

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Zd. Petříka 1756, 272 01 Kladno, IČ: 75033810, DIČ: CZ 750 33 810

Tel./fax: +420 312 247 172; tel.: +420 312 247 151 web: [www.2zskladno.cz](http://www.2zskladno.cz) e-mail: [info@2zskladno.cz](mailto:info@2zskladno.cz)

---



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**za školní rok 2018 / 2019**

Vypracovala: Mgr. Šárka Vostarková, ředitelka školy

## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	4
1.1	Vedení školy .....	4
1.2	Zřizovatel školy .....	4
1.3	Školská rada .....	4
1.4	Součásti školy .....	5
1.4.1	Počty žáků v jednotlivých součástech školy .....	5
2	Materiálně – technické podmínky školy .....	5
2.1	Základní škola .....	5
2.2	Mateřská škola .....	6
2.3	Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty .....	7
2.3.1	Základní škola .....	7
2.3.2	Mateřská škola .....	8
3	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....	9
3.1	Přehled oborů základního vzdělávání .....	9
3.1.1	Vzdělávací soustava .....	9
3.1.2	Vzdělávací programy .....	9
4	Přehled pracovníků školy .....	10
4.1	Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2019 .....	10
4.2	Údaje o pedagogických pracovnících .....	10
4.2.1	Základní škola .....	10
4.2.2	Mateřská škola .....	11
4.2.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce - základní škola .....	12
4.2.4	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – základní škola .....	12
4.3	Údaje o nepedagogických pracovnících .....	12
4.3.1	Základní škola .....	12
4.3.2	Mateřská škola .....	13
5	Zápis k povinné školní docházce a rozmístovací řízení .....	14
5.1	Zápis k povinné školní docházce .....	14
5.2	Předškolička .....	14
5.3	Rozmístovací řízení .....	14
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	16
6.1	Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2018 / 2019; 2. pololetí .....	16
6.2	Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2018 / 2019; 2. pololetí .....	16
6.3	Celkem .....	16
6.3.1	Graf (2018/2019) .....	17
6.3.2	Graf (2017/2018) .....	17
6.4	Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ) .....	18
6.5	Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ) .....	18
6.6	Celkem - 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ) .....	18
6.6.1	Graf (2018/2019) .....	19
6.6.2	Graf (2017/2018) .....	19
6.6.3	Snížený stupeň z chování – celkový přehled .....	20
6.6.4	Údaje o zameškaných hodinách 2. pololetí 2018 / 2019 .....	20

6.6.5	Údaje o integrovaných žácích.....	22
6.7	Hodnocení výchovně vzdělávací práce .....	22
6.7.1	Výchovně vzdělávací proces.....	22
6.7.2	čtenářské dílny.....	24
7	Školní rok 2018 / 2019 – přehled akcí .....	24
7.1.1	Metodické sdružení 1. stupeň.....	24
7.1.2	Předmětová komise český jazyk, dějepis, výchova k občanství.....	26
7.1.3	Předmětová komise cizí jazyky anglický a německý jazyk .....	26
7.1.4	Předmětová komise matematika, fyzika, chemie, informatika .....	27
7.1.5	Předmětová komise přírodopis .....	27
7.1.6	Předmětová komise zeměpis.....	27
7.1.7	Předmětová komise hudební výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví	28
7.1.8	Předmětová komise tělesná výchova.....	28
7.1.9	Metodické sdružení školní družina .....	29
7.1.10	Akce mateřské školy .....	29
7.2	Školské poradenské pracoviště .....	30
7.2.1	Výchovný poradce .....	30
7.2.2	Činnost ve školní roce 2018 / 2019.....	30
7.2.3	Školní speciální pedagog.....	32
7.2.4	Školní metodik prevence.....	32
7.2.5	Činnost ve školní roce 2018 / 2019.....	33
7.3	Činnost školní družiny .....	35
8	Významné akce školy.....	36
8.1	Lyžařský kurz .....	36
8.1.1	Hodnocení vedoucí LVK.....	39
8.2	Škola v přírodě.....	40
8.2.1	Všeobecné informace .....	40
8.2.2	Škola v přírodě a žáci.....	41
8.3	Školní jídelna základní školy .....	41
8.4	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy.....	42
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	43
9.1	Aktivity školy.....	43
9.2	Prezentace školy na veřejnosti .....	43
9.3	Volnočasové aktivity .....	44
9.4	Zapojení školy v projektech .....	45
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách .....	46
10.1	Inspekční činnost .....	46
10.2	Další kontroly.....	46
11	Základní údaje o hospodaření školy .....	47
12	Doplňková činnost.....	47
13	Závěr.....	47

## 1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756
adresa školy	Zd. Petříka 1756, Kladno, 272 01
právní forma	příspěvková organizace
IČ	75033810
DIČ	CZ75033810
identifikátor školy	600044521
kontakt	312 24 71 72
	312 24 71 51
e-mail	info@2zskladno.cz
www stránky	www.2zskladno.cz

### 1.1 Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Šárka Vostarková
zástupce ředitele školy	RNDr. Zuzana Kohoutová
výchovný poradce	Mgr. Miroslava Dupáková
Školní speciální pedagog	Mgr. Marie Částová
hospodářky školy	Kateřina Jakubcová, Petra Pavlíčková
vedoucí učitelka mateřské školy	Ivana Zemanová

### 1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Statutární město Kladno
adresa zřizovatele	nám. Starosty Pavla 44, Kladno, 272 52

### 1.3 Školská rada

Činnost školské rady pro následující období byla zahájena 1. 1. 2018 a školská rada zasedala v tomto složení:

1. Ing. Věra Kučerová – Jiří Chvojka
2. Ing. Přemysl Mužík – Barbora Nováková
3. Milan Starý
4. Ing. Irena Kolouchová, PhD.
5. Mgr. Petra Dlouhá
6. Mgr. Lukáš Jánský

Dne 17. 4. 2019 odvolala Rada města zástupce zřizovatele a byli jmenováni noví členové školské rady za zřizovatele.

Školská rada se pravidelně schází a schvaluje důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k provozním záležitostem školy a jejím prostřednictvím je zabezpečena spolupráce rodičů a vedení školy. Informace o její činnosti jsou zaznamenány na stránkách školy – www.2zskladno.cz.

## 1.4 Součásti školy

základní škola	1. – 9. ročník; cílová kapacita 600 využitá kapacita 551 žáků
školní družina při základní škole	6 oddělení; cílová kapacita 210; využitá kapacita 180 žáků
školní jídelna při základní škole	cílová kapacita strážníků 850 využitá kapacita 830
mateřská škola	11. tříd; cílová kapacita 276; využitá kapacita 276
školní jídelna při mateřské škole	cílová kapacita strážníků 300 využitá kapacita strážníků 276

### 1.4.1 POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ŠKOLY

součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/ žáků k 30. 6. 2019	počet dětí/ žáků na třídu
1. stupeň	10	286	28,6
2. stupeň	8	262	32,75
školní družina	6	180	30
školní jídelna při ZŠ	X	830 strážníků	X
mateřská škola	11	276	25,09
školní jídelna při MŠ	X	276 strážníků	X

Počet dětí/žáků je uváděn včetně speciálních tříd. V mateřské škole je 28 dětí diagnostikováno PPP Kladno, dle zahajovacího výkazu: těžké vady řeči – 25 dětí; souběžné postižení 2 děti; sluchově postižené 1 dítě.

## 2 Materiálně – technické podmínky školy

### 2.1 Základní škola

Základní škola je tvořena dvěma budovami, severní a jižní. V budově sever je umístěn první stupeň, tj. 1. – 5. ročníky, 6 oddělení školní družiny, školní jídelna, větší tělocvična, sborovny pro pedagogické pracovníky prvního stupně a kabinet pro učební pomůcky prvního stupně. V budově jih je druhý stupeň, tj. 6. – 9. ročníky, pět jazykových pracoven, 2 pracovny ICT, která disponují celkem 64 pracovními místy, menší tělocvična, školní kuchyňka, sklad učebnic, sborovna pro pedagogické

pracovníky druhého stupně, kabinet školního speciálního pedagoga a malá učebna sloužící k výuce reedukačních skupin. V suterénu budovy druhého stupně jsou umístěny dvě keramické dílny a dílna údržbáře školy.

Ve školním roce 2014/2015 probíhaly v prostorách školy velké stavební úpravy, jejichž výsledkem bylo propojení obou budov spojovacím krčkem, kam se nastěhovalo vedení školy, hospodářky školy a technické zázemí školy; dále vznikly dvě nové pracovny: jedna virtuální a druhá jazyková. V rámci přístavby byly pořízeny do každé pracovny druhého stupně interaktivní tabule s dataprojektorem.

Mezi budovami je asfaltové hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a také školní družinou. Jednotlivé učebny mají pro své žáky nový školní nábytek, a i vybavení jednotlivých tříd je neustále modernizováno. Klasické tabule byly postupně nahrazeny moderními pylonovými tabulemi, které jsou již v každé třídě, učebny mají jak pevné připojení na internet, tak i bezdrátové. Učebny jsou barevně vymalovány. V každé učebně je interaktivní tabule s dataprojektorem, která slouží ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a zpestření výuky. Neustále probíhá modernizace celého objektu.

Ve školním roce 2016 / 2017 byly ve třídách zrekonstruovány hygienické koutky (nové obklady, nová umyvadla a nové skříňky pod umyvadla), dále byly zrekonstruovány jak chlapecké, tak i dívčí toalety. Ve školní kuchyni byla vyměněna nevyhovující a zastaralá vzduchotechnika za novou, moderní. Ze školních družin byly vybudovány z kapacitních důvodů dvě nové třídy. Ty byly vybaveny novým žakovským nábytkem a novými interaktivními tabulemi.

Ve školním roce 2017 / 2018 probíhala modernizace školních prostor; ve dvou třídách byla rekonstruována podlaha, instalováno nové lino a nový školní nábytek včetně vnitřního vybavení tříd.

Stavební úpravou prošla chodba v přízemí budovy 1. stupně. Byl posílen elektrický rozvod jak v budově školy, tak i ve školní kuchyni. Do jazykové pracovny a do pracovny výpočetní techniky byly zakoupeny nové židle a nevyhovující notebooky byly vyřazeny a nakoupeny nové.

Modernizace probíhala i ve školním roce 2018 / 2019. Další dvě třídy byly vybaveny novým školním nábytkem; byla dokončena výměna všech vnitřních dveří a 5 tříd dostalo venkovní elektrické žaluzie.

## 2.2 Mateřská škola

Mateřská škola v ul. R. Svobodové 2597 byla spojena se Základní školou Zd. Petříka 1756 v lednu 2003. V jedné budově byla umístěna jak mateřská škola, tak i speciální mateřská škola pro děti se zdravotním postižením. Kapacita mateřské školy byla 86 dětí. 1. 7. 2008 došlo ke sloučení mateřské školy a speciální mateřské školy a od té doby celou mateřskou školu řídí jedna vedoucí učitelka v rámci právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756. Již v té době byla kapacita mateřské školy navýšena na 134 dětí. V roce 2009, po březnových zápisech, byla navýšena kapacita mateřské školy ze 134 dětí na 159 dětí. Ve speciálních třídách je zapsáno 28 dětí. Výstavbou nového sociálního zázemí byla opět navýšena kapacita mateřské školy na 172 dětí. Od září 2013 je opět navýšena její kapacita – celkem mateřská škola slouží pro 186 dětí. V září roku 2014 byla uvedena do provozu nová budova mateřské školy, která byla spojena spojovací chodbou se stávající budovou. Z osmitřídní mateřské školy se stala jedenáctitřídní mateřská škola, která má i dvě speciální oddělení, kde jsou umístěny děti s různým zdravotním postižením. Celková kapacita mateřské školy je 276 dětí.

V současné době tvoří pedagogický sbor 23 pedagogických pracovníků, které mají potřebnou kvalifikaci.

Dále v mateřské škole pracuje 6 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně.

Cílem mateřské školy je celkový rozvoj dítěte a dosažení co nejlepších výsledků u dětí v oblasti výchovy a předškolního vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Děti a jejich svět“, který je vždy aktualizován s novým školním rokem.

Ve školním vzdělávacím programu se specializujeme hlavně na to, aby byly děti seznamovány s běžnými praktickými činnostmi a dovednostmi, které jim přináší a nadále bude přinášet každodenní život. Projekty proto vychází z životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitému druhu činnosti, či k různým praktickým aktivitám.

Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly všem věkovým skupinám dětí, a ve speciálních třídách jsou přizpůsobovány integraci jednotlivých dětí. Práce učitelek je velice kreativní, ale v určitých případech se snažíme působit na děti jednotně. Proto máme některá témata a akce společné v rámci celé mateřské školy, aby si děti zvykaly na větší společenství, které poskytuje jedenáctitřídní mateřská škola. Ve speciálních třídách mají děti se zdravotním postižením individuální péči. Výuka logopedie s logopedickou asistentkou probíhá v samostatné pracovně, která je k tomu přizpůsobená. V této oblasti velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, kde jsou děti vyšetřovány a diagnostikovány.

Mateřská škola dále spolupracuje i s jinými odbornými institucemi, klinickými logopedy, foniatry, pediatry a psychology. Největší důraz však klademe na spolupráci mateřské školy a rodiny. Dále se snažíme o propojení mateřské školy a základní školy tak, abychom usnadnili přechod dětí z jedné vzdělávací instituce do druhé.

Přijímací řízení v naší mateřské škole probíhá podle pokynů zřizovatele a celkem bylo u zápisu ve školním roce 2017 / 2018 154 dětí. Přijato bylo 86 dětí do běžné mateřské školy a 14 dětí do speciálních tříd mateřské školy.

Nepřijaté děti byly umístěny v jiných mateřských školách v rámci města Kladna. Žádný z rodičů nepodal odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy. Některé děti s velmi nízkým věkem nebyly umístěny v žádné mateřské škole a byla jim doporučena ještě domácí péče.

Ve školním roce 2018 / 2019 probíhala modernizace vnitřních prostor jednotlivých tříd a školních chodeb. Přijímacího řízení se zúčastnilo celkem 116 dětí a 74 dětí bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

## **2.3 Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou; evropské projekty**

---

### **2.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Pomůcky pro zkvalitnění výuky jsou průběžně dokupovány. Jejich nákup je projednáván v jednotlivých předmětových komisích a v metodickém sdružení školy. Situace je však ovlivňována finančními prostředky, kterými škola může disponovat.



Žákům jsou bezplatně zapůjčovány učebnice ze školního fondu. Používáme ucelené řady učebnic; pravidelně a podle potřeby fond učebnic obměňujeme, avšak i zde se setkáváme s určitými finančními problémy. Za poškozené učebnice je vybírána finanční náhrada – viz školní řád.

Na škole je jedna počítačová pracovna se 34 pracovními místy a rychlým připojením na internet a jedna virtuální pracovna se 32 místy, kde je také možnost výuky na PC. Ve všech učebnách (23) jsou nainstalovány interaktivní tabule s dataprojektorem, které přispívají ke zlepšení a přitahují žákovu pozornost. Ve školním roce 2010/2011 škola v rámci EU peníze školám zakoupila pomůcky v celkové hodnotě 750 000,- Kč. Ve školním roce 2011/2012 získala škola další finanční prostředky z fondu EU v celkové výši 2 500 000 Kč a vybuodovala novou jazykovou pracovnu. Celá škola je propojena bezdrátově pomocí wifi. Škola převedla veškerou pedagogickou dokumentaci do digitální podoby. Existují zde elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. V suterénu byly vybudovány dvě keramické dílny a nová školní jídelna.

Ve školním roce 2012/2013 získala škola další finanční prostředky z fondu EU na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky ve výši 3 864 866,26 Kč. I v rámci těchto finančních prostředků škola nakoupila další pomůcky, které zkvalitňují výuku. Byla vybudována moderní virtuální učebna, která slouží k výuce nejen cizích jazyků a počítačů, ale i ostatních předmětů. Ve školním roce 2015 / 2016 se škola účastnila dalšího projektu, při kterém mohla čerpat nemalé finanční prostředky – Výzva 56. V rámci této výzvy se zřídily ve všech třídách čtenářské dílny, které se setkaly u žáků s mimořádným ohlasem. V rámci hodin těchto dílen se nakoupilo velké množství knih, které slouží k rozvoji čtenářské gramotnosti a ke zvýšení zájmu žáků o mimočítankovou četbu. Dále se v rámci této výzvy uskutečnily dva zájezdy do zahraničí; do Německa a do Anglie. Celkem vycestovalo 50 žáků naší školy. V rámci této výzvy získala škola 926 000,- Kč. Ve školním roce 2016 /2017 se škola zapojila do projektu „Šablony formou zjednodušeného vykazování“ a získala tak finanční prostředky ve výši 2 000 000 Kč. V rámci tohoto projektu vznikly ve škole doučovací skupiny pro žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, čtenářské kluby a vyučující si v rámci tandemového vyučování předávali zkušenosti a další podněty ke zlepšení jejich práce.

Během školního roku 2017 / 2018 byly zakoupeny nové učebnice pro výuku, potřebné pomůcky a škola připravila projekt v rámci zjednodušeného vykazování – Šablony II, kde získala pro rozvoj výchovy a vzdělání jak v mateřské škole, základní škole, a i ve školní družině částku přesahující 3 000 000 Kč. Opět si budou pedagogové sdílet svoje zkušenosti, budou zřízeny čtenářské kluby, vzniknou doučovací skupiny pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Vše se bude realizovat ve školním roce 2018 / 2019 a 2019 / 2020.

### 2.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Dle finančních možností se snažíme o zlepšení materiálního a technického vybavení mateřské školy, o vylepšení pracovního prostředí, o vytvoření stále lepších podmínek pro práci s dětmi včetně nákupu potřebných pomůcek pro zefektivnění této práce.

Za finanční pomoci Magistrátu města Kladna jsme uskutečnili mnoho změn a prostředí mateřské školy se stává stále lepším. Za finančního přispění zřizovatele škola pokračovala v modernizaci sklepních prostor, pro děti byly vybudovány nové umývárny. I naše mateřská škola získala finanční prostředky v rámci čerpání finančních prostředků z fondu Evropské unie. Projekt se nazýval Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách a na jeho realizaci jsme získali



3 705 782,92 Kč. Do tohoto projektu jsme zapojili i 16 mateřských škol v okrese Kladno. V rámci tohoto projektu zakoupila škola keramickou pec, hrnčířský kruh a interaktivní tabuli s dataprojektorem; byly zakoupeny nové stavebnice a v rámci přístavby objektu jsme novou budovu vybavili potřebnými pomůckami tak, aby pro děti vzniklo potřebné zázemí. Během prázdnin jsme nakoupili nové koberce s herní zónou. Neustále probíhá modernizace stávajících tříd.

## 3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

#### 3.1.1 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA

kód	obor vzdělávání	program	zařazené třídy
79-01-C/01	základní škola	školní vzdělávací program	1. – 5. ročník 6. – 9. ročník

#### 3.1.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Učíme se pro život	1. – 5. ročník; 6. – 9. ročník

## 4 Přehled pracovníků školy

### 4.1 Základní údaje o pracovnících školy – k 30. 6. 2019

počet pracovníků celkem	86; přepočteno 84,947
počet učitelů 1. stupeň ZŠ	20; přepočteno 12,021
počet asistent pedagoga ZŠ	3; přepočteno 1,5
počet učitelů 2. stupeň ZŠ	23; přepočteno 14,931
počet učitelů MŠ	23; přepočteno 22,80
počet asistent pedagoga MŠ	2; přepočteno 1,5
počet vychovatelů ŠD	6; přepočteno 4,571
počet provozních zaměstnanců ZŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců MŠ	7; přepočteno 7,0
počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	8; přepočteno 8,5
počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	6; přepočteno 5,124

### 4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

#### 4.2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek	roků praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1 CM	učitelka	1	2	VŠ	Ze, Bi
2 CP	učitelka	0,409	12	VŠ	Tv
3 ČM	učitelka, školní speciální pedagog	1	35	VŠ	Speciální pedagogika
4 DM	učitelka	1	2	SŠ	1. stupeň
5 DP	učitelka, MPP	1	13	VŠ	Nj, Dě; MPP
6 DM	učitelka, výchovný poradce	1	31	VŠ	Čj, Ov
7 FM	učitelka	1	25	VŠ	Čj, Ov
8 FL	učitelka	1	0	SŠ	1.st., Che
9 HK	vychovatelka	0,750	4	SŠ	SPgŠ
10 JL	učitel, ICT	1	14	VŠ	Fy, Pč
11 KB	učitel	1	25	VŠ	Ma, Fy
12 KP	učitelka	1	28	VŠ	1. stupeň
13 KLK	učitelka	1	17	VŠ	Př, Tv

14 KZ	učitelka, zástupce ředitele	1	29	VŠ	Ma, Př
15 KOK	učitelka	1	17	VŠ	TV, Čj
16 KD	učitelka	0,545	2	SŠ	1. stupeň
17 KL	učitelka	1	8	VŠ	Bi, Ze
18 KI	učitelka	0,909	13	SŠ	studující
19 KD	vychovatelka	0,750	5	SŠ	SPgŠ
20 MK	učitelka	1	23	VŠ	Aj
21 MM	učitel	1	23	VŠ	Aj, Př
22 MJ	učitelka	1	31	VŠ	1. stupeň
23 NM	učitelka	1	22	VŠ	TV, Ma
24 NBP	učitelka	1	4	SŠ	studující
25 OE	učitelka	1	11	VŠ	1. stupeň
26 PP	vychovatelka	0,750	13	SŠ	studující
27 PM	učitelka	0,727	25	VŠ	1. stupeň, AJ
28 PM	učitelka	1	37	VŠ	1. stupeň
29 RT	učitel	1	13	VŠ	Čj, Dě
30 SP	učitel	0,727	2	VŠ	TV
31 ŠL	vychovatelka	1	12	SŠ	SPgŠ, VŠ - Bc
32 TM	vychovatelka	0,5	6	VŠ	Bc, studující
33 VM	učitelka	0,636	38	VŠ	ČJ, Hv
34 VA	učitelka	1	28	VŠ	1. stupeň
35 VM	vychovatelka	0,750	23	SŠ	SPgŠ
36 VŠ	učitelka, ředitelka školy	1	35	VŠ	Čj, Dě

#### 4.2.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek	roků praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1 BR	učitelka	1	23	VOŠ PG	SPgŠ
2 HE	učitelka	1	20	SŠ	SPgŠ
3 HJ	učitelka	1	44	SŠ	SPgŠ + spec
4 JA	učitelka	1	6	SŠ	studující
5 JP	učitelka	1	9	SŠ	SPgŠ
6 KJ	učitelka	1	5	SŠ	studující
7 MM	učitelka	1	6	SŠ	SPgŠ
8 NB	učitelka	1	10	VŠ	Bc. spec. pedag.
9 NM	učitelka	1	10	SŠ	SPgŠ

10 PV	učitelka	1	1	SŠ	SPgŠ
11 PI	učitelka	1	25	SŠ	SPgŠ
12 PL	učitelka	1	5	SŠ	Bc studující
13 PM	učitelka	1	4	VŠ	Pedag. spec
14 PL	učitelka	1	4	VOŠ	Pedag Bc
15 SL	učitelka	1	39	SŠ	SPgŠ
16 SM	učitelka	0,8	6	SŠ	Bc.SPgŠ
17 ŠV	učitelka	1	5	SŠ	SPgŠ
18 ŠT	učitelka	1	3	SŠ	studující
19 TI	učitelka	1	34	SŠ	SPgŠ
20 ZI	učitelka, vedoucí učitelka	1	34	SŠ	SPgŠ
21 ŽM	učitelka	1	6	SŠ	SPgŠ

#### 4.2.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE - ZÁKLADNÍ ŠKOLA

odborná kvalifikace – pedagogické vzdělání	%	aprobovanost	%
učitelé 1. stupně	76,93	učitelé 1. stupně	76,93
učitelé 2. stupně	88,24	učitelé 2. stupně	88,24
vychovatelé	83,34	vychovatelé	83,34

#### 4.2.4 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	důchodový věk	celkem
muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy	muži/ ženy
1 5	0 13	2 11	0 1	0 1	3 31
6	13	13	1	1	34

### 4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

#### 4.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1	SŠ
2	hospodářka školy	1	SŠ
3	vedoucí školní jídelny	1	SŠ

4	vedoucí kuchařka	1	vyučená
5	kuchařka	1	vyučená
6	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
7	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
8	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
9	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
10	uklízečka	1	vyučená
11	uklízečka	1	vyučená
12	uklízečka	1	vyučená
13	uklízečka	1	vyučená

#### 4.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	vedoucí školní jídelny	0,5	SŠ
2	vedoucí kuchařka	1	vyučená
3	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
4	pomocná síla v kuchyni	0,812	vyučená
5	pomocná síla v kuchyni	0,812	vyučená
6	pomocná síla v kuchyni	1	vyučená
7	uklízečka	1	ZŠ
8	uklízečka	1	ZŠ
9	uklízečka	1	SOU
10	uklízečka	1	SOU
11	uklízečka	1	vyučená
12	uklízečka	1	vyučená

## 5 Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení

### 5.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	z toho nástup po odkladu	počet odkladů pro rok 2019/2020
2	60	15	16

### 5.2 Předškolička

Každý rok pořádá škola pro své budoucí žáky 1. tříd přípravný projekt s názvem Předškolička. Žáci se pravidelně setkávají v měsíci květnu v prostorách základní školy, kde jsou pro ně v odpoledních hodinách 1x týdně připraveny zajímavé programy s cílem seznámit se s prostředím, poznat nejen svého třídního učitele, ale i ostatní pedagogy školy, spřátelit se se svými vrstevníky a naučit se něco nového. Projekt běží již sedmým rokem a je jak mezi žáky, tak i mezi rodiči značně oblíben.

### 5.3 Rozmísťovací řízení

studijní obory	z 5. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázium, sportovní gymnázium	7	10
SPŠ stavební a OA C. Boudy	X	4
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	X	5
OA Slaný	X	2
SHŠ s.r.o., Floriánské nám. Kladno	X	2
SPŠ a VOŠ, J. Palacha	X	6
SPŠ E. Kolbena Rakovník	X	X
Střední škola designu a řemesel, Kladno	X	1
Hotelová škola Praha - Radlická	X	X
SOŠ a SOU Kladno, Dubska	X	3
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	X	X
1.KŠPA	X	3
SZŠ a VOŠ zdravotnická, Havířská	X	7
SPŠG Praha, Helichova	X	X
SUŠG Jihlava	X	X
Střední škola služeb a řemesel, Stochov	X	1
SŠE a S Praha, Strašnice	X	X
SOŠ právní administrativy, Praha	X	1
VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní Praha	X	X
Mezinárodní konzervatoř Praha	X	X



SPŠ sdělovací techniky Praha	X	X
SZŠ Rakovník	X	1
SPŠ potravinářských technologií, Praha	X	X
SPŠ dostihového sportu a jezdeckví Praha	X	X
VOŠ a SZŠ Benešov	X	X
SOŠ civilního letectví Praha	X	X
SPŠ Na Proseku, Praha	X	X
Anglo – německá OA, Praha	X	X
OA a SPgŠ Beroun	X	X
Art ECON Praha		X
VOŠ a SOŠP a gymnázium Evropská, Praha	X	X
SPŠ Praha, Smíchov	X	1
SPŠ strojnická, Betlémská, Praha	X	2
SUPŠ Praha, Žižkovo nám.	X	1
Střední škola umělecká a řemeslná Praha	X	X
OA Vinohradská, Praha	X	1
Obchodní akademie Hovorčovická Praha		
Česká zahradnická akademie, Mělník	X	1
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>52</b>

<b>učební obory</b>	<b>z 9. ročníku</b>	<b>z nižších ročníků</b>
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	X	X
SOU Nové Strašecí	X	X
Střední škola designu a řemesel, Kladno	2	X
SOU kadeřnické Karlín, Praha	X	X
SOŠ a SOU Dubská	7	X
SŠ řemesel Stochov	1	X
ISŠ Slaný	X	X
OU a Praktická škola Kladno, Vrapice	X	X
Integrovaná střední škola S. Kubra Středokluky	X	X
SSŠ gastronomie a.s. Praha	X	X
Česká zahradnická akademie Mělník	X	X
SSŠ gastronomická Praha	X	X
SHŠ Praha, Braník	1	X
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	2	X
<b>celkem</b>	<b>13</b>	<b>X</b>

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2018 / 2019; 2. pololetí

třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. A, B	53	53	0	0	0
2. A, B	60	60	0	0	0
3. A, B	60	45	15	0	0
4. A, B	56	45	11	0	0
5. A, B	58	32	26	0	0
<b>celkem</b>	<b>287</b>	<b>234</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

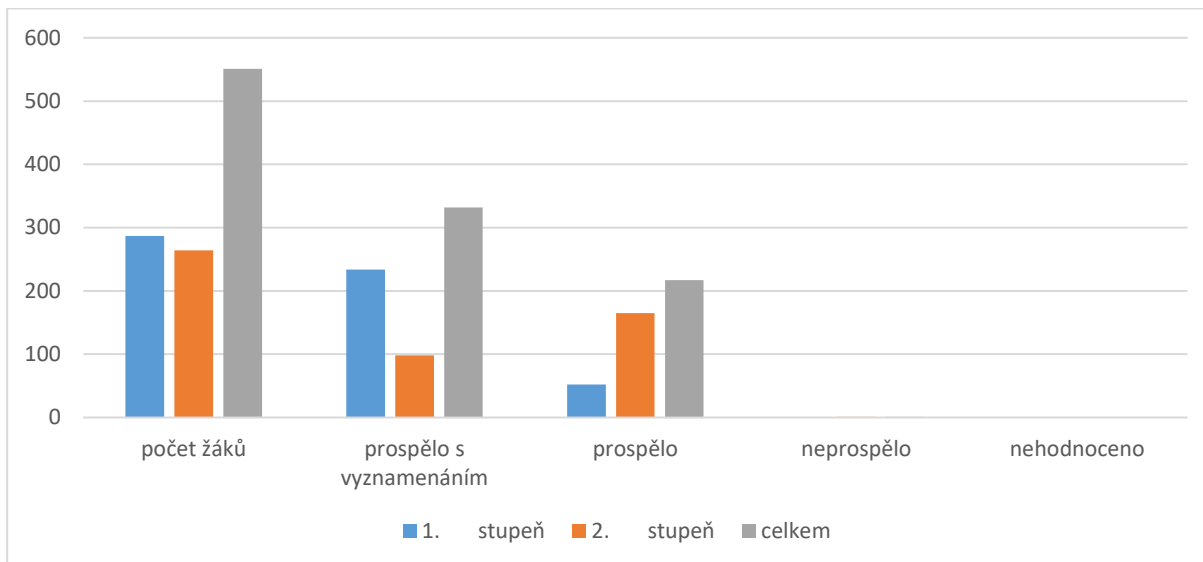
### 6.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2018 / 2019; 2. pololetí

Třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
6. A, B	68	33	35	0	0
7. A, B	67	32	34	1	0
8. A, B	63	22	41	0	0
9. A, B	66	11	55	0	0
<b>celkem</b>	<b>264</b>	<b>98</b>	<b>165</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

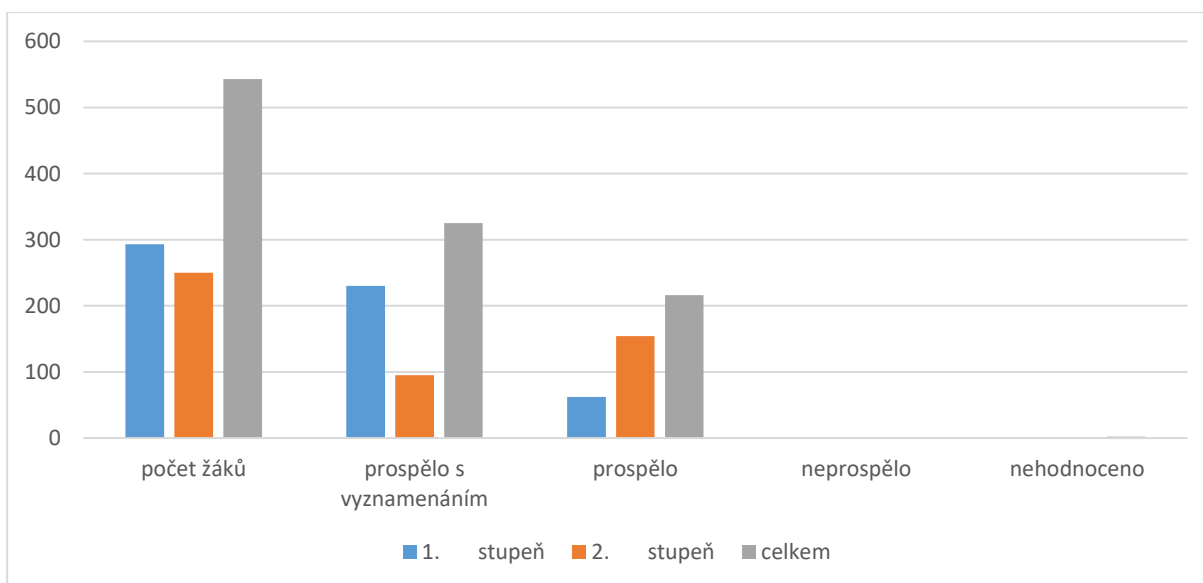
### 6.3 Celkem

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	287	234	52	0	0
2. stupeň	264	98	165	1	0
<b>celkem</b>	<b>551</b>	<b>332</b>	<b>217</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 6.3.1 GRAF (2018/2019)



### 6.3.2 GRAF (2017/2018)



## 6.4 Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. A, B	53	0	0	0	0	0
2. A, B	60	0	0	1	0	0
3. A, B	60	0	5	1	1	0
4. A, B	56	0	0	3	0	0
5. A, B	58	0	0	4	0	0
<b>celkem</b>	<b>287</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

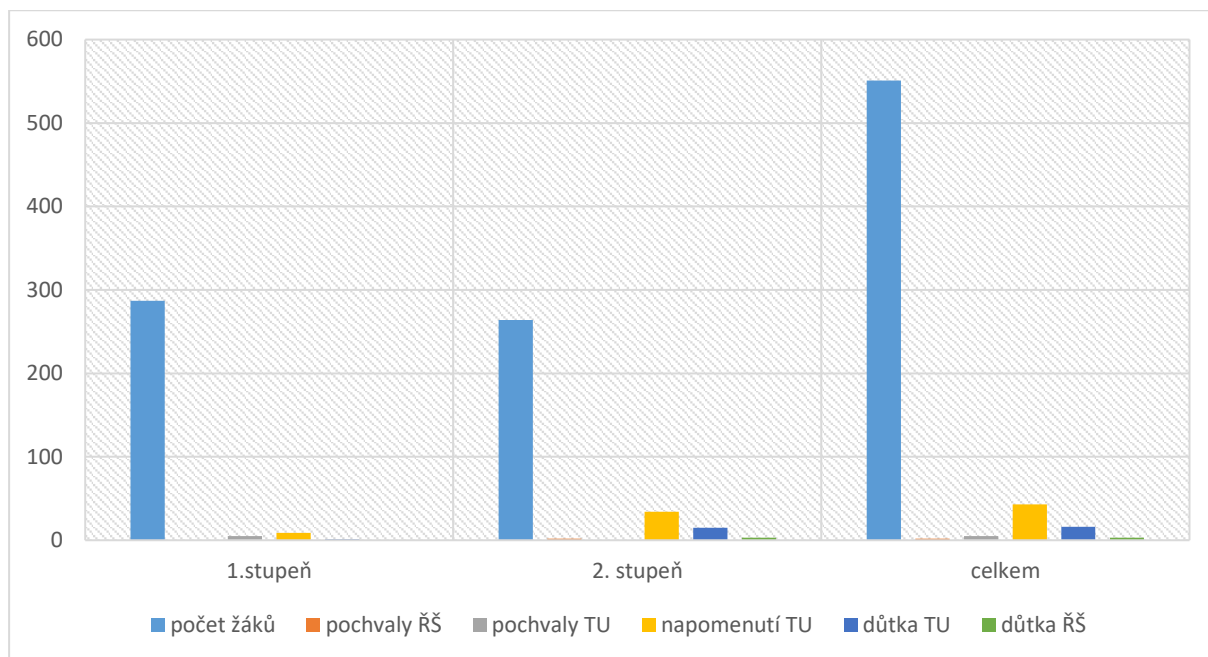
## 6.5 Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
6. A, B	68	0	0	7	3	0
7. A, B	67	1	0	11	0	0
8. A, B	63	1	0	12	5	1
9. A, B	66	0	0	4	7	2
<b>celkem</b>	<b>264</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

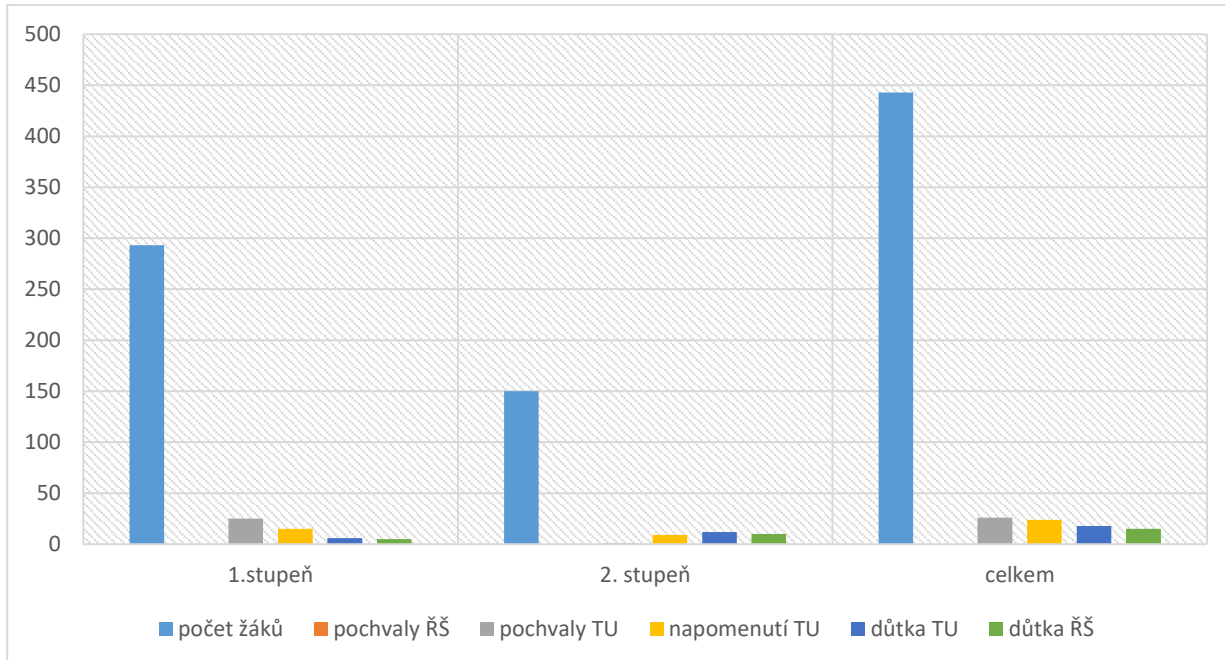
## 6.6 Celkem - 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

třída	počet žáků	pochvaly ŘŠ	pochvaly TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
1. stupeň	287	0	5	9	1	0
2. stupeň	264	2	0	34	15	3
<b>celkem</b>	<b>551</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

### 6.6.1 GRAF (2018/2019)



### 6.6.2 GRAF (2017/2018)



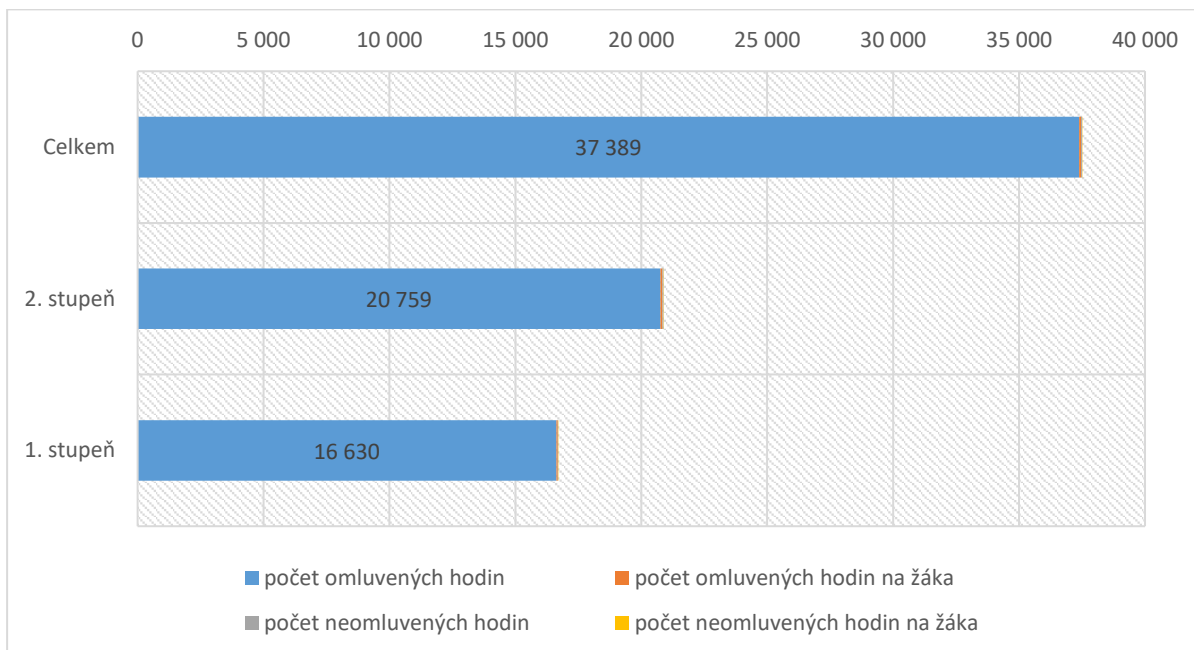
### 6.6.3 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ – CELKOVÝ PŘEHLED

stupeň chování	počet	%
2	1	0,18
3	0	0,00

### 6.6.4 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH 2. POLOLETÍ 2018 / 2019

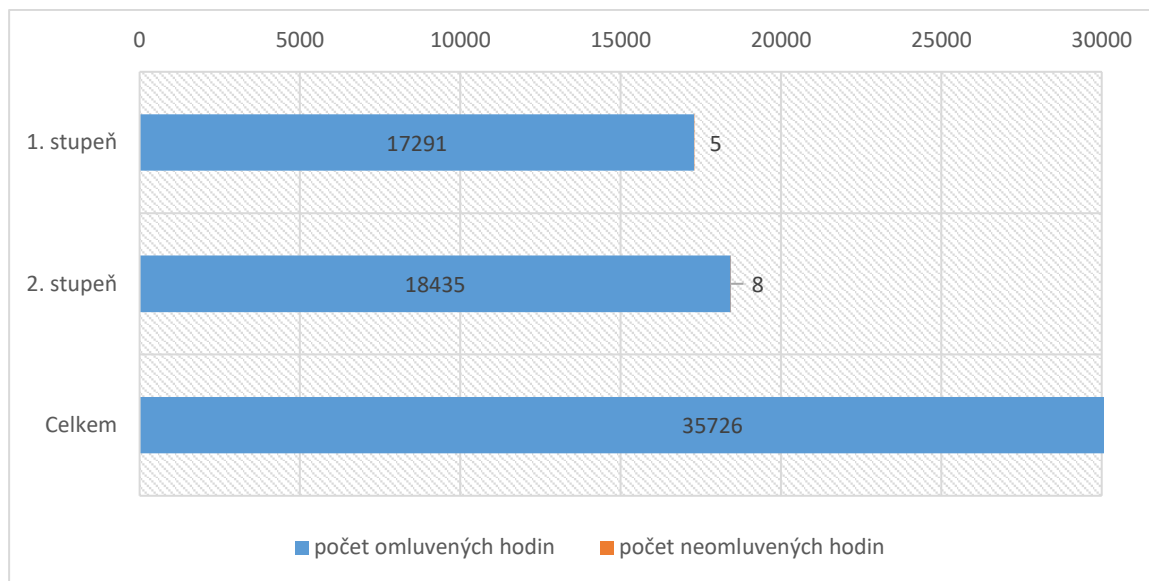
	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	16 630	57,94	5	0,017
2. stupeň	20 759	78,63	35	0,15
<b>Celkem</b>	<b>37 389</b>	<b>67,85</b>	<b>40</b>	<b>0,167</b>

#### 6.6.4.1 Graf (2018/2019)





### 6.6.4.2 Graf (2017/2018)



## 6.6.5 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

třída	druh	počet žáků
1. A, B	SPU, vada řeči	2
2. A, B	SPU, vada řeči, SPCH, PAS	7
3. A, B	SPCH, SPU, cizojazyčné prostředí, vady řeči	7
4. A, B	SPCH, SPU, cizojazyčné prostředí	11
5. A, B	SPU, SPCH, vady řeči	10
6. A, B	SPU, SPCH	11
7. A, B	SPU, SPCH, vady řeči	10
8. A, B	SPU, SPCH, PAS	8
9. A, B	SPU, SPCH, tělesné postižení	12
<b>Celkem</b>	X	<b>78</b>

### Komentář k tabulce:

Žáci jsou integrováni formou individuální integrace v jednotlivých třídách. Mají vypracován individuální vzdělávací plán. Podle doporučení školského poradenského zařízení docházejí v rámci disponibilní dotace českého jazyka na předměty speciálně pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je u žáků doporučena pedagogická intervence docházejí do jednotlivých skupin po vyučování. Tyto skupiny vedou pověřeni pedagogičtí pracovníci. Dle doporučení školského poradenského zařízení jsou průběžně dokupovány jednotlivé pomůcky pro tyto žáky.

## 6.7 Hodnocení výchovně vzdělávací práce

### 6.7.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Snahou všech pracovníků školy je, aby se i nadále zvyšovala kvalita výchovy a vzdělávání, která je školou poskytována, a aby se neustále zlepšovala spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména její naprostá otevřenost.

Vize a poslání školy vycházejí z tradice předchozích let a reagují na požadavky moderního vzdělávání. Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756 poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj výpočetní techniky a informatiky. Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat sociálně silné osobnosti, které jsou schopné života v moderní společnosti, připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení, vybavit je znalostmi a schopnostmi ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.

Ve svém školním vzdělávacím programu se škola rozhodla profilovat vzdělávací oblasti informatika a komunikační technologie, jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace.

V praxi to znamená, že se informatika a komunikační technologie na naší škole vyučují od 3. do 9. ročníku a v 1. a 2. ročníku zavádíme tento předmět jako nepovinný, český jazyk a literatura se

na I. stupni v 1. a 2. třídě vyučují 9 hodin týdně, ve 3. – 5. třídě 8 hodin týdně, na II. stupni 5 hodin týdně, matematika a její aplikace jak na I. stupni, tak i na II. stupni 5 hodin týdně a další cizí jazyk zavádíme jako povinný od 8. ročníku 3 hodiny týdně. Od školního roku 2017 / 2018 půlíme v 1., 3. a 9. ročníku český jazyk a v 9. ročníku i matematiku. Cílem je ještě větší upevnování učiva v ročnících, kde je učivo dle našeho názoru stěžejní a v 9. ročníku připravujeme žáky k přijímacím zkouškám.

Naším cílem je tedy plně podpořit získávání znalostí v práci s počítačem a vytvořit co nejpevnější základ v hlavních předmětech; český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, které jsou klíčové pro úspěšný nástup a absolvování i těch nejnáročnějších středních škol.

Základním cílem je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit se logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých, poznat své reálné možnosti a usnadnit životní i profesní orientaci. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Dále pak vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Veškeré poznávací a učební činnosti musí směřovat k vytváření klíčových kompetencí - tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Hlavní myšlenkou ŠVP je otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti, snaha otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy a umožnit každému prosadit svou jedinečnost. Prioritu spatřujeme v utváření a rozvíjení otevřeného prostředí, které nabídne žákům nadstandardní úroveň mezilidských vztahů, motivující atmosféru školní práce především v pozitivních vztazích nejen mezi žáky samými, ale i mezi žákem a učitelem a učitelem a rodičem. Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využívání získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy směřuje k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch. Snažíme se klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit žáky pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést je k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a pro žáky zajímavá. Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou. K žákům přistupujeme individuálně a učivo diferencujeme s ohledem na schopnosti žáka. Používáme vhodné a různorodé metody výuky, využíváme přirozenou aktivitu dětí. Spojujeme výuku s konkrétními příklady z praxe. Snažíme se vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využívání informačního centra školy. Usilujeme o získávání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů naší školy.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

Velice důležitým článkem ke splnění všech vytyčených úkolů je pedagogický sbor. Na naší škole je sbor stabilizován, pouze zřídka dochází k jeho obměňování. Snahou vedení školy je propojit všechny věkové kategorií a předávat zkušenosti mladým lidem. Téměř všechny předměty jsou vyučovány odborně. Pracovníci se pravidelně účastní akcí, které podporují jejich profesní růst a získávání nejnovějších poznatků z jejich oborů. Škola má tři pracovnice, které zastávají funkci asistenta pedagoga. Jsou plně kvalifikované.

## 6.7.2 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY

Ve školním roce 2015/2016 jsme na základě zapojení do projektu Výzvy 56 zavedli do výuky českého jazyka a literatury čtenářské dílny. Hlavním cílem zavedení čtenářských dílen bylo podpořit a rozvinout čtenářskou gramotnost žáků, motivovat je k četbě knih a zvýšit jejich zájem o knihy jako takové. Před samotným zavedením čtenářských dílen do výuky předcházelo několik fází, které uvedly tyto dílny do praxe.

Na samém počátku projektu jsme se zaměřili s kolegy, kteří vyučují český jazyk v různých ročnících, na výběr vhodné literatury pro žáky. Hlavním záměrem bylo vybrat takovou literaturu, která bude pro žáky zajímavá, poutavá a aktuální.

Dalším neméně důležitým krokem bylo zjistit zájem žáků o konkrétní tituly knih. V každé třídě jsme se žáků dotazovali na oblíbené knižní tituly. Žáci se víceméně shodovali nejen na dobrodružných knihách, ale také na konkrétních názvech knižních titulů (například knihy od Jaroslava Foglara). V rámci výběru vhodné literatury jsme sledovali i cenovou dostupnost knih a množství knih na trhu.

Na zavedení čtenářských dílen do výuky se museli připravit i samotní pedagogové zapojení do tohoto projektu. V rámci školení, které bylo zaměřeno na toto téma, byli pedagogové seznámeni s termínem „Čtenářské dílny“, jejich průběhem a obsahem. Seznámili jsme se s možnou dostupnou literaturou pro žáky, metodami výuky a klíčovými aktivitami. Pro lepší porozumění jsme si některé metody výuky sami vyzkoušeli. Lektorka odpovídala na naše dotazy, ze kterých vyplývaly jisté obavy se zavedením čtenářských dílen do výuky. Na závěr školení nám byla lektorkou, která má zkušenosti se čtenářskými dílnami v praxi, nabídnuty odborné konzultace v případě dalších dotazů. Tyto konzultace jsme později využili zejména v rámci výběru vhodné literatury pro žáky.

Se zavedením čtenářských dílen jsme seznámili i další pedagogy českého jazyka a literatury, pro které byly čtenářské dílny doposud neznámým termínem. Společně jsme vypracovali tematické plány, které jsme následně zapracovali do školního vzdělávacího programu. Tematický plán pro jeden ročník obsahuje popis deseti čtenářských dílen v průběhu jednoho školního roku. Doba průběhu jedné čtenářské dílny trvá jednu vyučovací hodinu, tedy 45 minut. Ve čtenářských dílnách budeme pokračovat i nadále.

## 7 Školní rok 2018 / 2019 – přehled akcí

### 7.1.1 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPEŇ

1. Slavnostní přivítání prvňáčků
2. Ochrana člověka za mimořádných událostí – blok 5 vyučovacích hodin, při kterých si žáci prohlubují znalosti o chování v krizových situacích
3. Divadelní představení Pernštejni
4. Sběr papíru – říjen, březen červen
5. Hrajeme ve společném rytmu

6. Návštěva HZS v Kladně
7. Besedy s Městskou policií Kladno
8. Dopravní hřiště v praxi – návštěva dopravního hřiště, praktická výuka
9. Návštěva Městské knihovny v Kladně; několikrát během školního roku
10. Planetárium
11. Mikulášské rejčení
12. Krabice od bot – charitativní akce pro děti z chudých rodin
13. Hvězdička betlémská
14. Vánoční dílny – setkání rodičů, žáků a pedagogů
15. Soutěž o nejkrásnější mikulášskou masku
16. Vánoční besídky ve třídách
17. Návštěvy budoucích prvňáčků
18. Třebíz – Cífkův statek
19. Divadlo – Pejsek a kočička
20. Čtenářské dílny
21. Lyžařský výcvikový kurz
22. Cesta do IQlandie
23. Turnaj ve vybíjené – Bad Brambacherský pohár
24. Anglické divadlo – Show Dr. Klutze
25. CEV Čabárna – Proměny lesa
26. Výchovné koncerty
27. Exkurze Pražský hrad
28. Skanzen Přerov nad Labem
29. ZOO Zájezd
30. Den linky 155
31. Botanica v Ostré – středověká vesnice
32. Soutěž Poznej Kladno
33. Čarodějnické dovádění ve škole
34. Florbalový turnaj
35. Matematická soutěž Klokan – 2. – 5. třídy
36. Matematická soutěž Pythagoriáda – 5. třídy
37. Projektové dny

38. Návštěva ZUŠ
39. Miniolympiáda – atletická soutěž
40. Desetiboj mladého strážníka
41. Škola v přírodě – celá škola Stará Živohošť
42. Školní akademie

### **7.1.2 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

1. Olympiáda v českém jazyce
2. Veletrh vzdělávání technických oborů
3. Dějepisná olympiáda
4. Historické divadlo Pernštejní
5. Veletrh vzdělávání – prezentace škol v okrese Kladno
6. Besedy k volbě povolání
7. Beseda k volbě povolání – Úřad práce Kladno
8. Přednáška Nebezpečné sekty
9. Divadelní představení – Babička
10. Celoroční soutěž – Po stopách Karla IV.
11. Exkurze do Poslanecké sněmovny
12. Beseda 100 let ČR
13. Beseda Holocaust
14. Čtenářské dílny
15. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
16. Zájmové kroužky

### **7.1.3 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CIZÍ JAZYKY ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK**

1. Anglické představení Show Dr. Klutze
2. Poznávací zájezd Stuttgart
3. Olympiáda v anglickém jazyce
4. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
5. Projektové dny – výroba plakátů na dané téma – skupinová práce
6. Zájmové kroužky



#### **7.1.4 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, INFORMATIKA**

1. Matematická soutěž Pythagoriáda 5. – 8. ročník; postup do okresního kola, v okresním kole obsadil 6. místo
2. Matematická soutěž Klokan – 2. – 8. ročník
3. Matematická olympiáda – 4 žáci 5. ročníku a 1 žák 9. ročníku postup do okresního kola
4. Škola v přírodě – celoškolní projekt
5. Soutěž IT Slot pro žáky 8. a 9. tříd
6. Bobřík informatiky
7. Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
8. Zájmové kroužky

#### **7.1.5 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOPIS**

1. Projektové dny
2. Zájmové kroužky
3. Přírodovědný klokan
4. Biologická olympiáda
5. Škola v přírodě

#### **7.1.6 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ZEMĚPIS**

1. Škola v přírodě – soutěže
2. Školní kolo zeměpisné olympiády, okresní kolo
3. Poznávací zájezd Berchtesgaden
4. Soutěž – Poznej Kladno
5. Škola v přírodě

### **7.1.7 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

1. O pohár ředitele Městské policie – soutěž
2. Edukační roadshow VZP
3. Muzikály
4. Hrajeme ve společném rytmu
5. Dýňodlabání
6. Veletrh vzdělávání návštěva pro žáky 8. a 9. tříd
7. Mikulášská nadílka
8. Přednáška Nebezpečné sekty
9. Projektový den na SPŠS
10. Projektový den na SHŠ
11. Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
12. Soutěž mezi školami – Poznej město Kladno
13. Výchovný koncert
14. Hasičská soutěž
15. Sběr papíru – září, březen, červen
16. Dopravní výchova mezi žáky
17. Škola v přírodě

### **7.1.8 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA**

1. Soutěž mezi školami – O putovní pohár ředitele městské policie Kladno – 16 družstev
2. Turnaj v malé kopané žáků
3. Turnaj ve florbalu žáků mladší i starší
4. Sportovní program – lezení po stěně
5. Vánoční turnaj v přehazované – školní kolo
6. Přespolní běh – 8. – 9. ročník
7. Lyžařský výcvikový kurz
8. Turnaj ve vybíjené
9. Dopravní soutěž mladých cyklistů
10. Pohár rozhlasu – atletické soutěže; umístění v polovině startovního pole

11. Desetiboj mladého strážníka
12. Turnaj škol – Malá kopaná
13. Atletický čtyřboj – soutěž v atletických disciplínách
14. Škola v přírodě
15. Školní florbalová liga
16. Turnaj ve vybíjené – Bad Brambacherský pohár

### 7.1.9 METODICKÉ SDRUŽENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Září – Sportovní dovednosti
2. Říjen – Drakiáda, Posvícení – tradiční zvyky a obyčeje, Jablečný týden
3. Listopad - Odemykání adventu, Ať žijí duchové, listopadové svícení
4. Prosinec – Mikuláš, vánoční dílny, měsíc andělů, pečení perníků, kytarový koncert
5. Leden – Zimní radovánky, výroba krmítek, karneval, lov mamutů
6. Únor – Masopustní rej, valentinská diskotéka, sportování s delfínem
7. Březen – Vynášení Morany, Velikonoční pečení, týden s knihou
8. Duben – Ornitologie, aprílové muzicírování, jarní tvoření, ZOO Zájezd
9. Květen – Den matek, Noc ve školní družině, zahradnický den, trampolíny
10. Červen – Skok do Afriky, kino, turnaj ve vybíjené, táborák
11. Srpen – tábor ŠD

### 7.1.10 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Klaun Pepíno
2. Plavání předškoláků
3. Výlet na Říp
4. Kladenské Vánoce
5. Mikuláš v MŠ
6. Betlémská hvězdička
7. Divadlo Lampion
8. Divadlo K. Koula – Smolíček Pacholíček, Pejsek a Kočička
9. Výlet Jungle aréna Most
10. Duhové divadlo

11. Čarodějnický den v MŠ
12. Výlet letiště Praha
13. Kouzelník a bublinková show
14. Dopravní výchova hrou
15. Výlet Karlova Koruna
16. Celoroční sběr papíru
17. Školka v přírodě Malá Úpa
18. Planetárium Praha
19. Výlet Staré hrady
20. ZOOpark Zájezd
21. Mirakulum Milovice
22. Cirkusové dny
23. ZOO Liberec
24. Šestajovice – Čokoládovna
25. Ekologie hrou
26. Život včeliček
27. Školní akademie

Všechny akce, které se konaly ve školním roce 2018 / 2019, byly hodnoceny velmi pěkně jak ze strany dětí a žáků, tak ze strany pedagogů i rodičů; problémy, které se vyskytly, se řešily ihned.

## 7.2 Školské poradenské pracoviště

---

Školské poradenské pracoviště se skládá z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního metodika primární prevence a ředitelky školy, která vytváří podmínky pro činnost Školského poradenského pracoviště na základní škole a koordinuje jeho činnost.

### 7.2.1 VÝCHOVNÝ PORADCE

Zabezpečuje oblast kariérového poradenství a diagnosticko-poradenské činnosti, které jsou zaměřeny k volbě vzdělávací cesty žáka.

### 7.2.2 ČINNOST VE ŠKOLNÍ ROCE 2018 / 2019

Rodiče vystupujících žáků byli požádáni o vyplnění dotazníku o předběžném zájmu, tj. na kterou školu by rádi umístili své dítě. Rozhodnutí bylo nezávazné a sloužilo pouze pro vnitřní potřeby školy.

V mezipatře je stabilně vyhrazena nástěnka k volbě povolání. Poskytuje informace všem zájemcům, jak během školního roku postupuje volba povolání krok za krokem, a dále aktuální informace o školách a oborech i mimo region Kladno.

Výchovný poradce zjistil zájemce o vyšetření k volbě povolání v PPP Kladno a objednal je k danému vyšetření. Žákům i rodičům byly poskytnuty informace, co lze očekávat od takového vyšetření a jak bude organizováno. Později výchovný poradce předal termín konání tohoto vyšetření. PPP Kladno objednaná vyšetření provedla a výsledky předala rodičům, kteří získané informace mohli využít při rozhodování o vhodné škole pro své dítě.

Dále byly pro školu objednány přehledy středních škol a učilišť. Tyto materiály poskytuje Úřad práce Kladno a byly předány žákům. Současně jim byly poskytovány průběžně všechny došlé nabídky učebnic a materiálů na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci využili přípravných kurzů k přijímacím zkouškám, které nabídlo Gymnázium Kladno.

V říjnu se žáci 8. a 9. tříd se svými třídními učiteli zúčastnili Veletrhu vzdělávání v Kulturním domě Kladno Sítňá, kde získali informace od zástupců zúčastněných škol a odnesli si propagační materiály. Žáci též za pomoci výchovné poradkyně školy zjistili termíny Dnů otevřených dveří na jednotlivých školách a na těchto dnech byla žákům doporučována jejich účast.

Výchovný poradce se zúčastnil setkání, na kterém předávali informace a tiskoviny zástupci ÚP, PPP Kladno a středních škol, a veškeré informace a tiskoviny poskytoval na své škole jak rodičům, tak i žákům. Žáci 9. třídy se s třídní učitelkou zúčastnili besedy o volbě povolání na ÚP Kladno.

V listopadu se konala informativní schůzka pro rodiče vystupujících žáků, kde byli podrobně zákonní zástupci informováni, jak podat přihlášky a odevzdat zápisový lístek, kde získat informace o školách a kde se mohou ještě poradit. Někteří rodiče postupně využili možnosti konzultace s výchovným poradcem a třídním učitelem.

Na školu zavítali zástupci některých SŠ a prezentovali svoji školu, rozdávali předběžné přihlášky a propagační materiály. Umožnili jsme náborářům dostavit se i na třídní schůzky a oslovit rodiče našich žáků a předat jim informace a zodpovědět dotazy.

Dva žáci se hlásili na umělecké školy, a proto odevzdávali přihlášky do 30. listopadu 2018. V lednu 2019 dělali talentové zkoušky a byli přijati na vybranou uměleckou školu.

V prosinci a v lednu žáci nadále navštěvovali školy ve dnech otevřených dveří. Intenzivně probíhaly konzultace rodičů a žáků s výchovným poradcem. Žáci si mohli vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto na školách, kde tuto akci nabídli. Postupně rodiče vyplnili dotazník, kam závazně napsali školu a obor, který pro své dítě vybrali. Celkem si zákonní zástupci mohlo podat 2 přihlášky pro své dítě. V únoru škola přihlášky vyplnila. Již tradičně poskytujeme tuto službu svým žákům; škola vlastní počítačový program a vyplnění je estetické a dobře čitelné. Vyplněné přihlášky a zápisový lístek si rodiče museli ve škole vyzvednout osobně proti podpisu na zvláštní schůzce 12. 2. 2019. Vyřešily se tak i případné chyby nebo náhlé změny. Termín odevzdání přihlášek na střední školy byl do 1. 3. 2019. Všichni naši žáci termín stihli. Dne 12. 4. 2019 a 15. 4. 2019 se konaly písemné přijímací zkoušky. Žáci mohli konat zkoušky dvakrát a počítal se lepší výsledek.

V termínu od 22. 4. 2019 do 30. 4. 2019 se konalo přijímací řízení na středních školách do učebních oborů. Všichni naši žáci byli během měsíce května umístěni. Přijímací řízení na osmiletá gymnázia se konalo 16. 4. 2019 a 17. 4. 2019.

### 7.2.3 ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Poskytuje speciálně pedagogické poradenské služby, jak v základní škole, tak i mateřské škole. Podílí se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciální pedagogické péče. Zabezpečuje intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory a zodpovídá za vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci s ostatními pedagogy tyto oblasti pravidelně vyhodnocuje.

Koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga jak na základní škole, tak i v mateřské škole. Poskytuje individuální konzultace pro rodiče a zabezpečuje styk se školským poradenským zařízením.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení školského poradenského zařízení navštěvují v rámci disponibilní dotace českého jazyka předměty speciálně pedagogické péče, které vede školní speciální pedagog. Pokud je jim doporučena pedagogická intervence, navštěvují ji po ukončení vyučování. Tyto hodiny vedou pověření pedagogové. Škola také žákům zajišťuje potřebné kompenzační pomůcky dle doporučení poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je vypracován individuální vzdělávací plán pro žáka. S tímto dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonní zástupci a žáci. Individuální vzdělávací plán je dokument, který se dle potřeb žáka může během školního roku měnit a upravovat.

Škola také umožňuje vzdělávání žáků, jejichž potřeby vyžadují asistenta pedagoga. V současné době má škola k dispozici čtyři plně aprobované asistenty pedagoga. Aktuálně využívá dva asistenty pedagoga. Škola velmi úzce spolupracuje s odbornými pracovišti.

Podle potřeby poskytuje konzultace zákonným zástupcům ohledně domácí přípravy jejich dětí.

### 7.2.4 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Činnost metodika prevence je zaměřena zejména na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Ve spolupráci s pedagogy vyhledává a poskytuje žákům vhodným způsobem dostatek informací o rizikových společenských jevech, vybírá vhodné preventivní programy dlouhodobého zaměření. V případě výskytu rizikových faktorů v chování žáků se je snaží eliminovat či minimalizovat jejich dopad na žáka a třídní kolektiv. Formou individuální a skupinové práce komunikuje se žáky s obtížnou adaptací na školní prostředí, se sociálně vztahovými problémy a rizikovým chováním, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Metodik prevence koordinuje současně spolupráci školy s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti primární, sekundární a terciální prevence.



Metodik prevence vede zasedání školního parlamentu, jeho závěry předkládá a konzultuje s vedením školy.

## 7.2.5 ČINNOST VE ŠKOLNÍ ROCE 2018 / 2019

Naše škola realizovala v průběhu školního roku širokou škálu preventivních aktivit, které podpořily a rozvíjely zdravý životní styl, vedly žáky k efektivnímu využívání volného času prostřednictvím zájmových kroužků a dalších školních i mimoškolních aktivit. Hlavním cílem bylo podpořit silné stránky osobnosti žáka, vyzdvihnout jeho mimořádné schopnosti a dovednosti prostřednictvím různých školních aktivit. Součástí preventivních aktivit bylo zamezit nebo včas potlačit vznik rizikových projevů v chování žáků. V případě jejich výskytu jsme pracovali na minimalizaci jejich dopadu a snažili jsme se zamezit jejich rozšíření. V tomto směru jsme vedli žáky k dodržování zásad slušného chování, k budování pozitivního sociálního chování a následné zodpovědnosti za své projevy a činy.

Specifická primární prevence je tedy v první řadě zajištěna třídními učiteli, kteří s žáky pracovali v tomto směru zejména v rámci třídnických hodin. Zde jsme se zaměřili na osobnostní a sociální výchovu. Je to prostor, kdy se zaměřujeme hlavně na pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídního kolektivu. Každý den dochází ve třídních kolektivech k mnoha událostem, které pedagogům v běžném školním rytmu unikají. Třídnické hodiny jsou důležitým prostorem k řešení aktuálních problémů. Žáci nám tak sdělují, co se jim líbí, co se jim nelíbí, vyjadřují svoji spokojenost či nespokojenost. Žáci se učí prostřednictvím interaktivních her poznávat sami sebe a své spolužáky. Třídnické hodiny jsou také místem, kde mají žáci prostor sdělit své školní i mimoškolní úspěchy a neúspěchy. Tímto způsobem se snažíme včas zachytit jisté projevy začínajícího rizikového chování. Žáci jsou tímto způsobem motivováni k aktivním činnostem a mají zde prostor řadu věcí ovlivnit či přispět ke zlepšení školního klimatu. Dále se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, neboť jsou v současné době aktuální různé sociální sítě, které žáci využívají nejen ke komunikaci, ale také ke zveřejňování různých osobních informací. V rámci prevence klademe důraz zejména na ochranu osobního profilu. Žáci jsou poučeni o bezpečném užívání internetu.

V rámci primární prevence spolupracujeme také s odbornými subjekty, které u nás tuto činnost zčásti zajišťují. Velmi efektivně spolupracujeme s Městskou policií Kladno, která k nám pravidelně dochází a vede s žáky prvního stupně besedu o možných nebezpečích, která číhají doma i na ulici. Současně se ve své práci zaměřuje na dopravní výchovu. Žáci se seznamují s bezpečnostními pravidly na silnici. Tyto besedy jsou pro žáky prvního stupně zajímavé a velmi žádané. Podobným způsobem spolupracujeme se Záchraným hasičským sborem Kladno. Spolupráce probíhá na bázi exkurzí v prostorách hasičské zbrojnice. Prohlídka je doprovázena vždy zajímavým výkladem.

V prvním pololetí školního roku 2018/2019 probíhala jednání se zákonnými zástupci žáka/žákyně ohledně výukových a výchovných problémů. Předmětem jednání z hlediska průběhu a obsahu výuky bylo zejména selhávání žáka při výuce, opakované zapomínání učebních pomůcek, častá absence (včasné a řádné omlouvání nepřítomnosti žáka), pozdní příchody na výuku. Hlavní podstatou těchto jednání byla snaha pedagoga poradit zákonnému zástupci, jak přistupovat k žákovi, který selhává či je ohrožen školním neúspěchem. Dále jaké postupy zvolit, aby byl žák motivován a zároveň nepřetěžován.

Chování jednotlivců se řešilo v mnoha případech. Často se setkáváme s tím, že žáci nerespektují pokyny a napomenutí pedagoga, o přestávkách svým chováním ohrožují bezpečnost druhých zejména svojí neukázněností, někteří jedinci se projevují agresivně. Velmi často se objevilo rizikové chování v souvislosti s používáním mobilních telefonů. Mnozí žáci se pohybují velmi neopatrně na sociálních sítích, odkrývají svoji osobní identitu či vytvářejí falešné profily. V této souvislosti jsme řešili vztahové problémy mezi žáky, kteří mnohdy využívají sociální sítě k zesměšňování druhých. Nebezpečí této komunikace spočívá také často v nevědomosti žáků.

Intenzivně jsme se zabývali také záškoláctvím, které dosáhlo u jednoho chlapce 100 neomluvených hodinám.

V tomto školním roce jsme na žádost Odboru sociálně-právní ochrany dětí psali posudky na dva žáky z 2. stupně.

Z hlediska závažnosti výskytu rizikových jevů můžeme považovat dva případy. V obou případech jsme spolupracovali s Odborem sociálně-právní ochrany dětí a s Kriminální policií Kladno, postupovali jsme dle školního řádu školy a krizového plánu.

Jednání se zákonnými zástupci probíhala v klidné atmosféře, v rámci setkání byli seznámeni s prospěchem a chováním svého dítěte. Vždy bylo naším cílem najít určité postupy či řešení, které povedou k pozitivnímu prospěchu.

Spolupráce školy s rodiči hodnotíme pozitivně. Organizujeme pro žáky aktivity, které jsou přínosem zejména pro rozvoj sociálních kompetencí žáků.

V rámci nespécifické primární prevence se snažíme na žáky působit zejména v oblasti efektivního trávení volného času. Zprostředkováváme různé školní a mimoškolní zájmové kroužky, kde mohou žáci uplatnit své schopnosti a dovednosti, rozvíjet silné stránky své osobnosti. Touto cestou se snažíme u žáků rozvíjet pozitivní sociální chování, toleranci, respektování sebe sama a svých spolužáků.

Podstatou nespécifické primární prevence je zvýšit motivaci a podporu žáků v činnostech, kterými mohou vyplňovat efektivněji volný čas. V tomto duchu organizujeme školu v přírodě a lyžařský výcvikový kurz. V průběhu celého školního roku organizujeme různé výchovné koncerty, které doplňují školní vzdělávací program a rozšiřují obzory žáků z oblasti různých zájmů. Současně rozšiřují zábavnou formou dosavadní znalosti žáků. Škola organizuje tematicky zaměřené projekty, jejichž cílem je vzájemná spolupráce prvního a druhého stupně, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, skupinové práce a závěrečná prezentace svého díla.

### 7.2.5.1 Akce na podporu nespécifické primární prevence

- Zájmové kroužky
- Akce ŠD
- Výchovné koncerty a představení (zaměřená na historická témata a svět umění)
  - o Pernštejni
  - o Legionáři
  - o Muzikálový svět
- Lyžařský výcvikový kurz
- Škola v přírodě
- Anglické představení - Mr. Klutz
- Exkurze

- Poslanecká sněmovna
- Pražský hrad
- Národní technické muzeum
- Štěchovice
- Sportovní turnaje
  - Školní florbalová liga
  - Turnaj ve vybíjené o Bad Brambacher pohár Netschkau
  - Přehazovaná
- Soutěže
  - Poznej Kladno
  - Dopravní výchova
  - Desetiboj mladého strážníka
  - Putovní pohár Městské police Kladno
- Olympiády
  - Biologická olympiáda
- Soutěže v rámci školy
  - Mikulášská soutěž
  - Velikonoční soutěž

### 7.3 Činnost školní družiny

---

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Zd. Petříka 1756 pracuje v šesti odděleních. Všechna oddělení řídí vedoucí vychovatelka, která je plně kvalifikovaná pro danou výchovně vzdělávací práci.

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který nese název Barevný svět. Pro své žáky organizuje školní družina velké množství akcí, včetně prázdninového příměstského tábora, který je u našich žáků velmi oblíben. Dle ohlasů rodičovské veřejnosti pracuje školní družina velice dobře. Kapacita je neustále naplňována. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Po materiální stránce jsou školní družiny velice dobře vybaveny. Každým rokem jsou dokupovány pomůcky pro zpestření jejich odpolední činnosti. Velkým přínosem je propojení školní družiny se zájmovými kroužky na škole, takže všem žákům je umožněno tyto kroužky navštěvovat. Mezery vidíme ještě v propojení a zapojení rodičovské veřejnosti do práce školní družiny. I když jsou již některé akce připravovány tak, aby se jich zákonní zástupci žáků mohli zúčastnit a strávit s nimi velmi zajímavé odpoledne, přesto nedokážeme upoutat zájem všech. Avšak tuto spolupráci chceme i nadále rozvíjet. Družina se pro žáky otevírá ráno v 6,30 hodin a její provoz končí v 17.00 hodin.

Poplatek je vypočítán na základě provozních nákladů a pro školní rok 2018 / 2019 činil 200,- Kč. Tato částka je využívána na provoz školní družiny. Jednotlivé měsíční aktivity jsou zaznamenány v kapitole hodnocení výchovně vzdělávacího procesu.

## 8 Významné akce školy

### 8.1 Lyžařský kurz

V termínu od 4. do 11. 1. 2019 se 74 žáků 2. až 9. ročníků zúčastnilo lyžařského výcvikového kurzu ve Velké Úpě v chatě Portášky.

#### 1. den pátek

Sraz žáků byl v 7.15 hodin u školy. Autobusy přijely včas, a tak se všechna zavazadla i lyže podařilo celkem rychle naložit. Autobusy odjely od školy v 7.53 hodin.

Autobusy jely přes Prahu, Mladou Boleslav, Jičín, Novou Paku, Hostinné do Velké Úpy. Před Mladou Boleslaví byla cca 30minutová zastávka na toaletu a svačinu. Cesta byla bezproblémová a nikomu nebylo ani špatně. Do Velké Úpy jsme přijeli v 11.23 hodin. Po příjezdu do Velké Úpy byla rodičům zaslána automatická sms zpráva. Zavazadla nám vyvezly k chatě rolby, žáci jeli nahoru lanovkou. Po příjezdu jsme šli na oběd. K obědu jsme měli vývar s nudlemi a kuřecí stehno s rýží. Po obědě jsme se ubytovali a průběžně vybalovali věci a lyže. V 15 hodin šli všichni žáci na kopec před chatou na rozřazování do družstev. Každý měl dva pokusy. Před večeří jsme si řekli organizační pokyny. K večeří jsme měli francouzské brambory s okurkou. Po večeří se žáci dozvěděli, v jakém družstvu budou lyžovat a s jakým instruktorem. Rozdělení žáků nemusí být definitivní a může se v průběhu kurzu měnit, pokud se někdo výrazně zlepší nebo zhorší. Sněhu máme dostatek, takže si lyžování snad hodně užijeme. Mladší žáci měli večerku ve 21.30 hodin, starší žáci ve 22.00 hodin.

#### 2. den sobota

Mladší žáci měli budíček v 7.30 hodin, starší v 8.00 hodin. Mladší měli k snídani v 8.00 hodin, starší v 8.15 hodin. K snídani měli žáci na výběr 3 druhy cornflakes, rohlíky, chleba, máslo, marmeládu, rajčata, okurky, papriky, mléko a čaj. Červené a zelené družstvo lyžovalo na Portáškách a jezdilo na vleku Hofer. Sjezdovka Modřín je dost vydřená. Všechna ostatní družstva nakonec lyžovala na vleku za chatou, protože Sagasserovy boudy zůstaly kvůli větru uzavřené. Dopoledne se sněžení změnilo na déšť se sněhem a ke konci pouze na déšť. Na spodní části Portásek zase tolik sněhu není, ale nahoře ho je hodně, takže hned první den byl zejména pro méně pokročilé lyžaře poměrně obtížný, protože sníh je mokrá a hluboký. Všichni to ale zvládli obstojně. Emaily, které dorazily do 18 hodin jsme předali u večere. K obědu jsme měli polévku s kapáním a na výběr mezi kuřecím na paprice s těstovinami nebo gulášem s těstovinami. Po poledním klidu jsme šli na odpolední lyžování. Vzhledem k počasí i vlekům na stejná místa, co dopoledne. Vítr foukal docela silný, trochu padla mlha, ale přestalo pršet a začalo sněžit a sníh trochu zmrznul, tak se lyžovalo lépe než dopoledne. K odpolední svačině jsme měli mandarinku. Do večere se polovina žáků dívala na film ve společenské místnosti, zbytek byl na pokojích a hráli různé hry.

K večeři jsme měli na výběr mezi kuřecím masem v sýrové omáčce s těstovinami s bramborovým gulášem s chlebem. Večer pak proběhl kvíz o lyžařské výzbroji, výstroji a chování na horách.

Mladší žáci jsou už všichni vykoupání a na pokojích a mají od 21.30 hodin večerku. Starší žáci ji mají od 22.00 hodin.

### 3. den neděle

K snídani jsme měli šunkový salám, sýr, máslo, džem, cornflakes, čaj, pečivo. K obědu jsme měli zeleninový krém a na výběr mezi rostřeleným ptáčkem s rýží a vepřovými kostkami na žampionech s rýží. Dopoledne lyžovalo červené a zelené družstvo na Portáškách na vleku Hofer, oranžové družstvo na Modřínu a ostatní družstva lyžovala na sjezdovce a vleku za chatou. Od včerejška probíhá soutěž družstev na chatě a bodování úklidu pokojů. Emaily, které přišly do 18.00 hodin jsme předali u večeře, další pak předáme zítra u snídani. Odpolední lyžování proběhlo na stejných místech jako dopolední a sněhové podmínky byly velmi dobré. K odpolední svačině měli žáci mandarinku nebo kiwi, k večerní svačině měli rybičkovou pomazánku s pečivem. Před večeří někdo koukal na film ve společenské místnosti, někdo zůstal na pokojích a některá družstva dělala rozbor lyžování z natočeného záznamu.

K večeři si žáci vybírali z jídel knedlo, vepřo, zelo nebo moravský vrabec se špenátem a bramborovým knedlíkem. Mladší žáci po večeři hráli hru bingo, starší žáci si připravovali běžky na zítra.

### 4. den pondělí

K snídani jsme měli na výběr mezi zdravou a nezdravou; párek s pečivem nebo cornflakes s mlékem a jogurtem. Počasí nám dnes přálo. Měli jsme celý den - 6° C, polojasno, vítr téměř nefoukal. Emaily, které přijdou do 18.00 hodin předáme u večeře. Červené a zelené družstvo lyžovalo v Peci pod Sněžkou, ze které přijelo ve 14 hodin, aby měli žáci odpočinkové odpoledne. Zbytek starších žáků šel dopoledne na běžky a objedl běžkařský okruh Pěnkavčí vrch, který má až k chatě necelých 5 km. Mapu, kudy žáci jeli, jsme dali do fotogalerie. Světlemodré družstvo dopoledne lyžovalo na vleku za chatou a zbytek mladších žáků šel na dopolední procházku. Ta se nakonec vydařila a vyšli jsme až na Růžohorky do nadmořské výšky 1260 metrů, kde jsme měli hřebeny Krkonoš doslova na dlani. Za odměnu jsme si dali menší občerstvení. K obědu jsme měli bramboračku a na výběr mezi rajskou omáčkou a kuřecím prsem s bramborem a grilovanou zeleninou. Koproška nakonec nebyla, protože ji chtělo málo žáků a hodně z nich odjelo do Pece. Po poledním klidu šli běžkaři z dopoledne, světlemodří a část žlutých na odpolední procházku a zbytek žáků lyžoval na vleku za chatou. Od 17 hodin bylo zkoušení snowboardů, které jsme již dopravili do chaty. Zítra začne výcvik snowboardáků. Večeři jsme vybírali mezi zapečenými těstovinami s okurkou a vepřovým rizotem s okurkou a sýrem. Po večeři šli zájemci ze starších žáků na večerní lyžování a mladší žáci měli karaoke. Abychom si večer zalyžovali, tak jsme nemohli jít všichni najednou a museli jsme se vystřídat.

### 5. den úterý

K snídani jsme měli cornflakes s jogurtem, mlékem nebo třešněmi a vánočku, pečivo, marmeládu, čaj.

Dnes je hlavní náplní výcvik na snowboardu. Celkem se ho účastní 31 žáků a probíhá na Sagasserových boudách. Zbytek červených a zelených jezdil dopoledne na vleku Hofer a odpoledne jdou na běžky. Všichni zbylí lyžaři lyžovali dopoledne na sjezdovce za chatou. K obědu jsme měli brokolicev krém a na výběr mezi boloňskými špagetami se sýrem a BIO hovězím gulášem s těstovinami. Emaily průběžně tiskneme a žákům předáváme. Po poledním klidu šli snowboardáči opět na Sagasserovy boudy. Červení a zelení, kteří nebyli na snowboardu, šli na běžky a k nim se připojilo několik dalších zájemců. Ostatní lyžaři jezdili na vleku za chatou. Za noc a den mohlo napadnout kolem 30 cm sněhu. Na Sagasserových boudách a na sjezdovce za chatou se lyžuje celkem dobře. Sjezdovky nejsou upravené, ale už jsme si je ujezdily. Na Portáškách lyžování trochu bolí, protože se tvoří boule a nerovnosti. K večeri jsme měli na výběr mezi kuřecím řízkem s bramborovou kaší a filé s bramborovou kaší. Na večerní lyžování šlo 19 mladších žáků, kteří měli zájem.

### 6. den středa

K snídani jsme měli míchaná vajíčka s pečivem nebo corflakes s mlékem nebo jogurtem. Po snídani šli červení a zelení lyžovat na vlek Hofer, žlutí a modří lyžovali na Portáškách a jezdili na lanovce, oranžové družstvo jelo na dopoledne lyžovat do Pece pod Sněžkou a světle modré družstvo lyžovalo na vleku za chatou. Sníh padá stále nový a je těžší, takže je lyžování makačka, ale jezdí se velice dobře. Trochu si musíme dávat pozor na jiné školy, jejichž někteří žáci jezdí dost nekoordinovaně a bezprizorně. K obědu jsme měli kuřecí vývar a na výběr buďto BIO svíčkovou na smetaně s brusinkovým terčem a houskovým knedlíkem (BIO znamená, že maso pochází z místních chlupatých holek, kolem kterých lyžujeme na Sagasserových boudách, pozn. holkama se myslí skot) nebo hamburskou vepřovou kýtu s houskovým knedlíkem. Po obědě šla část žáků na běžky a jelikož byla čerstvě upravená stopa, tak jsme si dali dva okruhy kolem Pěnkavčího vrchu (cca 7-8 km), část žáků šla na procházku a část žáků lyžovala na Portáškách nebo Sagasserových boudách. K odpolední svačině měli žáci pomeranč, k večerní svačině chleba s pomazánkou. Před večerí měli mladší žáci soutěže a různé kvízy, starší žáci byli většinou na pokojích. K večeri jsme měli na výběr mezi žemlovkou s jablky a dukátovými buchtíčkami s vanilkovým krémem. Po večerí měli mladší žáci karneval a starší žáci dostali nabídku večerního lyžování, karnevalu nebo volna na pokoji. Nakonec si vybrali volno na pokoji, jelikož jsou už také docela unavení. Emaily pravidelně tiskneme a předáváme. Zatím jsme jich předali 211. Dnes také dorazily první pohledy.

### 7. den čtvrtek

Dnes nám opět sněžilo a bohužel foukal vítr, a tak nám to trochu komplikovalo závody. Dopoledne proběhl závod ve slalomu na lyžích a z důvodu špatného počasí se jelo jen jedno kolo. K obědu jsme měli česnečku a na výběr mezi kuřecím stehýnkem s rýží a čočkou na kyselo s klobásou a vajíčkem. Odpoledne proběhl závod v běhu na lyžích starších žáků. Mladší žáci šli s námi, fandili a stavěli sněhuláky. Lyže a přeskáče jsme již zabalili. K večerí jsme měli na výběr mezi pizzou se šunkou a sýrem a moravským uzeným se zelím a bramborovým knedlíkem. Po večerí proběhlo slavnostní vyhlášení vítězů ve slalomu i v běhu na lyžích, soutěže družstev a úklidu pokojů. Nyní



balíme zavazadla a připravujeme se na večerku. Emaily stále tiskneme a předáváme. Zatím jsme jich předali 249. Poslední vytiskneme zítra v 8.00 hodin.

## 8. den pátek

K snídani jsme měli perník a cornflakes s mlékem a jogurtem. První dvě rolby odvezly naše lyže a zavazadla do Velké Úpy na parkoviště. Ještě pojedou jednou. My nasedneme na lanovku kolem 10. hodiny. V 10.30 mají přijet autobusy, takže bychom tak v 11 hodin mohli odjet. Žáci odjeli z Velké Úpy v 11.25 hodin. Jednomu z autobusů prasklo topení, a tak jel do garáží v Trutnově, kde žáci přeseďnou na jiný. Ten veze starší žáky a nyní jsou v McDonaldu u Hradce Králové. Druhý autobus se mladšími žáky je v McDonaldu v Mladé Boleslavi. Setkat by se měli na Černém mostě v Praze, aby přijeli všichni společně, protože zavazadla máme namíchaná.

Jako každý rok několik slov k průběhu výcviku na závěr. Množství sněhu jsme měli opravdu velké. Dokonce i vlekaři by už uvítali, aby další nepadal. :-). Azuro tedy zrovna nebylo, ale i tak se jezdilo velmi dobře. Ubytování bylo standardní, jídlo chutné a nic nám nechybělo. Měli jsme přetopeno na pokojích, což se nám ale vzhledem k počasí hodilo. Lyžařsky si myslíme, že každý udělal nějaký pokrok. Méně zkušené lyžaři jistě větší než ti lepší, ale tak to bývá. Nechceme to zakřiknout, když ještě nejsme doma, ale i úrazy se nám vyhnuly, což je v takovém počtu malý zázrak.

Celkově tedy můžeme být s letošním lyžákem spokojeni. Zpravodajství Vás snad trochu přiblížilo do našeho dění. Videoukázky jsou sice ve slabší kvalitě, ale vzhledem k rychlosti internetu je dost časově náročné nahrát lepší. Přece jenom se snažíme dělat žákům pestrý program a hlavní náplní je lyžařský výcvik, takže tyto věci jsou spíše doplňkem.

Zpracoval: Mgr. Lukáš Jánský

### 8.1.1 HODNOCENÍ VEDOUCÍ LVK

Letošní výcvikový kurz byl vydařený po všech stránkách. Z pohledu hlavní náplně, tedy lyžování, jsme splnili všechny stanovené cíle. Počasí nám přálo a díky dostatečnému množství sněhu jsme krom sjezdového lyžování a snowboardu hojně využívali též běžkařské vybavení, které škola svým žákům zabezpečuje. Všichni žáci absolvovali úspěšně závěrečný slalom a všichni žáci 2. stupně absolvovali závod na běžkách. Po celý týden jsme neměli žádný vážnější úraz a nemocní se dali spočítat na prstech jedné ruky (vždy šlo pouze o drobná nachlazení). Žáci měli také za úkol prokázat své znalosti teoretické. V testech, které děti vypracovaly, jsme se dotýkali témat, jako jsou bezpečnost, první pomoc, zeměpis, olympijské hry a další. Ve volném čase děti trávily spoustu času společně, a to nejen v rámci své třídy, ale také napříč ročníky. Mladší děti využívaly velké pokoje ve druhém patře pro hraní různých společenských her a velmi jsme ocenili i to, že s dětmi z prvního stupně seděly u společných her i starší žáci. Všichni fungovali jako jeden tým, a proto byla atmosféra po celý týden velmi pozitivní.

Zpracovala: Mgr. Petra Cífková

## 8.2 Škola v přírodě

V termínu od 8. do 14. 6. 2019 se konala škola v přírodě ve Staré Živohošti. Během školy v přírodě probíhalo online zpravodajství. Každý den jsme vkládali informace o dění na škole v přírodě, fotografie z daného dne, případně i videoukázky. Rovněž mohli rodiče žákům posílat emaily na svp@2zskladno.cz.

Během celého pobytu měli žáci volně přístupná veškerá sportoviště v areálu a mohli si libovolně půjčovat sportovní vybavení. Díky krásnému počasí jsme využívali také bazén. Velmi pozitivně hodnotím trávení osobního volna našich žáků. V převážné většině trávili tento čas sportováním a pohybem na čerstvém vzduchu, což bylo příjemnou změnou od sedavé školní docházky.

Cílem našich škol v přírodě je, aby žáci trávili co nejvíce času společně, vytvářeli kolektivy nejen v rámci tříd, ale i napříč ročníky. Velmi se nám, myslím, podařilo propojit starší žáky s těmi nejmladšími. Malí se nebáli přijít za velkými a připojit se k nim při hře. Velcí naopak neváhali malým kdykoliv pomoci. Úsměv na dětských tvářích a spokojené komentáře pro nás jsou známkou toho, že má smysl pro žáky takovéto hromadné akce dělat i nadále.

### 8.2.1 VŠEOBECNÉ INFORMACE

Na pobyt odjelo 426 žáků, 40 pedagogů a vychovatelů a 2 zdravotnice. Škola v přírodě byla organizovaná zaměstnanci naší Základní školy Zd. Petříka v Kladně. Byla to již třetí škola v přírodě tohoto charakteru.

Rekreační a školicí středisko Stará Živohošť se nachází v těsné blízkosti Slapské přehrady, cca 75 km z Kladna, v rozlehlé zahradě. Součástí rekreačního střediska jsou sportovní a společenské komplexy, restaurace se zahrádkou, velký bazén se slanou vodou, dětské brouzdaliště a velký osvětlený party stan, dále je možné využít aktivity; bowling, squash, laserová střelnice, kriket, volejbal, beach volejbal, nohejbal, stolní tenis, tělocvična se zrcadly, trampolína, posilovna včetně běžeckých trenažerů, spinningová kola. Středisko nabízí ubytování v hotelovém komplexu tří budov Typografie, Narex, Inklema a v chatách rozmístěných po celém areálu. Hotelové pokoje jsou čisté, moderně zrekonstruované, většinou 3 – 4 lůžkové Chaty jsou v různých kategoriích pro 4-6 osob, moderní apartmány i jednoduše zařízené chatky s vlastním sociálním zařízením, kuchyňským koutem a lednicí.

V hlavní budově hotelu se nachází prostorná, moderní restaurace, která nabízí stravování pro 150 osob, bar s cukrovinkami a nápoji pro žáky v čase po obědě a po večeři, pódium s ozvučením a projekcí pro společenské akce. Stravování probíhalo ve třech etapách, které se střídaly cca po 35 minutách. Kuchyně hotelu nabízí žákům standartní dětská oblíbená jídla. Porce byly veliké a žáci si vždy mohli přidat dle libosti. Odpolední svačina byla připravena včas a uložena na dohodnutém místě. Pitný režim byl zajištěn nepřetržitě během celého dne; voda se šfávou v jídelně a venku v party stanu. Ráno snídaně byla nabízena formou bufetu a k pití byly k dispozici studené a teplé nápoje. Hotel uvařil dětem vždy kvalitní jídlo a rovněž nebyl problém s dietní stravou a bezlepkovou dietou. Na naši žádost připravili větší svačinu na celodenní nebo odpolední výlet.

Zdravotnice byly žákům k dispozici 24 hodin denně. V noci nebylo nutné během pobytu řešit žádné zdravotní obtíže, jen drobné nevolnosti většinou z nadměrného požití jídla. Během dne ošetřily



běžná poranění, odřeniny, štípance, bolest hlavy, kašel, nevolnost, při horečce byli kontaktováni rodiče a nemocní žáci odjeli domů.

Noční dozory byly zajištěny pedagogy a vychovateli nepřetržitě po celou noc, v budově od 21,00h do 7,30h a venku mezi chatami od 21,30h – 8,00h.

Škola v přírodě proběhla ve velmi pozitivním duchu. Celý týden se nesl ve znamení bohů, jejich symbolů. Každý žák si vlastnoručně vyrobil památku ve formě trička. Všichni žáci výborně spolupracovali v rámci smíšených týmů a prohlubovali tak vzájemné vztahy napříč věkovými kategoriemi.

Velkou výhodou této akce bylo bezchybné počasí, které nám umožnilo využít skvěle vybavený areál v plném rozsahu. Do programu jsme také zapojili několik ukázek, které pomohly prohloubit mezipředmětové vztahy. U vědců ze Štefánikovy hvězdárny jsme mohli pozorovat noční oblohu a ověřili si tak znalosti z přírodopisu a fyziky. Parta okolo bikerů nám osvěžila základní pravidla pro pohyb s kolem v silničním provozu a díky Odysseovým cestám jsme si zopakovali znalosti z dějin.

Velikým pozitivem bylo to, že jsme nemuseli řešit ani jeden vážnější úraz a vše se obešlo bez návštěvy nemocnice. Za úspěchem celé akce stojí kolektiv, který výborně spolupracoval a s plným nasazením vytvořil pro děti týden plný zážitků.

Mgr. Petra Cífková

## 8.2.2 ŠKOLA V PŘÍRODĚ A ŽÁCI

Podle zpětné vazby žáků na škole v přírodě byl celý týden pro ně opětně velkým zážitkem. Žáci strávili týden bez rodičů a až na pár drobných slziček nikdo neplakal. Na pokojích byli se svými kamarády a podle smíchu a výskotu si společně užili spoustu legrace. Denní program jim naplnily především sportovní a společenské hry. Žáci z různých ročníků mezi sebou komunikovali, vzájemně spolupracovali a pomáhali si.

## 8.3 Školní jídelna základní školy

Školní jídelna má kapacitu 850 jídel denně. V průměru uvaří denně asi 820 jídel; pro žáky školy 470 jídel, asi 35 jídel pro zaměstnance školy, 300 jídel pro výdejnu v Doberské ulici; dále pracovnice připravují denně asi 35 svačin pro žáky školy. Výdej oběda začíná v 11.30 hodin a končí v 14.30 hodin. Výběr je ze dvou jídel. Strávníci si jídlo vybírají prostřednictvím objednávacího boxu a jejich výběr je registrován pomocí elektronických čipů. Jídelníček je také pravidelně zveřejňován na našich internetových stránkách, a proto je možná objednávka i přes internet. V roce 2014/2015 jsme zavedli možnost si obědy přes internet i odhlašovat.

Od ledna 2016 se škola zapojila do projektu statutárního města Kladna – Zdravá výživa a v rámci projektu byly zakoupeny dvě chladicí vitríny a v každé školní jídelně byl zřízen salátový bufet. Žáci tak mají možnost si k obědu vybrat ze široké nabídky ovoce, zeleniny a různých salátů. Byli jsme mile překvapení, protože mezi žáky je o tuto službu velký zájem.

Během celého školního roku 2017 / 2018 probíhala modernizace přístrojů a vybavení ve školní kuchyni.

## 8.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy

název akce	počet pracovníků
Kyberšikana a jak ji řešit	23
Školská matrika	1
Rozumíme reklamě a umíme se před ní bránit	1
Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků s SPU	2
Cviky pro zpevnění kotníku a nožní klenby	22
3D tiskárna ve výuce	1
Práce s chybou v českém jazyce	2
Atletika pro školáky zábavně	1
Biotechnologie v potravinářství	1
Evaluace v environmentální výchově	1
Pohybové programy v TV jako prevence civilizačních onemocnění	1
Neverbální komunikace	2
Hry na školu v přírodě a pohybové akce	1
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	3
Didaktika AJ prakticky	1
Podpora nových způsobů a cest jazykového vzdělávání ve školách	2
Indikace a kontraindikace metod výuky ČJ u žáků 1. stupně zejména dyslektického charakteru	3
Finanční plánování rodiny aneb jak si nezatížit rozpočet	1
Emoční inteligence, jak podpořit její rozvoj u dětí	1
Efektivní řešení konfliktů s rodiči	1
Současná česká literatura	1
Asistent pedagoga – otázky a odpovědi	1
Vánoce v pohybu MŠ	3
Dítě s potřebou podpůrných opatření v MŠ	1
Logopedický asistent	2
Pedagogická podpora dětí s OŠD v MŠ	1
<b>CELKEM</b>	<b>80</b>

## 9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Aktivity školy

- žáci naší školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, které se v rámci našeho okresu pořádají
- škola sama pořádá mnohé soutěže a akce, které přispívají ke zlepšení vztahů jednak mezi žáky a také mezi školními kolektivy – viz přehled práce předmětových komisí a metodického sdružení – kapitola hodnocení výchovně vzdělávacího procesu
- pořádáme výlety a exkurze jak po České republice, tak i do zahraničí
- škola každoročně organizuje zotavovací pobyt pro žáky – škola v přírodě
- pravidelně pořádáme lyžařské kurzy pro žáky sedmých ročníků; jako novinku jsme zavedli zimní lyžařský kurz pro žáky 1. stupně
- v rámci školy pracují zájmové kroužky – viz volnočasové aktivity školy
- umožňujeme bezplatnou přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- elektronická žákovská knížka
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- na našich internetových stránkách jsme zřídili službu – učivo online – pro 1. – 9. ročník základní školy
- škola zabezpečuje jednorázový prodej školních potřeb na následující školní rok
- ve škole fungují nápojové a svačinové automaty
- škola se účastní projektu Mléčný program – nákup dotovaného mléka
- možnost zakoupení svačin přímo v areálu školy, které připravuje školní jídelna

### 9.2 Prezentace školy na veřejnosti

- největší prezentací školy jsou webové stránky, které jsou pravidelně doplňovány a rodiče tam naleznou veškeré informace o dění ve škole; součástí stránek je i elektronická žákovská knížka, kde rodiče pod heslem najdou kompletní klasifikaci svého dítěte; na stránkách jsou umístěny i informace ze školní družiny, mateřské školy a obou školních jídelen včetně aktualizovaného jídelníčku; na stránkách je pravidelně každý rok zaznamenávána rekonstrukce nejen základní školy, ale i mateřské školy, a tak si může návštěvník udělat představu o tom, jakou finanční částkou je kromě rozpočtu škola dotována od zřizovatele
- další naší akcí pro prezentaci školy je školní časopis, který si žáci vydávají téměř sami; redakční rada sestavuje různé hádanky, čtení, ale i zajímavosti a časopis je mezi žáky hlavně 1. stupně velmi oblíben
- k informovanosti veřejnosti slouží i dvě venkovní vitríny, ve kterých jsou umístěny informace hlavně pro rodiče našich žáků
- pravidelně na konci školního roku pořádá naše škola školní akademii – setkání rodičů a žáků školy; slavnostní ukončení školního roku a vyřazení absolventů školy

## 9.3 Volnočasové aktivity

---

Škola nabízí žáků velké množství zájmových kroužků; každý rok je nabídka obměňována a rozšiřována dle zájmu žáků. Kroužky jsou žákům nabízeny zcela bezplatně, pouze kroužek keramiky vybírá symbolický poplatek na materiál. O kroužky je velký zájem především na prvním stupni základní školy.

### Nabídka kroužků pro školní rok 2018 / 2019

1. Doučování z ČJ I 5. a 6. ročník
2. Doučování z ČJ II 9. ročník
3. Doučování z ČJ III 7. Ročník
4. Doučování z Ma 9. ročník
5. Ekologický kroužek
6. Florbal
7. Fyzikální kroužek
8. Keramika I.
9. Keramika II.
10. Keramika III.
11. Keramika IV.
12. Keramika V.
13. Keramika VI.
14. Keramika VII.
15. Keramika VIII.
16. Keramika IX.
17. Kroužek vaření I.
18. Kroužek vaření II.
19. Míčové hry
20. Pohybové hry I.
21. Pohybové hry II.
22. Přírodovědné hry
23. Redakterský kroužek časopisu Poškoláček
24. Po stopách historie
25. Výtvarný kroužek
26. Zdravotnický kroužek

## 9.4 Zapojení školy v projektech

Ve školním roce 2009/2010 vypracovala škola projekt a podala žádost na jeho realizaci. Projekt čerpal finanční prostředky z Evropské unie a byl zaměřen na podporu základního školství. Projekt byl schválen a v současné době je jeho realizace již ukončena. Realizací tohoto projektu získala škola přes **1 583 452,- Kč**.

Také ve školním roce 2009/2010 získala škola finanční prostředky na projekt – Zdravý životní styl, který byl realizován ve 2. pololetí školního roku. O tento projekt byl jak mezi žáky, tak mezi rodiči velký zájem. Finanční prostředky, které byly na projekt vynaloženy, byly ve výši **50 000,- Kč**.

Ve školním roce 2010/2011 zpracovala základní škola projekt na zkvalitnění výuky cizích jazyků a na moderní vybavení jazykové pracovny. Projekt byl schválen a byl realizován ve školním roce 2012/2013. Škola získala finanční prostředky ve výši **2 528 834,48 Kč**. Vznikla nová jazyková pracovna, která je moderně vybavena a pedagogičtí pracovníci vypracovali nové inovativní materiály, které slouží ke zkvalitnění jazykové výuky na škole.

Ve školním roce 2012/2013 podala škola další projekt na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky jednotlivých předmětů základní školy. Podařilo se nám opět uspět. Projekt je dvouletý; jeho realizace započala v dubnu 2013 a byla ukončena v prosinci 2014. Škola získala finanční prostředky v celkové výši **3 864 866,26 Kč**. Z těchto prostředků bude vybudována nová virtuální učebna, která je velice moderně vybavena a slouží k výuce všech předmětů. Současně byly vypracovány vzdělávací materiály, které slouží k výuce finanční gramotnosti.

Ve školním roce 2013/2014 jsme společně s paními učitelkami mateřské školy připravili projekt Polytechnické vzdělávání učitelů v mateřských školách, do kterého jsme kromě naší mateřské školy zapojili dalších 16 mateřských škol okresu Kladno. Celkem se nám podařilo získat **3 975 327,96 Kč**. Cílem projektu bylo posílit úroveň polytechnického vzdělávání u učitelek mateřských škol Kladenska, prostřednictvím využívání moderních metod výuky techniky a přírodovědně zaměřených kurzů DVPP. Naše mateřská škola získala prostředky na nákup vhodných pomůcek – interaktivní tabule, různé stavebnice, hrnčířskou pec, hrnčířský kruh a v neposlední řadě získaly děti z mateřské školy nového kamaráda – včelku (bee bot), která je formou jednoduchého programování učí prostorové orientaci.

Ve školním roce 2014/2015 se naši pedagogové účastnili projektu s názvem Kooperativní model rozvoje ICT učitelů. Všichni byli proškoleni a seznámeni s prací na tabletech tak, abychom mohli tablety postupně zavádět do výuky. Finanční prostředky ve výši **433 950,- Kč** sloužily hlavně na nákup nových tabletů.

Během května 2015 jsme se zaregistrovali do výzvy č. 56, což je obdoba našeho prvního projektu. V rámci této výzvy jsme získali finanční prostředky ve výši **982 693,- Kč**. Tyto prostředky byly použity na nákup nových zajímavých knížek pro žáky (škola zavedla od školního roku 2015/2016 v rámci výuky českého jazyka čtenářské dílny), dále jsme zorganizovali na podzim roku 2015 jazykové pobyty žáků v Anglii a Německu. Tyto pobyty byly financovány právě z těchto prostředků.

Ve školním roce 2016 / 2017 jsme se zapojili do výzvy Šablony I Inkluze a spolupráce, což představovalo finanční přínos pro školu ve výši **2 000 000,- Kč**. V rámci těchto šablon jsme pro žáky naší školy otevřeli kroužky doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tyto kroužky mohli navštěvovat i ostatní žáci a byly zcela naplněny. Dále se pedagogové v rámci tandemového vyučování vzájemně navštěvovali ve vyučovacích hodinách a předávali si pedagogické zkušenosti a postřehy

z výuky. Pro velký úspěch jsme znovu založili čtenářské kluby. Jako novinku jsme zvolili kluby zábavné logiky a deskových her. I tyto aktivity se setkaly s velkým zájmem ze strany žáků. Ve školním roce 2017 / 2018 jsme pokračovali již ve zmíněném projektu; znovu jsme otevřeli širokou nabídku kroužků a dalších zájmových aktivit. Během tohoto roku jsme připravili další projekt s názvem Šablony II – Spolu to zvládneme. V rámci tohoto projektu jsme navázali na předchozí projekt, a znovu jsme žákům nabídli široké spektrum zájmové činnosti, která vede k utvrzování a upevňování učiva hravou a nenásilnou formou. Tyto aktivity realizujeme nejen v základní škole, ale v tomto projektu jsou aktivity i pro mateřskou školu a pro školní družinu. Finanční přínos pro všechny zúčastněné představuje cca 3 000 000 Kč.

## 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

### 10.1 Inspekční činnost

V druhé polovině května proběhla jak v základní škole, tak i v mateřské škole plánovaná školní inspekce, která konstatovala, že se výrazně zlepšily materiální podmínky v celém zařízení; zvýšil se počet kvalifikovaně odučených hodin na základní škole, pedagogové mají vstřícný a empatický přístup jak k dětem, tak i k žákům.

Sledovaná výuka byla vždy pečlivě připravena, probíhala v příznivém sociálním i emocionálním klimatu. Výzdoba tříd napomáhala a podporovala názornost výuky. Učivo bylo předkládáno vždy srozumitelně a didakticky správně. Žáci jsou vždy pozitivně motivováni.

Prostředí školy je udržované, příjemné a podnětné.

Drobné nedostatky, které se převážně týkají mateřské školy v oblasti administrativy, odstraní vedení školy během následujícího školního roku (více viz inspekční zpráva)

### 10.2 Další kontroly

Ve školním roce 2018 / 2019 byly provedeny pravidelné kontroly ze strany hygienické stanice Kladno; kontroly se týkaly jak školní jídelny mateřské školy, tak i jídelny základní školy a jednotlivých pracovišť základní a mateřské školy. Z každé kontroly byl pořízen zápis. Žádná kontrola neshledala pochybení.

Ve školním roce 2018 / 2019 byla škola prověřena bezpečnostním auditem; zadavatelem bylo Statutární město Kladno. I když audit neshledal žádné velké bezpečnostní riziko a pracovníci školy prokázali, že se dokážou v krizových situacích zachovat správně, je zapotřebí ještě školu lépe zabezpečit v rámci snižování rizikových faktorů.

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola zpracovává kompletní zprávu o hospodaření vždy za daný kalendářní rok. Zpráva o hospodaření za rok 2018 byla vypracována a schválena jak pedagogickou radou, tak i školskou radou a byla poskytnuta zřizovateli v únoru 2019. Byla zveřejněna na webových stránkách školy. Součástí této výroční zprávy je také příloha č. 2 – Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2018 a za pololetí roku 2019.

## 12 Doplnková činnost

Se souhlasem zřizovatele Statutární město Kladno a podle jím vydané zřizovací listiny provozuje základní škola doplňkovou činnost. Tato činnost se skládá z pronájmů tělocvičen, učeben a nebytových prostor; dále vaříme pro cizí strážníky – pedagogy ZŠ a MŠ Doberská. Získané finanční prostředky převádí škola se souhlasem zřizovatele do rezervního fondu školy a využívá je k modernizaci jak pronajímaných prostor, tak i ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky školy.

## 13 Závěr

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání 276 dětem a téměř 560 žákům. Ve školním roce 2018 /2019 dosahovala velmi dobrých výsledků hlavně zásluhou stabilního pedagogického sboru. Stali jsme se dobrou rodinnou školou se slušnou pověstí, což má velký vliv na spolupráci všech zúčastněných – žák – učitel – rodina. Své výsledky se snažíme prezentovat na dobře fungujících webových stránkách. Vzhledem k tomu, že nenastaly během roku žádné větší komplikace, mohu říci, že si škola v silné konkurenci základních kladenských škol vede dobře. Tuto situaci potvrzuje zájem z řad rodičů o naši školu. V započaté práci bychom chtěli všichni společně pokračovat.

Mgr. Šárka Vostarková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou 11. 10. 2019

S výroční zprávou byla seznámena mimořádná pedagogická rada 4. 10. 2019

Přílohy:

Č. 2 Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2018 a pololetí roku 2019



Příloha č. 2

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	60 444,42	387,76	29 993,28	171,75
2.	Výnosy celkem	60 517,95	698,39	29 715,85	384,27
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	52 535,94	0,00	25 397,18	0,00
	ostatní výnosy	7 982,01	698,39	4 318,67	384,27
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	73,53	310,63	-277,43	212,52

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu obce celkem (INV)		835,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu (MŠMT apod.) celkem (NIV)		45 350,05
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		45 350,05
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	32 894,02
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 166,...)		0,00
	z toho	UZ33052	0,00
		UZ33073	0,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu obce celkem (NIV)		6 095,66
toho	běžné provozní výdaje celkem		6 080,66
	ostatní účelové výdaje celkem		15,00
		Účelová ZŠ	0,00
		Komise MMK	15,00
5.	Z jiných zdrojů (strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 090,23

V Kladně dne

Mgr. Šárka Vostarková