, ukázkami a animacemi, kterých se žáci přímo či nepřímo účastní. Během roku se k vybraným tematickým celkům dělají laboratorní práce, při kterých si žáci prakticky ověří své teoreticky získané vědomosti. Ve výuce se vhodně zvolenými příklady zdůrazňuje praktické využití fyziky v každodenním životě a její úzké propojení s ostatními předměty, především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

V rámci výuky žáci získávají nové vědomosti, dovednosti a nové zkušenosti formou skupinových či individuálních projektů a odborných exkurzí, které jsou ve všech ročnících realizovány.

10.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu fyzika

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívání poznatků z různých vyučovacích předmětů a poznatků z každodenní praxe
- důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentů
- náměty pro experimenty s jednoduchými pomůckami, které si žák na základě úkolů provádí samostatně doma
- rozvíjející úkoly vyvolávají potřebu žáka hledat informace v encyklopediích a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- barevné fotografie názorně doplňující probírané učivo a pomáhající díky sepětí s praxí jeho plné pochopení
- zjednodušující náčrtky rozvíjející komunikativní kompetence o další dimenzi komunikačních prostředků
- grafy využívající specifický způsob obrazové komunikace a názorného zviditelnění závislosti mezi veličinami, a to nejen fyzikálními
- propojení poznatků z různých vyučovacích předmětů s běžným každodenním životem i navzájem podporující vytváření komplexní představy o fungování světa
- otázky a úkoly vyvolávající nutnost vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žákem a učitelem
- otázky inspirující žáky k dalšímu získávání informací pomocí tradičních i moderních informačních a komunikačních prostředků, zejména pomocí encyklopedií, další literatury, televizních výukových programů a internetu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- diskuse třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin posilující jednak zmíněné kompetence komunikativní, ale zejména kompetence personální
- komunikace v malých skupinách při skupinovém řešení vybraných otázek a úkolů
- debata třídy nad výsledky a způsobem řešení otázek a úkolů
- spolupráce a diskuse v rámci malých skupin při frontálních i demonstračních experimentech v rámci vyučovacích hodin

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a ověřuje jejich důvěryhodnost
- vytváří, dokumentuje, prezentuje a sdílí jednoduché pokusy na dané téma se svými spolužáky
- k měření fyzikálních veličin využívá různé aplikace, zaznamenává a třídí získaná data
- k pokusům využívá a dokáže zapojit měřící čidla a senzory
- dokáže používat GPS a zjišťovat fyzikální a zeměpisné údaje



10.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika

Viz příloha č. 20

11 Chemie

11.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu chemie

Vyučovací předmět chemie se nachází ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku na 2. stupni základní školy. Časová dotace je v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky chemie. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně fyziky a chemie. V hodině se využívá pro zpestření výuky a pro vyšší motivaci žáků k výuce, interaktivní tabule, počítačové programy a internet .

Výuka je doprovázena mnohými pokusy demonstračními i frontálními. Během školního roku se k vybraným tematickým celkům dělají laboratorní práce, při kterých si žáci prakticky ověří své teoreticky získané vědomosti. Ve výuce se vhodně zvolenými příklady zdůrazňuje praktické využití chemie v každodenním životě a její úzké propojení s ostatními předměty, především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace .

V rámci výuky žáci získávají nové vědomosti, dovednosti a nové zkušenosti formou skupinových projektů a exkurzí.

11.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu chemie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje organizuje a
- řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- je efektivně využívá a v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- -operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky
- či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit,
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné
- znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení
- odborných nebo nových problematických situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se
- výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpora a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot



- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a ověřuje jejich důvěryhodnost
- vytváří, dokumentuje, prezentuje a sdílí jednoduché pokusy na dané téma se svými spolužáky
- používá různé aplikace jako je periodická tabulka prvků

11.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie

Viz příloha č. 21

12 Přírodopis

12.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis patří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů oblasti Člověk a příroda je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základního vzdělávání. V 6. a 9. ročníku je předmět vyučován 1 vyučovací hodinu týdně; v 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky přírodopisu.

Výuka probíhá i v učebnách s možností využití interaktivní tabule, počítačových programů a internetu. Pro vyšší motivaci žáků jsou při výuce využívány názorné učební pomůcky, dataprojektor. Schopnost použití získaných poznatků si žáci ověřují při praktických pracích ve vybraných tématech. Žáci se též rozvíjí vlastním iniciativním pozorováním a získáváním informací z odborné literatury a jejich prezentací v referátech. Důraz je kladen na využití poznatků v každodenním životě a na propojení s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti.

12.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodopis

Kompetence k učení

- vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- promyslí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky nekvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- využívá webovou aplikaci k poznávání hub
- pomocí aplikace dokáže zaznamenat a rozeznat jednotlivé hlasy ptáků
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky
- pomocí aplikace vytváří vlastní elektronický herbář
- dokáže vytvořit krátký film o svém oblíbeném zvířeti

12.2.1 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis**

Viz příloha č. 22

13 Zeměpis

13.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci poznávají, jak složitá a mnohotvárná je skutečnost, poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví lidstva. Žáci pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Žáci se učí zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat geografické poznání ve prospěch ochrany přírody.

Předmět zeměpis je vyučován na 2. stupni základní školy ve všech ročnících. Časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně; v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou ve výuce využívány průběžně v celém vyučovacím procesu. K aktualizaci učiva a k motivaci žáků je ve výuce využíváno videoprogramů, programů na PC, internetu, odborné literatury, cestopisů, televizních programů. Je kladen důraz na souvislosti s ostatními předměty vyučovanými na 2. stupni a na praktický význam probíraného učiva v současném i budoucím životě žáků.

13.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu zeměpis

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení a studiu
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry do budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíle učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jakým způsobem učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky učení.

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje v obdobných situacích
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje v různorodých skupinách při řešení problémů
- respektuje názory a myšlenky druhých
- ohodnotí podíl vlastní práce na řešení úkolu a přínos druhých

Kompetence občanské

- žáci i učitelé respektují práva a povinnosti svá i ostatních, dodržují stanovená pravidla
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu ochrany zdraví
- chápou základní principy zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změny v pracovních podmínkách
- výsledky pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z hlediska ochrany
- zdraví, ochrany životního prostředí, ochrany majetku a ochrany kulturních a společenských hodnot
- znalosti a zkušenosti využívá při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, chápe podstatu, cíle a rizika podnikání.

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí



- dokáže pracovat s digitálními mapami na internetu
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky
- dokáže používat elektronické encyklopedie a databáze

13.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Viz příloha č. 23

14 Výtvarná výchova

14.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a jeho časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky předmětu. Ta probíhá v učebně výtvarné výchovy, kde jsou k dispozici potřebné učební pomůcky. Učivo je vhodně doplňováno i výchovnými nebo kulturními programy.

14.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, získané poznatky propojuje do širších celků a využívá je v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- získává poznatky, hodnotí je a třídí

Kompetence k řešení problémů

- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- učí se dělat uvážlivá rozhodnutí a uvědomuje si svou odpovědnost

Kompetence komunikativní

- souvisle formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým a vhodně reaguje
- pro účinnou komunikaci využívá moderní technologii

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je empatický, odmítá hrubé násilí
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, zejména v situacích krizových
- respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje ve skupině, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce
- taktně a ohleduplně jedná s druhými lidmi, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje názvy druhých
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence pracovní

- respektuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
- chrání zdravé své i druhých, životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat a učit se v online prostředí
- dokáže pracovat s digitální fotografií s použitím grafického programu
- pomocí aplikace dokáže vytvořit návrh vlastního písma
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky

14.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova

Viz příloha č. 24

15 Hudební výchova

15.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova patří v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova a lze ji případně rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného předmětu, projektu nebo kurzu. Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Hudební výchova 6. – 9. ročníku svým obsahem pak navazuje na učivo nižšího stupně.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou průběžně řazeny do výuky předmětu. Ta probíhá v učebně hudební výchovy, kde jsou k dispozici učebnice, různé příručky, obrazové materiály, přenosné varhany, vybrané audio ukázky a Orffovy hudební nástroje. Učivo je vhodně doplňováno i výchovnými nebo kulturními programy.

15.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu hudební výchova

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- vyhledává a třídí informace, získané poznatky propojuje do širších celků a využívá je v praktickém životě
- získává poznatky, hodnotí je a třídí

Kompetence k řešení problémů

- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- učí se dělat uvážlivá rozhodnutí a uvědomuje si svou odpovědnost

Kompetence komunikativní

- souvisle formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým a vhodně reaguje
- pro účinnou komunikaci využívá moderní technologii

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje ve skupině, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce
- taktně a ohleduplně jedná s druhými lidmi, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje názory druhých
- chová se a jedná tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je empatický, odmítá hrubé násilí
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, zejména v situacích krizových
- respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- respektuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
- chrání zdravé své i druhých, životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

- dokáže nahrát, sestříhat a sdílet krátkou zvukovou nahrávku
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky
- při stahování zvukových nahrávek dodržuje autorský zákon

15.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova

Viz příloha č. 25

16 Výchova ke zdraví

16.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu výchova ke zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět výchova ke zdraví je vyučován od 6. do 7. ročníku 2. stupně základní školy, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět výchova ke zdraví vede zejména žáky k poznávání sama sebe, k pochopení hodnoty zdraví; přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědný. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky žáků o sobě, i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací předmět výchova ke zdraví je svým výchovným nasměrováním výrazně propojen se vzdělávací oblastí Člověk a společnost i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Při výuce výchova ke zdraví lze efektivně pracovat formou projektů, využívat rozmanité organizační formy práce, metody výuky; zejména diskuse, besedy s odborníky v daném oboru. Výuku rovněž výrazně obohatí zařazení videozáznamu, popř. práce s dostupnými informacemi na internetu na téma zdraví.

16.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výchova ke zdraví

Kompetence k učení

- Při diskusích pozorně naslouchá, co říkají ostatní k danému tématu
- Vyhledá potřebné poznatky k tématu zdraví v publikacích (encyklopediích, odborné literatuře), informačních technologiích (internetu)
- Vybírá vhodné poznatky k tématu zdraví, kriticky je posuzuje, popř. ověřuje jejich správnost
- Hodnotí svou práci a činnost svého vyučujícího

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace v oblasti výchovy ke zdraví
- Aktivně vyhledává příčiny a možnosti řešení krizových situací; pomáhá blízkým s řešením tíživých situací
- Prostřednictvím diskusí a skupinových prací objevuje různé varianty řešení problémů; odhaluje více úhlů pohledu na daný problém; vnímá pojem zdraví v kontextu dalších vzdělávacích oblastí
- Spolupracuje s ostatními žáky při řešení obtížnějších úkolů, náročných situací

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje své myšlenky a názory při besedách a diskusích k tématům výchovy ke zdraví; využívá přiměřené argumentace
- Zaujímá postoje k různým tématům výchovy ke zdraví (interrupce, eutanázie aj.)
- Prostřednictvím referátů, samostatných prací získává hlubší vědomosti k tématům ze života
- Analyzuje a kriticky posuzuje poznatky předkládané médií (např. z oblasti návykových látek, antikoncepce aj.)
- Pracuje s textem (učebnicemi, novinovými články, svědectvími lidí), s grafy, statistickými údaji
- Logicky a přehledně dokáže prezentovat výsledky svého projektu k tématům zdraví

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině, kooperuje a přednáší výsledky práce
- Uvádí témata z výchovy ke zdraví, která jej zajímají a kterým by se chtěl při vyučovací hodině věnovat, podílí se tak aktivně na plánování a realizaci školní výuky
- Svým slušným sociálním jednáním přispívá k harmonickým vztahům v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- Žák je veden k toleranci a respektování druhých; nepodléhá stereotypům a předsudkům vůči etnickým menšinám
- Uznává a plní svoje práva a povinnost
- Respektuje práva a povinnosti druhých
- Jedná zodpovědně v otázce reprodukčního zdraví, partnerství a rodičovství
- Neohrožuje svým jednáním zdraví své ani ostatních lidí

Kompetence pracovní

- Žák zpracovává projekty, pracuje ve skupinách
- Při své práci dodržuje pravidla bezpečnosti, chová se zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních
- Dokáže poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence digitální

- dokáže komunikovat v online prostředí
- dokáže vytvořit prezentaci a sdílet ji se svými spolužáky
- dokáže vytvořit jednoduchou webovou stránku
- dokáže nahrát a zpracovat vlastní video o správném a nesprávném chování na našich silnicích a železnicích
- přes aplikaci dokáže vyhodnotit svůj zdravý životní styl



16.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví

Viz příloha č. 26

17 Tělesná výchova

17.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Časová dotace je v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Průřezová témata i mezipředmětové vztahy jsou do výuky tělesné výchovy průběžně řazeny během celého vyučovacího procesu. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na atletickém stadionu nebo ve volné přírodě. Při vhodných podmínkách je možno využít sportovní zázemí na školním dvoře. Při výuce jsou průběžně zdůrazňovány souvislosti a úzké propojení s ostatními předměty. Je kladen důraz na účelné propojení teoretických znalostí a praktických zkušeností.

17.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu tělesná výchova

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje si vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i v praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně porovnává získané výsledky a posuzuje jejich využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má k učení kladný vztah
- posoudí vlastní výkon a naplánuje si, jakým způsobem by se mohl zdokonalit
- účastní se sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- hledá jeho příčiny i řešení
- vyhledává informace a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- problém řeší samostatně, volí vhodné způsoby řešení, využívá logické, matematické a empirické postupy

- ověřuje správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje i v podobných situacích
- kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí, zhodnotí své výsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, v diskusi obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků
- přemýšlí o nich a aktivně je využívá
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- zapojuje se do diskuse, chápe potřebu spolupráce, respektuje druhé
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektuje ostatní
- chápe základní principy chování, je si vědom svých práv a povinností
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a osvojuje si postupy, které jsou spojeny s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- poskytne pomoc podle svých možností
- rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit



Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- zlepšuje svou kondici a zdatnost pomocí systematického sledování vlastních konkrétních hodnot v čase prostřednictvím digitálních přístrojů
- dokáže sdílet výsledky se svými spolužáky
- přes aplikaci dokáže vyhodnotit svůj zdravý životní styl

17.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova

Viz příloha č. 27

18 Člověk a svět práce

18.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu člověk a svět práce

Předmět Člověk a svět práce je vyučován v 6. až 9. ročníku základní školy. Cíleně se zaměřuje na rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků. Doplnuje základní vzdělání o důležitou složku pro uplatnění člověka v praktickém životě a ve společnosti. Vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Tematický okruh Využití digitálních technologií svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí s průřezovým tématem Mediální výchova.

V předmětu Člověk a svět práce se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, nářadím, nástroji a technikou. Při výuce žáků klademe důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Podporujeme spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáháme jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření. Tematický okruh vyučovacího předmětu Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií a digitálních technologií. Pomáhá žákovi se orientovat ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho periferiemi uživatelským způsobem, pracovat s různými aplikacemi, osvojovat si základy práce s digitálními technologiemi v návaznosti na samostatný předmět Informační a komunikační technologie, kterým se naše škola profiluje.

Časová dotace je v předmětu Člověk a svět práce 1 hodinu týdně. Na druhém stupni se tematické okruhy předmětu vyučují v budově školy v odborných učebnách (přírodopis, počítačová učebna, cvičná kuchyňka a ve kmenových třídách.

Na 2. základní školy je předmět Člověk a svět práce naplněn těmito tematickými okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Design a konstruování, Svět práce, Příprava pokrmů a Využití digitálních technologií.

18.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu člověk a svět práce

Kompetence k učení

- vzbudíme vhodnou motivací kladný vztah k práci
- osvojujeme a rozvíjíme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- vzbudíme zájem o používání a využití informačních a komunikačních technologií
- vedeme k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vedeme k osvojování práce podle návodu

- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problému, přemýšlení o něm, k užití vlastního úsudku a zkušeností, k naplánování způsobu řešení problému
- podporujeme samostatnou i týmovou práci
- vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- vedeme žáky k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a k ověření správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky ke kreativě a logickému uvažování při řešení problémů
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedeme je k přesnému vyjadřování a používání pojmů z různých pracovních oblastí
- učíme žáky tvořivému užití softwarových a hardwarových prostředků
- formujeme kulturu verbálního i neverbálního projevu
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro prezentaci žáků
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace
- učíme naslouchat druhým lidem, umět vyslechnout jejich názory, kritiku, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- vedeme k potřebě vyjádřit svůj vlastní názor, stát si za ním, obhájit své přesvědčení, umět podpořit své názory potřebnými logickými a jednoduchými argumenty
- podporujeme využití dostupných informačních a komunikačních prostředků technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- směřujeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- poskytujeme prostor pro hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjíme a upevňujeme pozitivní charakterové vlastnosti
- umožňujeme každému žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- uplatňujeme individuální přístup

- učíme žáky pracovat v týmu i samostatně
- podporujeme práci ve skupině a zaujímání různých rolí
- vedeme k respektování vytvořených pravidel práce v týmu
- podporujeme diskusi v malé skupině i debatu celé třídy
- podporujeme vzájemné přátelské vztahy a úctu
- učíme odpovědnosti za kvalitu výsledků práce jednotlivce i společných
- učíme schopnost požádat o pomoc při řešení problému
- učíme žáky zaujetí zodpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na
- Internetu a v jiných mediích

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za své chování a zdraví
- učíme zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme k pochopení důležitosti každého povolání a každé práce pro rozvoj společnosti
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití informačních a komunikačních technologií
- vedeme k pochopení vlivu činností člověka na životní prostředí a k spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých pracovních povinností v co nejlepší kvalitě
- vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- učíme žáky šetrné práci s technikou a materiálem
- učíme pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- vytváříme příjemné a bezpečné pracovní prostředí
- vedeme k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učíme je adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využíváme znalosti a zkušenosti žáků získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech nejen pro jejich vlastní rozvoj, ale i pro podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- dokáže pracovat s internetovými mapami
- v textovém editoru dokáže napsat strukturovaný životopis



- pomocí aplikace dokáže pořídit a upravit digitální fotografii
- dokáže vytvořit prezentaci, předvést ji před spolužáky a sdílet ji s nimi
- pomocí různých webových pracovních portálů dokáže najít vhodnou pracovní pozici pro své budoucí uplatnění

18.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu člověk a svět práce

Viz příloha č. 28