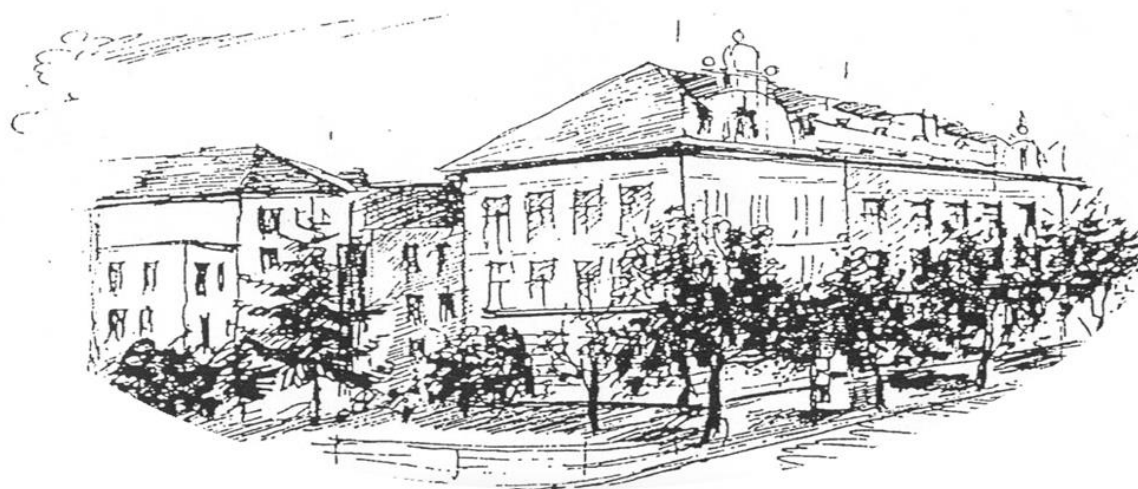


Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Zd. Petříka 1756, 272 01 Kladno, IČ: 75033810, DIČ: CZ 750 33 810

Tel./fax: +420 312 247 172; tel.: +420 312 247 151 web: www.2zskladno.cz e-mail: info@2zskladno.cz



DĚTI A JEJICH SVĚT

Školní vzdělávací program mateřské školy 2023 / 2024

1 Obsah

Školní vzdělávací program mateřské školy 2023 / 2024.....	1
1 Obsah.....	2
1 Identifikační údaje.....	4
1.1 Další identifikační údaje.....	4
1.2 Aktualizace.....	4
1.3 Vydání.....	5
2 Obecná charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost školy, charakter, specifika školy, historie.....	6
2.2 Lokalita školy.....	9
3 Podmínky pro předškolní vzdělávání.....	9
3.1 Věcné podmínky.....	9
3.2 Životospráva.....	10
3.3 Psychosociální podmínky.....	11
3.4 Organizace školy.....	11
3.4.1 Organizace předškolního vzdělávání.....	12
3.4.2 Denní řád mateřské školy.....	13
3.4.3 Adaptační režim.....	14
3.4.4 Aktivity nad rámec běžného programu.....	14
3.5 Řízení mateřské školy.....	14
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.6.1 Zajištění souběžného působení učitelů na třídě.....	16
3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	16
3.8 Spolupráce se základní školou.....	16
3.9 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.11 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
4 Organizace vzdělávání.....	18
4.1 Třídy mateřské školy.....	18
4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	18
4.3 Kritéria pro přijímání dětí.....	18
4.3.1 do tříd běžné mateřské školy.....	18
4.3.2 do tříd se závažnými vadami řeči.....	19
4.4 Individuální vzdělávání.....	19
4.5 Distanční vzdělávání.....	21
4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21

4.7	Digitalizace v předškolním vzdělávání.....	22
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření mateřské školy	23
5.2	Hlavní a dlouhodobé a cíle vzdělávacího programu	23
5.2.1	Hlavní cíle.....	23
5.2.2	Dlouhodobé cíle.....	23
5.3	Zásady, prostředky, metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku.....	24
5.3.1	Poznávací činnosti dítěte.....	24
5.3.2	Výchovné prostředky.....	24
5.3.3	Edukační metody.....	25
6	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	26
6.1	Metody evaluace.....	26
6.2	Vnitřní evaluace (autoevaluace).....	27
6.3	Vnější evaluace.....	27
6.4	Časový plán.....	28
6.5	Pedagogická diagnostika.....	28
6.5.1	Portfolio	29
6.5.2	Diagnostické metody	29
7	Vzdělávací obsah.....	30
7.1	Motto	30
7.2	Hlavní cíle školního vzdělávacího programu	31
7.3	Klíčové kompetence	32
7.3.1	Kompetence k učení	32
7.3.2	Kompetence k řešení problémů.....	33
7.3.3	Komunikativní kompetence.....	33
7.3.4	Sociální a personální kompetence	34
7.3.5	Činnostní a občanské kompetence.....	35
7.4	Charakteristika ŠVP	35
7.4.1	Oblasti předškolního vzdělávání	36
7.5	Barevné střípky – popis vzdělávacích oblastí	36
7.5.1	Dítě a jeho tělo – modrý střípek	36
7.5.2	Dítě a jeho psychika – žlutý střípek	37
7.5.3	Dítě a ten druhý – červený střípek.....	38
7.5.4	Dítě a společnost – fialový střípek	38
7.5.5	Dítě a jeho svět – zelený střípek	39
7.6	Charakteristika integrovaných bloků, okruhy činností a očekávané výstupy	40
7.6.1	INTEGROVANÝ BLOK: „BAREVNÝ PODZIM“	41
7.6.2	INTEGROVANÝ BLOK: „BÍLÁ ZIMA“	50
7.6.3	INTEGROVANÝ BLOK: „ZELENÉ JARO“	60

7.6.4	INTEGROVANÝ BLOK: „ČERVENÉ LÉTO“	68
-------	--	----

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Děti a jejich svět; vydaný pod číslem jednacím ZŠ/350/N/2006

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Adresa odloučeného pracoviště: R. Svobodové 2597, Kladno, 272 01

Ředitel školy: Mgr. Šárka VOSTARKOVÁ

Vedoucí učitelka mateřské školy: Ivana Zemanová

Kontakty: tel: 312 247 589

Zřizovatel: STATUTÁRNÍ MĚSTO KLADNO

Adresa zřizovatele: nám. Starosty Pavla 44, Kladno

Kontakty: ústředna 312 604 111

1.1 Další identifikační údaje

Koordinátor: Ivana Zemanová

RED-IZO: 600044521

IČ: 75033810

DIČ: CZ75033810

IZO: 107 511487

Pracovní tým: Mgr. Šárka Vostarková, Ivana Zemanová, Mgr. Marie Částová,
Romana Beranová Dis

1.2 Aktualizace

první vydání.....	1. 9.2006
druhé přepracované vydání.....	1. 9. 2010
třetí přepracované vydání.....	1. 9. 2014
čtvrté přepracované vydání.....	1. 9. 2017
páté přepracované vydání	1. 9. 2018
šesté přepracované vydání	1. 9. 2019
sedmé přepracované vydání	1. 9. 2020



osmé přepracované vydání1. 9. 2021
deváté přepracované vydání1. 9. 2022
desáté přepracované vydání.....1. 9. 2023

1.3 Vydání

Desáté přepracované vydání školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Děti a jejich svět vydala ředitelka školy Mgr. Šárka Vostarková dne 31. 8. 2023; pedagogická rada tento dokument projednala 28. 8. 2023.

Tento dokument nabývá účinnosti 1. 9. 2023

razítko

ředitelka školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, charakter, specifika školy, historie

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756, Kladno, a je to odloučené pracoviště, které se nachází v ulici R. Svobodové 2597.

V současné době je zde 11 tříd, které jsou rozmístněny ve dvou navzájem propojených budovách. Pracovní označení je budova A a budova B.

V budově A se nachází pět tříd běžné mateřské školy, dvě logopedické třídy, místnost pro cvičení, zázemí pro pedagogické pracovníky, pracovna vedoucí učitelky, speciálního pedagoga a hospodářky mateřské školy, školní kabinet a školní knihovna a kreativní místnost s hrncířskou a keramickou dílnou, v suterénu budovy je umístěna kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyně a jídelna spolu se školní výdejnou, prádelna, sklad čistících prostředků a potravin. Zároveň je zde i prostor na uskladnění venkovních hraček.

V budově B jsou umístěny čtyři běžné třídy, zázemí pro pedagogy a provozní pracovníky školy.

Kolem celého areálu je zahrada s různými herními prvky.

Mateřská škola v Kladně navazuje na dlouhodobou tradici předškolního vzdělávání. První paměti školy spadají do roku 1933, kdy byla nově postavena a otevřena jako první účelové předškolní zařízení v Kladně.

V průběhu německé okupace a po ní sloužila jiným účelům. Na počátku 50. let zde zahájilo opět svou činnost předškolní zařízení, do něhož docházely nejprve zdravé děti. O několik let později byly otevřeny další třídy pro děti zdravotně postižené a pro děti s celotýdenním internátním pobytem.

Během sedmdesáti let prošlo zařízení několika historickými etapami předškolního školství, které s sebou přinášely různé požadavky na výchovu a vzdělávání předškolních dětí.

V roce 1990 bylo předškolní zařízení rozděleno na dvě samostatná předškolní zařízení; na Mateřskou školu a Zvláštní mateřskou školu a v roce 1991 město Kladno zrušilo Zvláštní mateřskou školu a založilo 1. speciální mateřskou školu Kladno R. Svobodové 2597.

S platností od 1. 1. 2003 přešly obě mateřské školy, tedy běžná i speciální do právního subjektu nově vzniklé příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756, Kladno. Běžná mateřská škola měla čtyři třídy; v každé se vzdělávalo 20 dětí a Speciální škola měla dvě třídy s 28 dětmi.

V září 2008 došlo k prvnímu navýšení kapacity; mateřská škola měla pět tříd a 2 třídy zůstaly ve speciální mateřské škole. Vedoucí učitelkou MŠ se stala Ivana Zemanová a obě mateřské školy byly sloučeny v jednu tak, že se v této budově vzdělávaly jak děti v běžné mateřské škole, tak i děti ve speciálních třídách mateřské školy.

V roce 2009 byla mateřská škola rozšířena o další třídu běžné mateřské školy. Celková kapacita mateřské školy se navýšila ze 134 dětí na 159.

Od září 2009 měla běžná mateřská škola 6 tříd a 2 třídy speciální.

Do běžných tříd mateřské školy bylo zapsáno 131 dětí, ve třídách speciálních bylo celkem 28 dětí.

V červnu 2009 byla jmenována do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Zd. Petříka 1756, paní Mgr. Šárka Vostarková.

Ve školním roce 2011/2012 byla opět navýšena kapacita mateřské školy na 144 dětí v běžné mateřské škole a 28 ve speciálních třídách pro děti se zdravotním postižením.

V září 2013 došlo k dalšímu navýšení kapacity běžné mateřské školy na 158 dětí. V září 2013 jsme podali logopedický projekt Z pohádky do pohádky aneb od slůvka ke správné řeči. Cílem projektu bylo posílení rozvoje řeči u předškolních dětí. Zaměřili jsme se na rozvoj slovní zásoby v aktivní i pasivní formě, správnou artikulaci a používání řeči v různých sociálních kontextech. V rámci tohoto projektu byly zakoupeny didaktické pomůcky, knihy, maňasci a originální dřevěné české marionety, paraván a loutkové divadlo. Ohlas u dětí byl tak velký, že jsme se rozhodli naši mateřskou školu přeměnit v pohádkovou říši.

Ve školním roce 2013/2014 probíhala rozsáhlá přístavba mateřské školy, byla postavena budova B a celý objekt byl propojen. Kapacita běžné mateřské školy byla navýšena na 248 dětí v devíti třídách běžné mateřské školy a 28 dětí ve dvou speciálních třídách pro děti se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se zúčastnili projektu Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřské škole. V rámci projektu jsme zakoupili interaktivní tabuli s dataprojektorem, keramickou pec a hrnčířský kruh. Vše využíváme v rámci vzdělávání našich dětí. V tomto projektu jsme pokračovali i ve školním roce 2015/2016. Ještě v tomto školním roce jsme vybudovali novou výdejnu s jídelnou a odlehčili jsme hlavní jídelně.

Od září 2016, kdy do školního prostředí vstoupila inkluze, byly naše třídy zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Speciální třídy se změnilly na logopedické, do kterých jsou vřazovány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ve školním roce 2016/2017 zůstala kapacita mateřské školy nezměněna.

Změnu v kapacitě školy jsme nezaznamenali ani ve školním roce 2017/2018. V tomto školním roce jsme se také zapojili do projektu Děti na startu. Chceme dětem ukázat různé druhy sportu hravou formou a podnítit jejich zájem o zdravý životní styl a sport vůbec.

Ve školní roce 2018/2019 jsme v projektu Děti na startu pokračovali. Projekt Děti na startu jsme realizovali i ve školním roce 2019/2020. Od února 2020 jsme projekt Děti na startu museli pozastavit, vzhledem k rozvíjející se pandemii Covid 19. Ve školním roce 2020/2021 nebyl projekt Děti na startu realizován, vzhledem k vládnímu nařízení a hygienickým požadavkům kvůli pandemii Covidu.

V tomto roce jsme podnikli rozsáhlou rekonstrukci školní zahrady, kde jsme nechali vybudovat venkovní pítka a hrací plochu s mlhovištěm. Ve školním roce 2019 / 2020, konkrétně v březnu až červnu 2020, byla mateřská škola rozhodnutím zřizovatele uzavřena z důvodu pandemie koronaviru covid 19. Naše mateřská škola zabezpečovala nouzový provoz pro děti rodičů z IZS. V této době jsme provedli rozsáhlé stavební úpravy. Kancelář vedení mateřské školy byla přestěhována do nově vybudovaného prostoru, který jsme získali přestavbou velkého nevyhovujícího kabinetu. Současně s tím byla zřízena kancelář pro školního speciálního pedagoga a hospodářku školy. Prostor byl vybaven vyhovujícím nábytkem; na chodbu byly pořízeny nové skříně na ukládání lůžkovin a hygienický materiál. V přízemí budovy byly položena nová dlažba. Ve suterénu byly nainstalovány nové skříně, které budou sloužit k archivaci. Výzdoba v budově byla sjednocena a nově vyzdobena velmi vkusnými dřevěnými výrobky. Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná zásadní rekonstrukce nebo úprava vnějších nebo vnitřních prostor budovy mateřské školy a probíhala pouze pravidelná údržba a drobné opravy dle potřeby.

Kapacita školy zůstala nezměněna i ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020.

Ve školním 2020/2021 zůstala kapacita mateřské školy taktéž beze změn. Ve školním roce 2021/2022 jsme zaznamenali mírný pokles dětí; v mateřské škole se vzdělávalo 247 dětí. Tento školní rok byl ovlivněn válečným konfliktem na Ukrajině; do mateřské školy jsme přijaly děti z Ukrajiny a snažily se jim poskytnout i přes jazykovou bariéru pocit bezpečí a sounáležitosti. V prostorách mateřské školy bylo zřízeno integrační centrum právě pro žáky z Ukrajiny. Personálně toto centrum zabezpečovala základní škola. V tomto školní roce byl i mimořádný zápis pro ukrajinské děti do mateřské školy. MŠMT uvolnilo velké množství finančních prostředků pro posílení digitalizace v mateřské škole. Nakoupili jsme velké množství pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí dětí.

Ve školním roce 2022 / 2023 zůstala kapacita mateřské školy beze změn, i když jsme jako v minulém roce zaznamenali mírný pokles dětí. Průměrný počet dětí v tomto školním roce se pohyboval kolem 240 dětí včetně dětí z UA. Probíhaly drobné úpravy a opravy jak v budově mateřské školy, tak i na zahradě. Za přispění našeho zřizovatele proběhla celková rekonstrukce kanceláře vedoucí školní jídelny a přilehlých prostor v suterénu budovy. Dále se rekonstruovala umývárna pro děti v 1. patře budovy A.

Záměr naší mateřské školy se snažíme plnit „ skládáním střípků „ všedních dnů. Domníváme se, že právě každodenní maličkosti, události a skutečnosti, které dítě prožívá a denně se s nimi seznamuje, jsou tím nejdůležitějším pro jeho všestranný rozvoj.

Spojením přirozené výchovy s výchovně-vzdělávacími činnostmi chceme usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu.

Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu a maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí a právě touto přirozeností umožňujeme každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu a s respektem k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Spojením přirozené výchovy a vzdělání na straně jedné a dětského světa pohádek na straně druhé, chceme plnit záměr naší pohádkové mateřské školy. Zaměřujeme se na vítězství dobra nad zlem, jako v našich klasických českých pohádkách, které dětem předkládáme a které považujeme v současném přetechnizovaném a uspěchaném světě za velice důležité.

Snažíme se docílit spokojených a rozzářených dětských očí, ze kterých vyzařuje radost, úsměv, pohoda, důvěra.

2.2 Lokalita školy

Škola je umístěna v centru města, což je jednou z jejích výhod. Budovy školy leží uvnitř oploceného areálu se školní zahradou, která slouží dětem jako venkovní hrací plocha; je doplněna hracími prvky, pískovišti a ve školním roce 2018 / 2019 jsme nechali instalovat pro děti venkovní pítka a rozsáhlou hrací plochu s mlhovištěm. Drobným problémem mateřské školy je málo parkovacích míst pro zákonné zástupce v okolí školy. V určitých časových intervalech je parkování velmi problematické.

3 Podmínky pro předškolní vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má pro svoji vzdělávací činnost velmi dobré prostorové i materiálně technické podmínky.

Třídy jsou dostatečně velké a odpovídají příslušným hygienickým normám a předpisům. Vše je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům (dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně-hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí, apod.). Vybavení jednotlivých tříd je pravidelně doplňováno jak hračkami, tak i didaktickými pomůckami a novým nábytkem.

Vnitřní prostředí mateřské školy je vždy vyzdobeno k danému ročnímu období, symbolům tříd a k vytvoření iluze pohádkové mateřské školy. Děti se samy v rámci svých schopností a možností podílejí na výzdobě budovy a představují své vlastní výtvary zákonným zástupcům na síťovém programu u jednotlivých tříd.

Zahrada obklopuje budovu mateřské školy ze třech stran. Je vybavena herními prvky a pískovišti, pítky a mlhovištěm.

3.2 Životospráva

Zabezpečujeme ji z těchto hledisek

- ⊙ stravování a pitného režimu
- ⊙ pravidelného denního rytmu a řádu
- ⊙ pohybových aktivit
- ⊙ pobytu venku
- ⊙ individuální potřeby odpočinku, spánku
- ⊙ otužování

Stravování je zajištěno po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole. Plnohodnotná a vyvážená strava je připravována ve vlastní školní kuchyni a podávána ve školních jídelnách a v budově B na jednotlivých třídách.

Skladba jídelníčku je vhodná pro dětské trávníky, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Časový odstup jednotlivých jídel nepřesahuje 3 hodiny.

Důležité pro zdraví je dodržovat pitný režim dítěte. Každé má svůj vlastní hrneček a kromě ochuceného nápoje je během celého dne k dispozici i voda. Konvice jsou umístěny po celý den v jednotlivých třídách a děti se tak mohou kdykoli napít. Tekutiny jsou pravidelně doplňovány.

Při stravování vedeme děti ke správným stravovacím návykům a respektujeme požadavky zákonných zástupců a pediatrů (potravinová alergie).

Pohybové aktivity se prolínají v průběhu celého dne do všech výchovně vzdělávacích činností. Využíváme různé formy a metody práce. Pravidelně zařazujeme individuální a skupinová cvičení (dechová, relaxační, smyslová), psychomotorické hry a pohybově rytmické chvílky. K těmto pohybovým aktivitám slouží jak jednotlivé třídy, místnost na cvičení i venkovní plocha.

Pobyt venku je uskutečňován denně. K jeho realizaci nám slouží prostorná školní zahrada, blízký les, sportovní areál Sletišť a Sítenské údolí. Snažíme se o maximální délku pobytu venku a zároveň přihlížíme ke kvalitě ovzduší a počasí.

Při pobytu venku se zaměřujeme na zvyšování pohybové zdatnosti dětí zdoláváním přírodních překážek, učíme je orientovat se v daném prostoru, rozšiřujeme jejich poznatky o dění v přírodě, prohlubujeme estetické vnímání a cítění přírody (živé i neživé). Všestranně rozvíjíme všechny smysly a komunikační schopnosti dětí. Při vycházkách do města seznamujeme děti s kulturními památkami a učíme je vnímat prostředí kolem sebe.

Cíleně vedeme děti k dopravní kázní. Problematice dopravní výchovy se důkladně věnujeme v našem školním vzdělávacím programu.

V režimu dne respektujeme dobu spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program místo odpočinku na lůžku.

Po celý rok se zaměřujeme na postupné otužování dětského organismu. Respektujeme zásady zdravého životního stylu. Prostory mateřské školy jsou pravidelně odvětrávány a sleduje se správná teplota místností.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří co nejpříjemnější prostředí, aby se v něm všichni cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí.

Dbáme na úměrné zatěžování dětí, aby nedocházelo ke stresu.

Děti mají rovnocenné postavení, nesmí být zesměšňovány, zvýhodňovány nebo naopak podceňovány. Jejich volnost a svoboda by měla být vyvážena nezbytnou mírou omezení vzhledem k nutnosti dodržovat školní řád mateřské školy.

Třída by měla působit kamarádkým prostředím a vyvolávat u dítěte příjemné pocity. Pedagog svou vstřícností, empatií a příjemným vystupováním vytváří optimální psychosociální podmínky pro rozvoj dítěte.

Pedagog zbytečně děti neorganizuje, nechává dostatečný prostor pro jejich seberealizaci, podporuje je v samostatnosti a reaguje pozitivním oceněním při každé možné situaci. Nepodporuje nezdravou soutěživost, nemanipuluje s dětmi.

Předkládá dětem takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se vyhýbat negativním slovním komentářům, paušálnímu chválení bez důvodu, nepřipouštíme negativní soudy směrem k dítěti.

Všichni pedagogičtí pracovníci se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem, což zajišťujeme plněním **Předškolního preventivního programu** (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace školy

Mateřská škola jako součást právního subjektu spolu se základní školou má zpracovaný organizační řád se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy. Neustále je inovován tak, aby veškeré dokumenty odpovídaly skutečným potřebám školy. Při vlastním organizování prosazujeme osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále pak autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňujeme i další formy komunikace (informace, rady, výměnu názorů apod.)

3.4.1 ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- uchazeč se stává klientem mateřské školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a další podrobnosti k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou součástí Školního vzdělávacího programu mateřské školy v organizaci vzdělávání
- dokumenty nutné k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
 - ✓ žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
 - ✓ evidenční list dítěte podepsaný zákonným zástupcem a potvrzený pediatrem
 - ✓ oznámení rodičů – vyzvedávání dítěte
 - ✓ přihlášku ke stravování
- při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitel školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců
- dítě přestává být klientem mateřské školy k 31. 8. daného roku, kdy bylo přijato k základnímu vzdělávání
- ředitel školy může po písemném upozornění rodičů ukončit docházku dítěte do mateřské školy, jestliže
 - ✓ se dítě bez omluvy jeho zástupcem nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
 - ✓ zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
 - ✓ ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
 - ✓ zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady
- rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- dítě přestává být klientem školy, z níž ho zákonný zástupce odhlásil, dnem odhlášení

- areál školy je pro děti otevřen od 6.30 hod.
- otevření obou budov zabezpečují provozní pracovníce
- zákonní zástupci přivádějí své děti k určenému šatnímu boxu, kde se dítě převlékne a přezuje do vhodné (pevné a nekluzké) obuvi a odchází se zákonným zástupcem do třídy, kde předá dítě osobně pověřené paní učitelce a sdělí ji potřebné informace o dítěti
- v jednotlivých denních činnostech se pedagogičtí pracovníci řídí denním režimem mateřské školy
- předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu

3.4.2 DENNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY

- 6:30 - 8:00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předávání dětí paní učitelkám k předškolnímu vzdělávání; děti již přítomné v mateřské vykonávají spontánní zájmové aktivity
- ranní cvičení, relaxační cvičení
- hygiena, svačina
- činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, příprava na pobyt venku, hygiena
- příprava na pobyt venku, hygiena, pobyt dětí venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování se s přírodou, (v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek
- odchod dětí, které se neúčastní odpolední činnosti
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- hygiena, odpolední svačina
- 14:30 - 17:00 volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové

činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy, průběžný odchod dětí z mateřské školy

- povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v rozsahu 4 hodin ve dnech, kdy je dána povinnost předškolního vzdělávání; povinné vzdělávání začíná v 8.00 hodin
- za správné fungování provozní stránky školy i průběhu výchovně vzdělávacího procesu odpovídá ředitel právního subjektu, jeho zástupce a vedoucí učitelka mateřské školy

3.4.3 ADAPTAČNÍ REŽIM

- adaptační režim probíhá zpravidla v září
- je individuálně přizpůsobený všem věkovým skupinám
- důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci
- dbáme na úměrné zatěžování dětí, aby nedocházelo ke stresu z nového prostředí

3.4.4 AKTIVITY NAD RÁMEC BĚŽNÉHO PROGRAMU

- pro všechny děti dle jejich možností a schopností organizujeme výlety, které svým pojetím rozvíjejí jednotlivé kompetence dětí
- dle zájmu zákonných zástupců organizujeme jak zimní, tak i letní školu v přírodě
- besídky dětí na jednotlivých třídách za účasti zákonných zástupců
- zahradní slavnost na ukončení školního roku a vyřazení přeškoláků
- školní akademie

3.5 Řízení mateřské školy

Cílem této oblasti je soustavné zkvalitňování vzdělávacího a výchovného procesu. Budování příjemného a tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou a spokojenými jak dětmi, tak i zaměstnanci školy.

Škola musí zajistit bezpečné prostředí pro všechny. Důraz klademe na zdravé prostředí a prosazování zdravého životního stylu.

Průběžně rozšiřujeme koncepci rozvoje školy o nové aktivity a s jejími záměry seznamujeme všechny zaměstnance školy, zákonné zástupce a snažíme se je postupně realizovat.

Průběžně upravujeme Organizační řád školy, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků tak, aby vše odpovídalo skutečnosti. V rámci možností zajišťujeme plnou kvalifikovanost výuky a pro pedagogy co největší prostor k dalšímu vzdělávání.

Rozšiřování odborné způsobilosti pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání je jedním z klíčových faktorů rozvoje mateřské školy. Preferujeme společná školení celého pedagogického sboru a finanční prostředky na realizaci se pokoušíme zajišťovat získáním financí z MŠMT a ESF na základě vytvořených projektů.

Neustále se snažíme zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a tím zlepšovat práci školy.

Snažíme se zvyšovat vzdělávání určených pracovníků v oblasti managementu a ekonomiky.

Usilujeme o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy (roční, měsíční a týdenní plány, porady). Seznamujeme zaměstnance s kritérii pro vyplácení mimotarifních složek platu. Máme vypracovaný i kontrolní systém práce pracovníků školy.

Neustále obměňujeme a doplňujeme vybavení školy a snažíme se dbát na jeho efektivní využívání. Navazujeme nové formy spolupráce mezi orgány státní správy, samosprávy a veřejně prospěšnými organizacemi. V neposlední řadě se snažíme neustále rozvíjet spolupráci se zřizovatelem školy. Podporujeme jeho akce a účastníme se jich dle možností; prezentujeme jeho práci prostřednictvím jak našich webových stránek, tak i informačního systému školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor se z velké části skládá z kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vedení školy umožňuje doplnění vzdělání tak, aby byla naplněna myšlenka školského zákona. Ve škole pracuje kvalifikovaný školní speciální pedagog, logopedické asistentky a asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezují pracovní náplně. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která vede konstruktivní dialog se všemi pracovníky školy v otázkách zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Má sestaven tým odborníků z pedagogů školy, kteří napomáhají rozvíjet mateřskou školu ve všech oblastech.

Pedagogickým pracovníkům je umožňováno rozšiřování odborné způsobilosti prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání.

3.6.1 ZAJIŠTĚNÍ SOUBĚŽNÉHO PŮSOBENÍ UČITELŮ NA TŘÍDĚ

- překrývání je nastaveno v pracovní době a vychází z konkrétních možností, podmínek a potřeb školy
- pracovní doba je organizována překrýváním v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí

3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce naší mateřské školy s rodinou je základní podmínkou úspěšného výchovného působení stala se součástí naší denní pedagogické práce.

Pro naši mateřskou školu je dobrou "vizitkou" usmívající se dítě spolu s rodičem při ranním příchodu do zařízení. Se zákonnými zástupci spolupracujeme na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Zákonní zástupci jsou rovnocenným "spolupracovníkem" paní učitelék.

Spolupráce se zákonnými zástupci spočívá:

- v navázání kontaktu školy a rodiny
- seznámení zákonných zástupců se školním vzdělávacím programem
- seznámení zákonných zástupců se školním řádem
- zapojení zákonných zástupců do života školy
- umožňujeme zákonným zástupcům projevit jejich nápady a iniciativu
- společný postup při výchově a vzdělávání jejich dětí
- nabízíme poradenský servis
- společná jednání pedagog a zákonný zástupce

Paní učitelky zachovávají diskrétnost v získaných poznatcích o rodině, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, ochotně vyslechnou veškerá sdělení zákonných zástupců a nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

3.8 Spolupráce se základní školou

Vzájemná spolupráce se prolíná do všech oblastí života jak mateřské školy, tak i základní. Obohacuje vnitřní život dětí předškolního a školního věku. Rozvíjí sociální oblast a

oblast prosociálního chování dětí. Umožňuje dětem bližší poznávání školního prostředí a snažší přechod do základní školy.

Mezi významné akce v oblasti spolupráce patří návštěvy budoucích předškoláků v prvních třídách, kde poznávají, co se již jejich kamarádi naučili. Návštěvy probíhají zpravidla v prosinci a v lednu. Další akcí, která je oblíbená jak mezi zákonnými zástupci, tak hlavně mezi dětmi, je projekt Předškolička. Budoucí prvňáci z naší mateřské školy se setkávají se svými kamarády, se kterými zasednou v září do školních lavic. Hravou formou se v odpoledních hodinách seznamují s chodem školy, s jednotlivými pedagogy a v září tak již přicházejí do známého prostředí, kde se dokážou velmi dobře orientovat.

Vyvrcholením celé spolupráce je školní akademie, kterou společně pravidelně pořádáme v měsíci červnu. Jak děti, tak i žáci předvádějí krátký program a ukazují nejen zákonným zástupcům, ale i celé rozvětvené rodině, co již dokážou zvládnout. Celé zábavné odpoledne děti a žáci připravují se svými pedagogy během celého roku. I tato společná akce se setkává s velkou oblibou.

Vzhledem k pandemické situaci Covid 19 se v červnu 2020 školní akademie nekonala a neuskutečnila se ani ve školním v roce 2020/2021.

3.9 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle individuálních potřeb dětí a podle doporučení z vyšetření odborných nebo specializovaných pracovišť (PPP, SPC, klinický logoped) se snažíme o vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole působí speciální pedagog, který úzce spolupracuje s vedením mateřské školy, s třídními učitelkami a logopedickými asistentkami; vypracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, dohlíží na jejich plnění a organizuje konzultace a vyhodnocování. Poskytuje konzultační činnost zákonným zástupcům a úzce spolupracuje s specializovanými odbornými pracovišti.

Pro děti se závažnou řečovou vadou máme otevřeny dvě třídy podle § 16 odst. 9 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Ostatní děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost individuální integrace v běžných třídách mateřské školy.

Třídy jsou vybaveny vhodnými kompenzačními pomůckami a speciálními hračkami pro správný rozvoj řeči. Škola také disponuje logopedickou pracovnou.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Formou individuálního přístupu podporujeme děti, které vykazují známky nadání; je stimulován rozvoj jejich potenciálu v dané oblasti; snažíme se o zajištění realizace stanovených podpůrných opatření v rozsahu 1. – 4. stupně.

Děti se aktivně účastní různých výtvarných a sportovních soutěží.

3.11 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok; *dle zákona č. 561/2004 Sb, § 34 (školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).*

4 Organizace vzdělávání

4.1 Třídy mateřské školy

Mateřská škola vytváří dle potřeb dětí převážně třídy běžné mateřské školy věkově homogenní. Třídy pro děti se závažnými poruchami řeči jsou zpravidla věkově heterogenní.

V budově A jsou třídy pro lepší orientaci dětí označeny symboly zvířátek; v budově B symboly hmyzu.

Celkem je v mateřské škole 11 tříd.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti do jednotlivých tříd běžné mateřské školy vřazujeme dle jejich věku a zároveň se snažíme respektovat přání a požadavky zákonných zástupců.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí

4.3.1 DO TŘÍD BĚŽNÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. Školský zákon ve znění pozdějších předpisů

- ředitelka školy může také rozhodnout o stanovení zkušebního pobytu, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce § 34, odst. 3 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů
- k předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti, které mají trvalý pobyt na území města Kladna
- přednostně jsou přijímány děti, které dosáhly v daném roce předškolního věku nebo jim byl udělen odklad školní docházky (trvalý pobyt na území města Kladna zde nerozhoduje)
- dále jsou přijímány děti podle dosaženého věku (věkový automat)

4.3.2 DO TŘÍD SE ZÁVAŽNÝMI VADAMI ŘEČI

- o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. Školský zákon § 16, odstavec 9 ve znění pozdějších předpisů
- k předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti, na základě doporučení školského poradensho zařízení a se souhlasem zákonných zástupců
- přednostně jsou přijímány děti, které dosáhly v daném roce předškolního věku nebo jim byl udělen odklad školní docházky
- dále jsou přijímány děti podle dosaženého věku (věkový automat)

4.4 Individuální vzdělávání

dle zákona č. 561/2004 Sb, § 34 b (školského zákona)

(1) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

(2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(3) Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

(4) Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

(5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

(6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

(7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- individuální vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné docházky do mateřské školy
- o individuální vzdělávání požádá zákonný zástupce buď u zápisu k předškolnímu vzdělávání, nebo nejpozději 3 měsíce před koncem školního roku
- mateřská škola ověří úroveň osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí další postup při vzdělávání
- termín stanoví ředitelka školy na druhou polovinu listopadu; náhradní termín na první polovinu prosince
- přesný termín bude sdělen zákonným zástupcům osobně
- ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání, pokud se zákonný zástupce k ověření nedostavil ani v náhradním termínu
- odvolání proti rozhodnutí ředitelky nemá odkladný účinek
- po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě již opětovně individuálně vzdělávat

4.5 Distanční vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo distanční vzdělávání na bázi dobrovolnosti jednotlivých tříd. Paní učitelky ze tříd předškoláků se snažily být s dětmi a jejich rodiči v kontaktu.

Ve školním roce 2020/2021 bylo uzákoněno povinné distanční vzdělávání. Prostřednictvím MS TEAMS pracovaly všechny třídy předškolních dětí s téměř stoprocentní účastí, třídy věkově mladších dětí pracovaly na bázi dobrovolnosti, ale účast byla i u mladších dětí vysoká. Prostřednictvím MS TEAMS probíhaly i pravidelné porady pedagogických pracovníků. Paní učitelky vymýšlely různé aktivity, např. Velikonoce na plotě v mateřské škole, kdy děti malovaly obrázky, kraslice a různé předměty a umístily tyto předměty na plot mateřské školy. Dále dřevěné, papírové pexeso přivázané na plotě, schránka na odevzdávání splněných úkolů atd.

4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.7 Digitalizace v předškolním vzdělávání

Mateřská škola se zapojila do programu digitalizace. S novými učebními pomůckami děti pracují a vzdělávají se. Získávají nové znalosti a dovednosti v oblasti vzdělávání zaměřené na infromatické myšlení a k získávání nových digitálních kompetencí.

V jednotlivých třídách mateřské školy připravujeme děti na vývoj a vzdělávání v rámci digitální gramotnosti a porozumění digitalizačním pomůckám. Snažíme se o rozvoj myšlenkových pochodů a rozvoj digitálních kompetencí. Děti se učí se novým věcem, pracovat a rozumět IT technice. Zároveň učíme děti odpovědnosti za digitalizační učební pomůcky.

Naším cílem je, aby tyto nově nabitě dovednosti a znalosti pomohly dětem v dalším vývoji vzdělávání na základní škole, tak v dalším studiu.

Digitalizační pomůcky, které jsme zakoupili jsou robotické a programovatelné učební pomůcky, např. roboti, robotické stavebnice. Dále jsem pořídili softwarové vybavení, tj. licence nebo online aplikace apod.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání dětí předškolního věku je vytvářet základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání, dle schopností a možností dětí. Vyrovňovat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a

činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP PV.

Výchova a vzdělávání dětí probíhá podle školního vzdělávacího programu Děti a jejich svět.

Vizí mateřské školy je vytvořit prostředí bezpečí, klidu a pohody pro všechny děti.

5.1 Zaměření mateřské školy

Zaměření mateřské školy je všeobecné s cílem dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení.

5.2 Hlavní a dlouhodobé a cíle vzdělávacího programu

5.2.1 HLAVNÍ CÍLE

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- podporovat u dětí osvojování si základů hodnot, na nichž je založena demokratická společnost
- umožňovat dětem získávat osobní samostatnost a schopnosti, projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2.2 DLOUHODOBÉ CÍLE

- vytvářet stimulační prostředí pro děti
- rozvíjet osobnost dítěte a jeho individuální schopnosti a dovednosti
- rozvojet socializaci dítěte
- rozvíjet emocionální a intelektuální rozvoj
- rozvíjet environmentální poznání
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- vytvářet prostor pro zdravé mezilidské vztahy
- vytvářet prostor pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti

- položit základy pro celoživotní učení
- položit základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

5.3 Zásady, prostředky, metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku

5.3.1 POZNÁVACÍ ČINNOSTI DÍTĚTE

- zásada názornosti
- zásada aktivity
- zásada soustavnosti
- zásada přiměřenosti
- zásada trvalosti
- zásada individuálního přístupu

5.3.2 VÝCHOVNÉ PROSTŘEDKY

- denní režim
- hra
- práce
- předškolní vyučování
- slavnosti a zábavy

5.3.3 EDUKAČNÍ METODY

- pozorování
- využití hry
- využití pracovních činností
- zacházení s předměty
- rozhovor, beseda, popis, reprodukce
- vyprávění a vysvětlení
- dramatizace
- čtení a přednes veršů, zpěv písní
- využití literatury
- využití divadla, filmu, televize, videa
- slovní
- názorné
- praktické
- frontální
- skupinové
- individuální
- heterodidaktické
- autodidaktické
- analytické
- syntetické
- srovnávací
- deduktivní
- seznamovací
- opakovací
- prověřování a hodnocení

6 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Kdy evaluujeme?

Evaluujeme – porovnáváme – tehdy, když chceme zjistit, zda a jak a v čem jsme úspěšní, když chceme věci zlepšit a zvýšit kvalitu naší činnosti.

Cílem evaluace předškolního vzdělávání je dosáhnout u dětí toho, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědné, být citlivé k potřebám druhého. Schopny se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší.

Systematické sledování a hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí je pro nás podkladem pro další pedagogickou práci. Při hodnocení dětí využíváme i jejich sebehodnocení. Děti nám sdělují svoje pocity a informují nás o tom, co se jim líbí, či nelíbí.

Při slovním hodnocení využíváme pochvalu, která je přiměřená věku dítěte a vykonané činnosti a použita ve vhodný čas. V rámci motivace je důležité chválit děti nejen za výsledek, ale zejména i za snahu.

6.1 Metody evaluace

- rozhovor, diskuse
- pozorování, opakovaná pozorování
- hospitace
- rozbor dokumentace školy podle vzdělávacích oblastí
- analýza prací dětí
- analýzy a rozborů informací od rodičů, veřejnosti, zřizovatele, základní školy, České školní inspekce a dalších partnerů
- hodnocení budeme provádět také s dětmi, protože aktivní podíl dětí na hodnocení je učí empatii, učí je hledat příčiny, důvody, zaujímat stanoviska, slovně vyjadřovat své pocity, zveřejňovat svůj názor a nabízet jiná řešení

6.2 Vnitřní evaluace (autoevaluace)

Soustavné vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy. Jde o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Cílem je ověřit a zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

- probíhá na úrovni mateřské školy a jednotlivých tříd
- provádí vedoucí učitelka, pedagogický sbor a provozní zaměstnanci
- jsou využívány hospitace, provozní porady, dotazníky
- hodnocení dětí ústní i písemné
- pozorování, rozhovor
- závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu
- výroční zpráva
- zpráva o hospodaření
- rozbor procesu učení
- analýza vlastní pedagogické aktivity

6.3 Vnější evaluace

Za prvořadý vnější evaluační proces pro mateřskou školu považujeme hodnocení zákonných zástupců a rodinných příslušníků

Pro získání důležité zpětné vazby od zákonných zástupců budeme využívat

- denní rozhovory při předávání dětí
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- účast a diskuze na třídních schůzkách
- případné zprávy od odborníků – logopeda, psychologa, lékaře

Dalšími podněty vnější evaluace pro mateřskou školu je

- zájem zákonných zástupců o umístění dítěte do mateřské školy
- výsledky, zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů
- informace učitelů základní školy, besedy, rozhovory a doporučení při vzájemných návštěvách
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí

6.4 Časový plán

- vyhodnocování Školního vzdělávacího programu – 4x ročně vždy ukončení integrovaného bloku
- průběžné sledování materiálně technických podmínek (funkčnost, účelnost, efektivita, zajištění bezpečnosti a estetiky, nabídka hraček, pomůcek a materiálů, které budou uspokojovat potřeby dětí), připravenost a podnětnost prostředí
- sledování a hodnocení kvalit práce pedagogických pracovníků školy – průběžně
- individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika - průběžně
- pololetní a závěrečné hodnocení pedagogů vzdělávacího procesu v mateřské škole
- kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace- 1x měsíčně

6.5 Pedagogická diagnostika

Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Pro individuální přístupu je nutné vědět, co již dítě zná, umí a bezpečně ovládá a současně hledat společnou cestu ke zkvalitňování a pokroku.

V naší mateřské škole se snažíme o co nejlepší poznání dítěte po všech jeho stránkách. Jen na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Při stimulování jednotlivých oblastí vždy dbáme na diferenciaci podle vývojové psychologie a věku. Pedagogičtí pracovníci pomáhají na základě svých pedagogických kompetencí i rodičům respektovat věková kritéria a možnosti dětí.

Cílem pedagogické diagnostiky v naší mateřské škole je snaha poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. K tomuto účelu nám slouží Diagnostická portfolia.

Jednotlivé funkce a oblasti se rozhodně nevyvíjejí izolovaně, jsou navzájem ovlivněné a vzájemně se podporují.

Stále máme na paměti, že pokud dítě není ještě vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok. Jediný limit, který omezuje pedagogy i zákonné zástupce dětí v mateřské škole, je zahájení povinné školní docházky. Dostatečná školní zralost a připravenost je velice důležitá nejen pro bezproblémové zvládnání trivia, což je čtení, psaní, počítání, ale také pro sociální a komunikační dovednosti.

Pro dítě je tak nejlepší, aby se na školu pozvolna, postupně a hlavně nenásilně připravovalo, ale tato příprava musí dodržovat určitou posloupnost. „Posloupnost znamená,

že se daná schopnost, dovednost rozvíjí po krocích, postupně a v návaznosti od snadnější po obtížnější, od jednodušší po složitější.“ Jde především o to, stanovit obtížnost úkolů podle možností dítěte a dopřát mu tak pocit úspěchu. Pokud se dítěti delší dobu nedaří, laťka je dána příliš vysoko, je stanovený postup špatný. Proto se musí jednotlivé úkoly stavět tak, aby odpovídaly možnostem jedince. Úroveň práce musí být nastavena tam, kde se právě dítě nachází, bez ohledu na věk a představu dospělých.

6.5.1 PORTFOLIO

- vstupní dotazník pro rodiče
- záznamový arch – hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte; provádíme 2x ročně (09 – 12; 01 – 06)
- záznamový arch – ověření školní zralosti a připravenosti; před nástupem do základní školy – 2x ročně (09 – 12; 01 – 06)
- vybrané dětské práce a pracovní listy

6.5.2 DIAGNOSTICKÉ METODY

- pozorování
- rozhovor
- dotazník
- záznamy a poznámky
- analýza/vyhodnocení získaných údajů, výkonů a výtvorů
- formulace a návrhy opatření směřující k podpoře dítěte

Diagnostika probíhá v průběhu celého roku. Cílem je nejen posoudit a zhodnotit výsledky vzdělávání a individuální úspěchy dětí, ale i pedagogické postupy a formy práce, které vedou k rozvoji osobnosti dítěte.

7 Vzdělávací obsah

7.1 Motto

Motto: „Skládáme střípky všedních dnů v dětský svět“



7.2 Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formuluje školský zákon

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- podporovat u dětí osvojování si základů hodnot, na nichž je založena demokratická společnost
- umožňovat dětem získávat osobní samostatnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem mateřské školy je zaměřit se na rozvoj tvořivosti, svobody a vlastních schopností dětí, opírat se o spolupráci se zákonnými zástupci a jinými organizacemi. Náš vzdělávací program odráží potřeby a zájmy všech dětí.

Hravou, radostnou a zábavnou formou pěstujeme v dětech kladný a ohleduplný vztah ke svému zdraví, lidem, přírodě a světu kolem nás.

Filosofií našeho předškolního zařízení je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a podle jejich možností, zájmů a potřeb rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami ve dvou třídách zřízené pro děti se závažnými vadami řeči.

Snažíme se vytvářet stimulující prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů s optimálně stanoveným programem. Cílem je rozvíjet osobnost dítěte, jeho individuální schopnosti a dovednosti, jeho socializaci, emocionální, intelektuální a fyzický rozvoj.

Ve třídách pro děti se závažnými vadami řeči vedeme děti k tomu, aby se naučily zvládat svůj zdravotní handicap a snáze se zapojily do života dětí bez rozdílu toho, jaký je a jak vypadá. Tyto třídy jsou nedílnou součástí mateřské školy. Děti z těchto tříd se v rámci možností zúčastňují společných akcí, stolují ve společné jídelně a sportovní kroužek Děti na startu, jezdí společně na výlety.

Snažíme se o to, aby bohatství mezilidských vztahů zůstalo v našich dětech zakódováno po celý jejich život.

ŠVP „Děti a jejich svět“ obsahuje 4 integrované bloky, stejně jako máme čtyři roční období. Program sleduje události v životě dětí a kalendářního roku. Integrované bloky zahrnují pět vzdělávacích oblastí RVP PV. Integrované bloky se dále člení do řady podtémat, která plánujeme a doplňujeme s ohledem na nové podněty, organizační změny, věkovou strukturu třídy.

7.3 Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

7.3.1 KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

7.3.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

7.3.3 KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

7.3.4 SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

7.3.5 ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.4 Charakteristika ŠVP

Do ŠVP je zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

7.4.1 OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Pro odstranění formálnosti vidíme a vnímáme v našem školním programu tyto oblasti jako malé střípky, ze kterých pedagogové sestavují v každodenní činnosti barevnou mozaiku všedních dnů. Tyto oblasti vzdělávání jsou navzájem propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

7.5 Barevné střípky – popis vzdělávacích oblastí

7.5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO – MODRÝ STŘÍPEK

Modrá barva - barva vzduchu, vody, života

Záměr vzdělávacího úsilí:

Podporovat a stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit se sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dílčí vzdělávací cíle : uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

7.5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – ŽLUTÝ STRÍPEK

Žlutá barva - barva slunce, tepla

Záměr vzdělávacího úsilí:

V oblasti psychologické je naším cílem podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a osobnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

1. Jazyk a řeč
2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
3. Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

1. **Jazyk a řeč**
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
2. **Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**
 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - vytváření základů pro práci s informacemi
3. **Sebepojetí, city, vůle**
 - rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
 - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

7.5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ – ČERVENÝ STŘÍPEK

Červená barva - barva lásky, porozumění a tolerance

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

7.5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST – FIALOVÝ STŘÍPEK

Fialová barva - barva pohody a spolusoužití

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

7.5.5 DÍTĚ A JEHO SVĚT – ZELENÝ STŘÍPEK

Zelená barva - barva přírody

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

7.6 Charakteristika integrovaných bloků, okruhy činností a očekávané výstupy

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý blok zahrnuje všech pět oblastí, pět barevných střípků, předškolního vzdělávání.

1. integrovaný blok: Barevný podzim
2. integrovaný blok: Bílá zima
3. integrovaný blok: Zelené jaro
4. integrovaný blok: Červené léto

Integrované bloky jsou rozděleny do okruhů:

Barevný podzim - 1. okruh: Ahoj kamarádi

2. okruh: Co vidí papírový drak

3. okruh: Já a mé tělo

Bílá zima –

1. okruh: Vánoce, vánoce přicházejí

2. okruh: Co nám vypráví zimní královna

3. okruh: Svět kolem nás

Zelené jaro –

1. okruh: Když se jaro probouzí

2. okruh: Život na zemi

3. okruh: Moje rodina

Červené léto –

1. okruh: Chodím, hledám, co mám znát

2. okruh: Co vidím v kapičce vody

Jednotlivé okruhy jsou rozpracovány na podtémata a denní náměty.

Paní učitelkám je ponechán dostatečný prostor pro jejich pedagogickou tvořivost, samostatnost a fantazii ve vzdělávacích činnostech.

7.6.1 INTEGROVANÝ BLOK: „BAREVNÝ PODZIM“

7.6.1.1 CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

7.6.1.1.1 *Ahoj kamarádi*

Na začátku školního roku probíhá adaptace dětí na nové školní prostředí. Velmi důležitý nejen v této době je individuální přístup všech pedagogů k jednotlivým dětem. Zaměřujeme se na upevňování kamarádských vztahů, rozvíjíme vzájemnou toleranci, pomoc a pochopení mezi dětmi a dospělými pracovníky mateřské školy. V heterogenních třídách využíváme zkušenosti starších dětí při začleňování nováčků do předškolního vzdělávání. Vedeme děti k tomu, aby se naučily vyjadřovat své pocity a nálady. Zaměřujeme se na osvojování praktických dovedností a správného dodržování hygienických návyků v mateřské škole přiměřeně k věku dětí.

využíváme dětských vzpomínek na prožité prázdniny při rozhovorech, výtvarném vyjádření a dalších činnostech.

7.6.1.1.2 *Co vidí papírový drak*

V tomto čase se zaměřujeme na krásy podzimní přírody a rozvíjíme estetické dovednosti s využitím možných přírodnin. S dětmi pozorujeme změny v přírodě, poznáváme ekosystémy, pozorujeme životní podmínky.

Pořádáme drakiádu, kde prezentujeme draky, které si děti vyrobí samy v mateřské škole. Děti pozorují vliv počasí na přírodu, seznamují se s informacemi, které jsou přiměřené věku, jak se připravuje zvířecí říše na zimu. Pořádáme vycházky do lesa, kde pozorujeme přírodu a učíme se, jak se v lese máme chovat. Aktivně se zapojujeme do sběru přírodnin, které využíváme při různých pracovních činnostech. Seznamujeme děti s plodinami a pracemi na poli, na zahrádkách. Podle možnosti směřujeme děti ke zdravému životnímu stylu a zdravé výživě. Využíváme různých psychomotorických her pro rozvoj smyslového vnímání dětí.

7.6.1.1.3 *Já a mé tělo*

S příchodem chladného počasí se zaměřujeme na seznámení dětí s lidským tělem jako takovým, jeho skladbou a funkcemi, vedeme děti k péči o biologické potřeby svého těla, upevňujeme povědomí dětí o nutnosti péče o své zdraví ve všech oblastech.

Zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání smyslovými a psychomotorickými hrami.

7.6.1.2 CÍLE

MODRÝ STŘÍPEK - Dítě a jeho tělo

- pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- rozvoj pohybových dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

ŽLUTÝ STŘÍPEK - Dítě a jeho psychika

- osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- přivítání všech dětí a připravit jim radostný vstup do MŠ
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity vyjádřit
- rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání porozumění, poslechu), produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, radost, zájem
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

ČERVENÝ STŘÍPEK - Dítě a ten druhý

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

FIALOVÝ STŘÍPEK – Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití

- vytváření základů estetického vzhledu ke světu, k životu
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

ZELENÝ STRÍPEK – Dítě a svět

- seznámení se a přizpůsobení se prostředí a podmínkám
- vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

7.6.1.3 OKRUH ČINNOSTÍ

MODRÝ STRÍPEK:

- **tělo**
 - poznávání a pojmenovávání jednotlivých částí těla – využívání encyklopedií, názorných ukázek a prožitkového učení
 - jak funguje moje tělo – co k čemu slouží
 - kostra – kosti v těle (největší, nejtvrďší...), poznat, že kostmi hýbají svaly
 - svaly – prozkoumat pohybové možnosti lidského těla
 - seznámení s pokožkou těla, nehty, vlasy, zuby – k čemu je máme
 - pochopit úlohu mozku
 - srdce – pochopit jeho důležitost
 - vnitřní orgány – seznámení s funkcí žaludku (rozměňování potravy) a střev
 - činnost úst při jídle
 - zuby – jak se o ně správně starat (praktická ukázka); co se stane, když se zuby nečistí
 - „Moje tělo“ – výtvarné znázornění
- **jemná motorika**
 - stříhání a vystříhování
 - kresba kamaráda
 - manipulační činnosti s pomůckami
 - jemná motorika
- **pohybové aktivity**
 - napodobování zvířat dle různých říkanek
 - pohybové aktivity při hře na klavír
 - zdolávání přírodních překážek na zahradě MŠ a blízkém okolí
 - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

- cvičení ve dvojicích
- cvičení na nářadí
- cvičení na hudbu
- cvičení s pomůckami
- hudebně – pohybové hry
- relaxační cvičení
- zdravotní cvičení
- dětská jóga
- proudové cvičení
- říkanky s pohybem
- **smysly**
 - jaké známe a k čemu slouží - funkce nosu, uší, očí, jazyka (chutě sladká x slaná x hořká – kde jsou receptory)
 - sluchová, hlasová, dechová cvičení
 - procvičování čichového vnímání
 - pokusy – jak tělo reaguje na chlad, teplo...
- **zdraví x nemoc – dobré a špatné návyky**
 - proč je důležité jíst ovoce a zeleninu (vitamíny, minerály...)
 - hygiena, jak se chránit před nemocí
 - nemoc (stůněme) – co se v těle děje – průběh
 - důvod očkování, preventivní prohlídky
 - co člověku škodí – cigarety, alkohol, drogy – důsledky užívání
 - upevňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
 - zdravé x nezdravé potraviny
 - jaké potraviny jsou nezdravé a proč + co způsobují (tlustý x hubený)
 - potravinová pyramida
 - konzumace ovoce a zeleniny – hlavní zdroje vitamínů prospěšných pro zdraví

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- **adaptace**
 - formou hry se učit znát svoji značku
 - poznávat a vyjadřovat své pocity pomocí piktogramů a rozhovorů
- **„Návrat z prázdnin“**
 - vyprávění zážitků z prázdnin, výtvarné vyjádření
 - co jsem si zabalil před odjezdem na prázdniny do kufru (hračky, časopis, kniha, hygienické potřeby, oblečení...)
 - poznávat vlastnosti písku (suchý x mokrý), prostorové stavby v pískovišti
- **co patří k podzimu**
 - účinky větru – pohyby věcí ve větru, sušení prádla, papíroví draci

- rytmizace slov dle obrázků
- grafomotorické cviky - větrný vír – ovály- svislé čáry – déšť
- využívání přírodnin, plodů stromů a keřů k výtvarným činnostem
- zpěv písní, recitace básní s podzimní tematikou
- výroba draka
- procvičování akustického vnímání s využitím dětských hudebních nástrojů
- jak se správně oblékat – pojmenovat jednotlivé kusy oblečení
- tvoření na téma sv. Martin
- tvoření na téma dušičky/Halloween
- **máme rádi ovoce a zeleninu**
 - práce s lepidlem - lepení jablíček na strom, do misky...
 - rozlišení ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti....
 - výtvarné vyjádření ovoce a zeleniny
 - rozlišovat druhy chutí – sladká, slaná, kyselá, hořká
 - poslech pohádky a její dramatizace
 - zelenina na naší zahrádce – ukázky, obrázky, popis
 - zelenina – nad zemí x pod zemí
 - výrobky z brambor (tiskátka apod....)
 - poznáváme tvary
- **zvířata ve volné přírodě**
 - poslech ptačího zpěvu v lese
 - prostorová orientace – kde se zvířátka skrývají
 - sluchová cvičení – poslouchání zvuků v přírodě
 - intonační cvičení – napodobování zvuků
 - písně, říkanky, pohádky o zvířatech v přírodě
 - třídění předmětu podle velikosti (malý x velký) – doplňovat zajíc x zajíček
- **barvy podzimu**
 - prověřování znalostí základních a doplňkových barev
 - výtvarné činnosti z přírodních materiálů, zapouštění barev
 - padá listí – důvody, co se děje – pozorování barev stromů
 - rozlišování barev na teplé, studené a neutrální
 - výtvarné práce s barvami a listy
- **všeobecné činnosti**
 - vyprávění zážitků
 - poslech pohádky, příběhu + dramatizace
 - nácvik básně/písně
 - třídění, porovnávání, přiřazování
 - sluchové hry
 - zrakové hry

- určování vlastností (velikost, barva, tvar)
- hry a činnosti na rozvoj matematických představ
- práce s metodickými listy
- prohlížení knih
- hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..
- tvoření dle fantazie
- procvičování adresy, jména, věku...
- hry na pravolevou orientaci
- procvičování orientace v prostoru a rovině
- LOGO chvilka

ČERVENÝ STŘÍPEK:

- znát své jméno a příjmení, seznámit se se jmény ostatních dětí
- seznámení dětí s personálem MŠ a ostatními dětmi v MŠ
- sběr přírodnin a plodů a společné tvoření
- co se stane, když je někdo slepý – pomoc druhému
- vyprávění a čtení příběhu o pomoci druhému
- vedení rozhovorů, prohlížení obrázků o pocitech druhého
- skupinové tvoření a aktivity
- prosociální hry
- příběh s etickým obsahem a ponaučením
- seznámení bajkou (chování, povahové rysy)
- četba/tvoření příběhu na téma přátelství, vztahy mezi lidmi, respekt...
- pomoc druhému
- komunikace s druhým

FIALOVÝ STŘÍPEK:

- **adaptace**
 - adaptace na nové prostředí – exkurze po MŠ (třídy, zahrada, místnost pro cvičení...)
 - seznámení s pravidly soužití v MŠ
 - společné tvoření pravidel soužití v MŠ
 - „Stolečku, prostři se“ ... - osvojení zásad správného stolování
- **práce na zahradě**
 - náradí, k čemu které slouží
 - vytváření pracovních návyků – sběr ovoce a přírodnin
 - zpracování ovoce (křížaly, kompoty, džemy...)
 - využití zeleniny v kuchyni
 - co se dělá z obilí

- zemědělské stroje – čím se pracuje na poli
- **lékaři**
 - lékaři - jaké známe a čím se zabývají
 - co člověku škodí – cigarety, alkohol, drogy – důsledky užívání
 - kůže – barva pleti
- **slavnosti**
 - slavnosti sv. Martina
 - slavnost dušiček/Halloweenu
- **všeobecné činnosti**
 - četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost...
 - oslava narozenin/svátku
 - využití hudebních nástrojů
 - poslech hudby
 - opakování pravidel soužití v MŠ
 - osvojení si zásad správného stolování
 - společný výlet
 - divadelní představení
 - společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace)

ZELENÝ STŘÍPEK:

- **prázdniny**
 - doma – hory, les, chalupa, výlety....
 - u babičky, u dědečka – cesta, kde babička bydlí (město x vesnice)
 - zvířátka na dvorku
 - cestování k moři – na pláži, hry ve vodě, Slunce...
- **začíná podzim – „Co nás čeká?“**
 - jak poznáme, že přišel podzim – znaky podzimu + pozorování změn v přírodě
 - podzimní počasí – znaky – mlha, déšť, vítr
 - co umí déšť x vítr – klady x zápory
 - přímé pozorování podzimní přírody, probouzení lásky k ní
 - ovocné keře + stromy – názvosloví + jejich plody (barva, tvar, chuť..)
 - co roste na poli – plodiny + jejich zpracování (řepa, brambory...)
 - „Miska plná vitamínů“ – seznámení dětí se sezónním ovocem, zeleninou
- **volně žijící zvířata – třídění dle místa výskytu**
 - odlet ptáků do teplých krajín – kdo odlétá (vlaštovka, jiříčka, husa velká, čáp, špaček, skřivan a kukačka), kdo zůstává (kos, sýkora, vrabec....)
 - jak se zvířátka připravují na zimu – zásoby
 - zimní spánek (kam se schovají (pod listí – broučci, ježek...)
 - zvířátka na poli (kdo žije na poli + kde bydlí)

- ptáci + hmyz – nejznámější druhy, čím se liší, jak vypadají (+ užitečný hmyz)
- rozšiřovat poznatky o životě lesních zvířat
- **podzimní les**
 - stromy v lese – rozlišování listnaté x jehličnaté
 - stromy, keře, houby – význam pro člověka
 - co lesu škodí x prospívá
 - jak se chováme v lese – zdůraznění ohleduplnosti vůči lesnímu biotopu
 - houby – jedlé – jaké známe- co z nich připravujeme, zpracování- jedovaté – druhy, nebezpečnost
 - plody v lese – jaký strom a keř má jaké plody
- **slavnosti**
 - seznámení s pranostikou sv. Martina
 - seznámení s tradicí dušiček/Halloweenu
 - pozorování výzdoby v okolí MŠ
- **všeobecné činnosti**
 - pozorování přírody kolem nás
 - vycházky po okolí
 - aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací
 - třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů
 - prohlížení a hledání v encyklopediích
 - výlet
 - návštěva nemocnice

7.6.1.4 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

MODRÝ STRÍPEK:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- učit se zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, přírodní překážky.....)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházení s přírodním materiálem
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pojmenovat části těla a mít povědomí o těle a jeho vývoji
- znát některé orgány a jejich funkce
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- učit se sledovat řečníka a obsah jeho řeči
- vyjadřovat fantazii ve tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- popsat situaci skutečnou nebo podle obrázku
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vědomě využívat všechny smysly
- chápat prostorové a časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé k živým bytostem a k přírodě
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

ČERVENÝ STRÍPEK:

- pohybovat se ve skupině dětí
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat herní pravidla

FIALOVÝ STRÍPEK:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- adaptovat se na život v mateřské škole
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, uposlechnout pokyn)
- v rámci svých možností umět zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit tak své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vážit si práce a úsilí druhých lidí

ZELENÝ STRÍPEK:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí mateřské školy a blízkém okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se v mateřské škole opakují
- mít povědomí o širším společenském, kulturním a přírodním prostředí

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o okolní prostředí

7.6.2 INTEGROVANÝ BLOK: „BÍLÁ ZIMA“

7.6.2.1 CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

7.6.2.1.1 *Vánoce, vánoce přicházejí*

V této době se zaměřujeme na adventní čas plný klidu a pohody, na oslavu Mikuláše a Vánoc, tzn. na činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu. Jedná se o čas splněných přání, takže podporujeme dětskou představivost a fantazii. Společně si v této vyzdobíme naši školku. Zároveň rozvíjíme citové vztahy směrem k rodině a k druhým lidem, rozvíjíme estetické vnímání a uvědomování si lidových tradic.

Vánoční čas zakončíme po Vánocích, kdy si s dětmi vzpomeneme na vánoční svátky, na dárky, které objevily pod stromečkem, jak v tomto čase doma pomáhaly při přípravě Vánoc a co prožily s rodiči o vánočních prázdninách.

Nezapomínáme ani na tradici Tří králů, kterou uzavíráme téma Vánoc.

7.6.2.1.2 *Co nám vypráví zimní královna*

V tomto okruhu se věnujeme přírodě v zimě, provádíme různorodé pokusy se sněhem, pomáháme zvířátkům a ptáčkům při shánění potravy při vycházkách do lesa.

Připomínáme si zimní sporty, kde a jak se provozují, upozorňujeme na důležitost bezpečnosti při sportování. Chodíme do přírody a užíváme si zimního počasí.

Seznamujeme děti se zimním obdobím jinde, děti získají poznatky o cizích krajinách, osvojí si elementární poznatky o jiných kulturách, fauně a floře.

7.6.2.1.3 *Svět kolem nás*

Děti se seznamují s tradicí masopustu nejen u nás, ale i v zahraničí. Zapojujeme všechny děti do přípravy karnevalového rejdní v naší mateřské škole. Dále se v tomto integrovaném bloku zabýváme tematikou řemesel a povolání tak, aby děti pochopily důležitost i význam lidské práce pro život.

Seznamujeme děti s ročními i měsíčními cykly a dělením dne.

Měsíc březen je měsícem knihy, a proto pozornost zaměřujeme na vytváření kladného vztahu dětí ke knihám, ke kultuře a umění. Upevňujeme v dětech znalosti o tom, jak se mají chovat v kině či divadle a velký důraz klademe na čtení knih. Zároveň rozvíjíme vztah dětí k hudbě a estetickému vnímání.

7.6.2.2 CÍLE:

MODRÝ STRÍPEK – Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

ŽLUTÝ STRÍPEK - Dítě a jeho psychika

- osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj představivosti a fantazie
- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte

ČERVENÝ STRÍPEK – Dítě a ten druhý

- rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporování schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálního postoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě ...)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými i druhými dětmi
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

FIALOVÝ STRÍPEK – Dítě a společnost

- rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)

- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

ZELENÝ STRÍPEK – Dítě a svět

- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

7.6.2.3 OKRUH ČINNOSTÍ:

MODRÝ STRÍPEK:

- **Vánoce**
 - využití všech smyslů pro navození vánoční atmosféry (chuť – pečení cukroví, vánoček; hmat – učíme se balit dárky; sluch – zvonky, rolničky, koledy; čich – vůně svíčky, vonné oleje, koření; zrak – výzdoba třídy, vánoční barvy)
 - využití různých materiálů a technik k výtvarným činnostem
 - nácvik na vánoční vystoupení pro rodiče
 - překážková dráha – tříkrálová cesta
- **zima**
 - hry na sněhu
 - koulování ve třídě papírovými koulemi
 - zimní sporty – lyžování, bobování...
 - hrátky na sněhu – koulování, stavění sněhuláků...
 - zimní olympijské hry
 - předcházení úrazů
 - oblékání v zimě – důležitost (šály, rukavice)
 - osvojovat si poznatky o ochraně zdraví - reakce těla na mráz
- **kniha**
 - vlastní ilustrace známé pohádky

- kresba postavy – čím bych chtěl být
- jak zacházíme s předměty různých materiálů a jak dbáme na svou bezpečnost při práci
- **jemná motorika**
 - stříhání a vystřihování
 - jemná motorika
 - kresba postavy
- **pohybové činnosti**
 - zdolávání přírodních překážek
 - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
 - cvičení ve dvojicích
 - cvičení na nářadí
 - cvičení na hudbu
 - cvičení s pomůckami
 - hudebně – pohybové hry
 - relaxační cvičení
 - zdravotní cvičení
 - dětská jóga
 - proudové cvičení
 - říkanky s pohybem
 - překážková dráha
 - pohybová hra

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- **advent**
 - nácvič básní a písní s mikulášskou tematikou
 - společné povídání na téma předvánoční čas (adventní čas, výzdoba doma a ve městě, rozsvícení vánočního stromu na náměstí...)
 - vyprávění a čtení příběhu o narození Ježíška
 - „Co si přeji pod stromeček“ - výtvarné vyjádření, rozhovor apod....
 - pomoc při vánoční výzdobě třídy, školy – estetické cítění
 - poslech a nácvič koled a písní s vánoční tematikou
 - výtvarné vyjádření prožitků z Vánoc
- **zima**
 - rozšiřování slovní zásoby o věci související se zimou (oblečení, změny v přírodě...) při vyprávění a popisu
 - rozvoj výtvarné fantazie – zimní tematika

- učit děti mluvit celou větou – vyprávění nad obrázky
- matematické představy (přiřazování sportovního náčiní k dětem podle počtu na obrázku)
- vybavení k zimním sportům – co potřebujeme na lyžování....
- výtvarné znázornění lidské postavy v pohybu – rozvoj tvořivé fantazie, doplnit pozadí
- práce s písněmi se zimní tematikou s využitím dětských hudebních nástrojů, pohybová improvizace
- pokusy se sněhem a ledem
- když mráz maluje na okna, jinovatka
- využití netradičních výtvarných technik při činnostech – zima
- **povolání**
 - jaké se používají masky – jednoduchá výroba z papíru
 - vyprávění nad fotografiemi a obrázky
 - hádanky
 - zaměřujeme se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností – práce s obrazovým materiálem, rozhovor, vyprávění
 - objevovat materiály, ze kterých jsou různé předměty vyrobeny a jejich třídění
 - jaký je mezi nimi rozdíl (velikost, hmotnost, barvy, trvanlivost, pružnost)
- **březen, měsíc knihy**
 - správné zacházení s knihou, četba, ilustrace
 - vztah ke knize (pohádce)
 - písničky z pohádek
 - oblíbená kniha, povídání o ní – souvislý řečový projev, používání všech druhů slov
 - dramatizace oblíbené pohádky
 - rozlišení poezie a prózy – vážit si řeči jak způsobu dorozumívání
 - podněcovat děti k estetickým aktivitám navozeným zážitky z poslechu
- **čas**
 - střídání ročních období – charakteristické znaky a činnosti v jednotlivých obdobích
 - roční období – třídění obrázků
 - měsíce v roce – názvosloví + do jakého období jednotlivé měsíce patří
 - dny v týdnu – názvosloví; rozdělení dní na pracovní a dny volna
 - denní činnosti – ráno, poledne, večer – využívání obrázkového materiálu
 - den x noc
 - hodiny
 - kalendář – seznámení, ukázka, k čemu slouží
 - časový sled – jak jdou obrázky za sebou
- **všeobecné činnosti**
 - vyprávění zážitků

- poslech pohádky, příběhu + dramatizace
- nácvik básně/písně
- třídění, porovnávání, přiřazování
- sluchové hry
- zrakové hry
- určování vlastností (velikost, barva, tvar)
- hry a činnosti na rozvoj matematických představ
- práce s metodickými listy
- prohlížení knih
- hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..
- tvoření dle fantazie
- procvičování adresy, jména, věku...
- hry na pravolevou orientaci
- procvičování orientace v prostoru a rovině
- LOGO chvilka

ČERVENÝ STRÍPEK:

- učit se poznat charakterové vlastnosti – Mikuláš, čert, anděl
- výroba vánočních dárků, přání, ozdob, svícnů...
- individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků z Vánoc
- hry zaměřené na téma: „Jak si hrají děti jinde?“
- zimní olympijské hry – týmové sporty (soutěžení)
- seznámení s bajkou (morální ponaučení, chování a povahové rysy)
- hrdinové z pohádek
- dobro x zlo
- vedení rozhovorů, prohlížení obrázků o pocitech druhého
- skupinové tvoření a aktivity
- prosociální hry
- příběh s etickým obsahem a ponaučením
- seznámení bajkou (chování, povahové rysy)
- tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, vztahy mezi lidmi, respekt...
- pomoc druhému
- komunikace s druhým

FIALOVÝ STRÍPEK:

- **advent**
 - „Přijde k nám Mikuláš“ - seznámit děti s tradicemi, zvyky, pranostikami (punčocha, barborčky – rychlení větviček, brambory, uhlí....)

- „Mikulášská nadílka“ – akce pro celou MŠ
- „Advent“ – seznámení s tradicemi
- „Tři králové“ - seznámení s tradicemi
- seznamovat děti s tradicemi a vánočními zvyky (rozkrojení jablka, lodičky z ořechů, šupinky pro štěstí, pečení cukroví...)
- společné posezení u vánočního stromečku s ochutnávkou cukroví
- společné posezení s rodiči
- **zima jinde**
 - lidé na Severním pólu a jejich život (lov ryb, lov zvěře, psí spřežení, jak se staví iglú atd....)
 - lidé na ostatních kontinentech (hudba, tanec, hra, kultura...)
- **Masopust**
 - rozhovory o tom, co jsou masopusty, kde a jak se slaví, jak dlouho trvá
 - srovnání se zvyky dříve a nyní
 - karnevaly v zahraničí
 - účast na společném karnevalu v MŠ
- **kniha**
 - seznámení s autorskými pohádkami
 - hudba v pohádkách a dětských muzikálech
- **povolání**
 - kde pracují rodiče, jaké je jejich povolání
 - jako činnosti dělají, co ke své profesi potřebují
 - úloha strojů a přístrojů v životě člověka (encyklopedie)
 - hry na řemesla (správné a vhodné vyjadřovací prostředky)
- **hudba**
 - poslechové ukázky různých hudebních žánrů
 - pojmenovat nejznámější hudební nástroje a jejich rozdělení podle způsobu hry
- **všeobecné činnosti**
 - četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost...
 - oslava narozenin/svátku
 - využití hudebních nástrojů
 - poslech hudby
 - opakování pravidel soužití v MŠ
 - osvojení si zásad správného stolování
 - společný výlet
 - divadelní představení
 - společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace)

- **advent**
 - pozorování změn v ulicích, výzdoba domů, obchodů - vycházky do okolí MŠ
 - oslavy Nového roku u nás a ve světě
 - tříkrálový průvod
- **zima jinde**
 - učit děti poznávat na globusu zalidněné oblasti a snažit se na základě rozhovoru jim tyto oblasti a život v nich přiblížit, využívání encyklopedií
 - seznámení s krajinou ledu a sněhu (mráz, polární záře, led, polární noc, sněh..)
 - zvířátka na pólu i ostatních kontinentech (v ZOO)
- **charakteristika zimy**
 - rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě v zimním období
 - zimní počasí
 - pole, les – zvířátka v zimě – krmelec
 - vycházky do lesa, vnímání krásy zimní přírody
 - sypeme ptáčkům, vyrábíme krmítka
 - pozorujeme stopy ve sněhu
 - sněh – pochopit význam sněhu pro přírodu
 - návštěva zimního stadionu
- **povolání**
 - poznávání věcí, které člověku slouží při práci
 - práce dříve a dnes (zemědělství, průmysl...)
 - svět kolem nás a kniha
- **střídání ročních období**
 - charakteristické znaky a činnosti v jednotlivých obdobích
- **masopust**
 - masopust – seznámení s tradicemi
 - karneval ve světě
- **všeobecné činnosti**
 - pozorování přírody kolem nás
 - zvuky přírody
 - vycházky po okolí
 - aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací
 - třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů
 - prohlížení a hledání v encyklopediích
 - výlet

7.6.2.4 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

MODRÝ STRÍPEK:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat prostorovou orientaci
- zvládat sebeobsluhu
- zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- formulovat otázky, slovně reagovat
- úmyslně si zapamatovat a vybavit si krátké texty
- řešit problémy a situace
- těšit se z hezkých a příjemných okamžiků a zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je využívat
- popsat situaci podle obrázku i skutečnou
- rozlišovat některé piktogramy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- uvědomovat si své možnosti i limity
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah
- soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- mít povědomí o významu životního prostředí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- chápat elementární časové pojmy
- pochopit, jak je důležité se stále vzdělávat, učit se, být pracovitý

ČERVENÝ STRÍPEK:

- být citlivé ve vztahu k ostatním
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem a naopak odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším

FIALOVÝ STRÍPEK:

- spoluvytvářet prostředí pohody
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě a vážit si jejich práce a úsilí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, knihami...
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně -pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

ZELENÝ STRÍPEK:

- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- všímat si změn v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pomáhat pečovat o okolní prostředí (chránit přírodu v okolí a živé tvory)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností

7.6.3 INTEGROVANÝ BLOK: „ZELENÉ JARO“

7.6.3.1 CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

7.6.3.1.1 *Když se jaro probouzí*

Vzhledem k tomu, že přicházejí první jarní dny, kdy se příroda probouzí, zaměříme se s dětmi na sledování změn v přírodě, na pozorování proměn počasí. K přirozeným koloběhům života patří na jaře zrod nového života a tak děti seznámíme s říší zvířat a jejich mláďat, pozorujeme návrat prvních stěhovavých ptáků a podporujeme tak u nich citové vazby k přírodě živé i neživé. Dále se s dětmi zaměříme na přirozené poznávání jarní rozkvetlé přírody, pozorování rozmanitosti květů a budeme pozorovat život v trávě.

Po jarní rovnodennosti se slaví Velikonoce, a proto seznámíme děti s touto tradicí a začneme s přípravami na tyto významné svátky. Zapojíme děti do velikonoční výzdoby mateřské školy, zasejeme si s dětmi osení, budeme zdobit vajíčka a vyrobíme si velikonoční zajíčky.

7.6.3.1.2 *Život na zemi*

Měsíc duben je měsícem bezpečnosti, a proto seznámíme děti s dopravními značkami, prostředky a s bezpečností silničního provozu. Do vzdělávacího procesu zařadíme hry a aktivity s touto tematikou.. Tímto obdobím nás bude provázet „Veselý semafor“.

S dětmi si připomeneme Den Země, zaměříme se na informace o ekologii, na ochranu životního prostředí a seznámíme děti s naší planetou. Konec měsíce bude patřit čarodějnickému rejdní.

7.6.3.1.3 *Moje rodina*

V tomto okruhu se věnujeme tomu nejcennějšímu co máme a to je naše rodina. Povíme si, kdo do ní patří, probereme příbuzenské vztahy. V tomto období vyrobíme pro naše maminky drobné dárečky a přáníčka, protože s nimi oslavíme Den matek. Zároveň si pro maminky připravíme i hezké básničky a písničky.

7.6.3.2 CÍLE

MODRÝ STŘÍPEK - Dítě a jeho tělo

- rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesné funkce
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojování si poznatků o pohybových činnostech, o těle a jeho zdraví

- vytváření zdravých životních návyků a postojů

ŽLUTÝ STRÍPEK - Dítě a jeho psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- cvičení paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, zájem, radost z objevování
- rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslech) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)

ČERVENÝ STRÍPEK – Dítě a ten druhý

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- upevňování citových vztahů k ostatním lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi
- posilování prosociálního chování k druhému - k rodině

FIALOVÝ STRÍPEK – Dítě a společnost

- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (rodina) a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a etické hodnoty
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

ZELENÝ STRÍPEK – Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi
- vytváření vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- kladení otázek a odpovědí na problémy

7.6.3.3 OKRUH ČINNOSTÍ

MODRÝ STRÍPEK:

- **jaro**
 - výroba velikonočních dekorací
 - vnímat smysly jarní vzduch a přírodu
- **doprava**
 - seznámení s čísly IZS a tematické hry na dopravní nehody

- při nepříznivém počasí využívat tělocvičnu
- jízda na měsíčních vozidlech
- využívání koloběžek
- **ekologie**
 - hmatem poznávat různé materiály
- **čarodějnice**
 - čarodějnické pohybové aktivity
- **rodina**
 - učit děti znázornit lidskou figuru v různých pozicích a pohybu - na procházce s maminkou
 - výroba dárku a přáníčka pro maminku
 - kresba rodiny
 - hry na téma „Jak jsem přišel na svět“
- **jemná motorika**
 - stříhání a vystřihování
 - jemná motorika
 - kresba postavy
- **pohybové činnosti**
 - zdolávání přírodních překážek
 - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
 - cvičení ve dvojicích
 - cvičení na nářadí
 - cvičení na hudbu
 - cvičení s pomůckami
 - hudebně – pohybové hry
 - relaxační cvičení
 - zdravotní cvičení
 - dětská jóga
 - proudové cvičení
 - říkanky s pohybem
 - překážková dráha
 - pohybová hra

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- **příroda**
 - „Březen, za kamna vlezem“ – seznámení dětí s lidovou pranostikou, pochopit význam lidového rčení
 - povídání o jaru
 - barevné květy – procvičování barev

- použitím různých výtvarných technik ztvárnit s dětmi rozkvetlou zahradu
- nácvik písní o květinách, o ptácích...
- seznámení dětí s proměnami počasí + osvojování si nových pojmů
- učit děti zajímavostem o počasí a o jeho každodenních změnách
- prší, prší – klady x zápory deště
- **doprava**
 - barvy a tvary - seznámení dětí se základními dopravními značkami
 - semafor – k čemu slouží, barvy na semaforu
 - nácvik básní a písní o autíčku a semaforu
- **ekologie**
 - třídění odpadu
 - výroba barevných popelnic
 - ekologické příběhy
- **čarodějnice**
 - příběhy o čarodějnicích
- **rodina**
 - vyprávění nad obrázky o vztazích v rodině o pocitech druhých
 - výroba dárků a přáníček pro maminku
 - vyprávění nad rodinnými fotografiemi
 - báseň pro maminku
 - pohádky na téma „Rodinné vztahy“
 - jak doma pomáhám
- **všeobecné činnosti**
 - vyprávění zážitků
 - poslech pohádky, příběhu + dramatizace
 - nácvik básně/písně
 - třídění, porovnávání, přiřazování
 - sluchové hry
 - zrakové hry
 - určování vlastností (velikost, barva, tvar)
 - hry a činnosti na rozvoj matematických představ
 - práce s metodickými listy
 - prohlížení knih
 - hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..
 - tvoření dle fantazie
 - procvičování adresy, jména, věku...
 - hry na pravolevou orientaci
 - procvičování orientace v prostoru a rovině
 - LOGO chvílka

ČERVENÝ STRÍPEK:

- **jaro**
 - zvířata doma a na statku a jejich mláďata (jak se zvířata starají o svá mláďata)
 - strom = domov
- **čarodějnice**
 - povahové vlastnosti čarodějnic
- **rodina**
 - vyprávění o mamince, práce s obrazovým materiálem, mateřská láska
 - rozšiřovat poznatky o správném rodinném modelu
 - jaké činnosti nejčastěji dělá maminka, kdo a jak jí pomáhá
 - nácvik básní a písní s tématem „maminka“
 - tematické hry na rodinu
 - co rád dělám s maminkou, tatínkem, prarodiči...
- **všeobecné činnosti**
 - komunikace s druhým
 - skupinové tvoření a aktivity
 - prosociální hry
 - seznámení s bajkou (chování, povahové rysy)
 - tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, respekt...
 - příběh s etickým obsahem a ponaučením

FIALOVÝ STRÍPEK:

- **jaro**
 - předvídaní počasí pomocí lidové pranostiky
 - kdo je meteorolog – seznámení s jeho prací
 - práce na statku – užitek zvířat
 - strom = význam pro člověka
- **Velikonoce**
 - vést děti k pochopení lidové tradice Velikonoc a velikonočních zvyků
 - velikonoční koledy – zaujmout děti přednesem koledy + nácvik
 - velikonoční zvyky – pečení beránka, barvení vajec, velikonoční zajíček, pomlázka
 - pokračování v přípravách velikonoční výzdoby (malování kraslic, práce s papírem při výrobě košíčků, zajíčků, slepiček...)
- **doprava**
 - seznámit děti s pravidly pro chodce – důležitost respektování pravidel
- **ekologie**
 - další využití odpadového materiálu
- **čarodějnice**

- čarodějnické rejdnění
- **rodina**
 - práce s kladivem, šroubovákem...
 - pečení koláčků
 - návštěva domova důchodců
 - námětová hra na rodinu
- **všeobecné činnosti**
 - četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost...
 - oslava narozenin/svátku
 - využití hudebních nástrojů
 - poslech hudby
 - opakování pravidel soužití v MŠ
 - osvojení si zásad správného stolování
 - společný výlet
 - divadelní představení
 - společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace)

ZELENÝ STRÍPEK:

- **pozorování změn v přírodě**
 - první květiny, rašení trávy
 - poznáváme části stromů x rostlin
 - Jaro na zahrádce – přímé pozorování
 - přílet ptáků z teplých krajin (kteří ptáci se vracejí)
 - jarní počasí – znaky
 - pěstitelské činnosti - setí osení – dbát na čistotu při práci
 - pozorování jarní přírody a změn, které se v ní odehrávají (zahrada, louka, stromy, keře....)
 - STROM – z čeho se skládá (kmen, větve....)
 - rozdíl mezi stromem, keřem a rostlinou
 - ROSTLINY – co potřebují k životu (voda, slunce, půda, živiny), jak rostou, péče o ně, různorodost tvarů, barev, vůní
 - poznat a pojmenovat některý hmyz a seznámit se s jeho základními vlastnostmi
- **seznámení se zvířaty na statku**
 - samec, samice, mládě
 - význam, vlastnosti, popis, užitek
 - práce s obrázkovým materiálem
 - učíme děti, aby pochopily narození mláďat jako symbolu jara (kuřátka, housátka...)
 - čím se jednotlivá zvířata živí a kde bydlí

- vyjádřit charakteristickým pohybem nebo zvukem určité zvíře
- **doprava**
 - seznámení s dopravními prostředky podle místa pohybu a podle dané vlastnosti
 - hry s dopravní tematikou – řešení problémů v dopravě, jak přivolat pomoc (policie, záchranná služba...)
 - přímé pozorování provozu na křižovatkách
 - exkurze na nádraží
- **co je to ekologie**
 - co nepatří do přírody (plasty, odpadky...)
 - hry na téma: jak můžeme chránit přírodu
 - třídění odpadků (barvy popelnic...)
 - vycházky do lesa, pozorování přírody
- **rodina**
 - vyprávění o vycházkách/výletech s rodinou
- **všeobecné činnosti**
 - pozorování přírody kolem nás
 - zvuky přírody
 - vycházky po okolí
 - aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací
 - třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů
 - prohlížení a hledání v encyklopediích
 - výlet

7.6.3.4 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

MODRÝ STRÍPEK:

- zdokonalovat pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- zvládat prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- naučit se z paměti krátké texty
- naučit se nová slova a aktivně je používat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní a orientační značky)

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některé číslice
- vytvářet základy při práci s informacemi
- přiměřeně věku chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo.....)
- učit se řešit problémy, úkoly a situace
- chápat elementární časové pojmy
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování a spolupracovat s ostatními
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) prostředí

ČERVENÝ STRÍPEK:

- umět chápat roli v rodině, podle které se je třeba se chovat
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, mít ohled ke druhému
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i na veřejnosti

FIALOVÝ STRÍPEK:

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, požádat o pomoc v případě potřeby
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě a vážit si jejich práce a úsilí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- pochopit, že každý má v rodině svou roli

ZELENÝ STRÍPEK:

- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět jak se chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že ho svým chováním ovlivňují
- chránit přírodu, nakládat vhodným způsobem s odpady a upozornit na nepořádek
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém prostředí

7.6.4 INTEGROVANÝ BLOK: „ČERVENÉ LÉTO“

7.6.4.1 CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

7.6.4.1.1 *Chodím, hledám, co mám znát*

V červnu mají svátek všechny děti a my tento svátek s našimi dětmi náležitě oslavíme. Na konci školního roku budeme také slavit; s našimi předškoláky se rozloučíme zahradní slavností, kde našim rodičům ukážeme, co jsme se za ten rok naučily a co už zvládneme.

Nabídka činností směřuje k opakování, procvičování a upevňování znalostí dětí získaných v průběhu celého školního roku, využívání pěkného počasí k činnostem venku, k pozorování toho, co se děje v trávě a kdo tam žije.

Předškolní děti si závěr roku zpestří školou v přírodě, užíváním si s kamarády a prohloubením vztahu mezi nimi a mezi dětmi a paní učitelkami.

7.6.4.1.2 *Co vidí kapička vody*

U dětí budeme rozvíjet zručnost a fantazii při vytváření staveb z písku.

Zařadíme hry s vodou, smyslové a psychomotorické hry. Přiblížíme dětem koloběh vody v přírodě a hlavně její důležitost pro všechno živé. Většinu času budeme v této době trávit venku.

Dále děti získají poznatky o naší vlasti, o našem městě, o cizích krajinách, osvojí si elementární poznatky o jiných kulturách, o letní fauně a floře.

7.6.4.2 CÍLE:

MODRÝ STŘÍPEK – Dítě a jeho tělo

- osvojení si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

ŽLUTÝ STŘÍPEK – Dítě a jeho psychika

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, získání sebevědomí a sebedůvěry
- posilování přirozených poznávacích citů

ČERVENÝ STŘÍPEK – Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a své bezpečí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

FIALOVÝ STŘÍPEK – Dítě a společnost

- vytváření základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k němu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

ZELENÝ STŘÍPEK – Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

7.6.4.3 OKRUH ČINNOSTÍ

MODRÝ STŘÍPEK:

- **co umím**
 - využívání pěkného počasí ke hrám venku
 - hry s míči, švihadly, obručkami atd...
 - využít pobytu v přírodě ke zdolávání dlouhých a náročnějších vycházek
 - seznamování s rostlinami, které zdraví prospívají a které škodí
 - přípravy na zahradní slavnost
- **jemná motorika**
 - stříhání a vystřihování
 - jemná motorika
 - kresba postavy
- **pohybové činnosti**
 - zdolávání přírodních překážek
 - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
 - cvičení ve dvojicích
 - cvičení na nářadí
 - cvičení na hudbu
 - cvičení s pomůckami
 - hudebně – pohybové hry
 - relaxační cvičení

- zdravotní cvičení
- dětská jóga
- proudové cvičení
- říkanky s pohybem
- překážková dráha
- pohybová hra

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- **voda**
 - rozvíjení výtvarné fantazie znázorněním moře, Země
 - orientace v dětských encyklopediích a knihách
 - zjistit z čeho se tvoří mraky
 - pokusy s vodou
- **co umím**
 - odjezd na školku v přírodě
 - povídání o tom, co mě baví, co rád dělám, v čem jsem dobrý
 - hudební hádanky
 - vyprávění: „Kam pojedu na prázdniny“
 - koláž a další tvoření na téma svět/kam pojedu na prázdniny
- **všeobecné činnosti**
 - vyprávění zážitků
 - poslech pohádky, příběhu + dramatizace
 - nácvik básně/písně
 - třídění, porovnávání, přiřazování
 - sluchové hry
 - zrakové hry
 - určování vlastností (velikost, barva, tvar)
 - hry a činnosti na rozvoj matematických představ
 - práce s metodickými listy
 - prohlížení knih
 - hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..
 - tvoření dle fantazie
 - procvičování adresy, jména, věku...
 - hry na pravolevou orientaci
 - procvičování orientace v prostoru a rovině
 - LOGO chvilka

ČERVENÝ STRÍPEK:

- **voda**
 - společné tvoření na téma voda
 - povídání o tom, kam pojedu na prázdniny
- **co umím**
 - soužití na škole v přírodě
- **prázdniny**
 - povídání o tom, kam pojedu na prázdniny
 - prázdniny u babičky, dědy...
 - prázdniny na táboře
- **všeobecné činnosti**
 - komunikace s druhým
 - skupinové tvoření a aktivity
 - prosociální hry
 - seznámení s bajkou (chování, povahové rysy)
 - tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, respekt...
 - příběh s etickým obsahem a ponaučením

FIALOVÝ STRÍPEK:

- **co umím**
 - oslavy Dne dětí – soutěže, veselé programy, odměny, sportovní hry
 - zahradní slavnost na rozloučení se školním rokem a dětmi, které odcházejí do ZŠ
- **prázdniny**
 - děti celého světa a prostředí, ve kterém žijí
 - lidé na ostatních kontinentech – seznámení s kulturou
- **voda**
 - užitek vody
 - skladba Vltava – Bedřich Smetana
- **všeobecné činnosti**
 - četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost...
 - oslava narozenin/svátku
 - využití hudebních nástrojů
 - poslech hudby
 - opakování pravidel soužití v MŠ
 - osvojení si zásad správného stolování
 - společný výlet
 - divadelní představení
 - společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace)

ZELENÝ STRÍPEK:

- **život v trávě**
 - seznámení se světem hmyzu
 - pozorování hmyzu
 - poznávání květin
 - hry na téma: stadia motýla
- **naše Země**
 - práce s globusem
 - seznámení dětí s kosmem a kosmickou raketou
 - kam pojedu na prázdniny – poznávání světadílů a zemí
 - zvířata různých kontinentů a v ZOO
 - doprava – čím pojedu na prázdniny
- **naše vlast**
 - skládání vlajky
 - poslech hymny
 - seznámení s významnými Čechy
- **město, ve kterém žiji**
 - vycházky do centra, přírody i za kulturou...
 - povídání o osobnostech Kladna
- **význam vody**
 - k čemu všemu slouží, co voda umí
 - koloběh vody a jeho důležitost
 - hry u vody
 - živočichové ve vodě i u vody
 - seznamování dětí se životem v moři
 - seznámení se životem bez vody
- **všeobecné činnosti**
 - pozorování přírody kolem nás
 - zvuky přírody
 - vycházky po okolí
 - aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací
 - třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů
 - prohlížení a hledání v encyklopediích
 - výlet

7.6.4.4 Očekávané výstupy:

MODRÝ STRÍPEK:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i v přírodním prostředí
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka; zvládat JM a GFM
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

ŽLUTÝ STRÍPEK:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat celou větou
- poznat některá písmena a číslice
- chápat slovní vtip a humor
- osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- myslet kreativně, předkládat nápady
- umět vyjádřit svoji představivost v tvořivých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch; učit se hodnotit osobní pokroky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomit si svou samostatnost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch

ČERVENÝ STRÍPEK:

- udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva, řešit konflikty dohodou
- respektovat potřeby druhého, dělit se s ním o hračky, pomůcky...
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování

FIALOVÝ STRÍPEK:

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národů
- chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu
- respektovat rozdílné vlastnosti, dovednosti a schopnosti svých vrstevníků
- dodržovat pravidla her
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

ZELENÝ STŘÍPEK:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný – jak svět přírody, tak svět lidí
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru...
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- osvojit si elementární poznatky o svém okolním prostředí