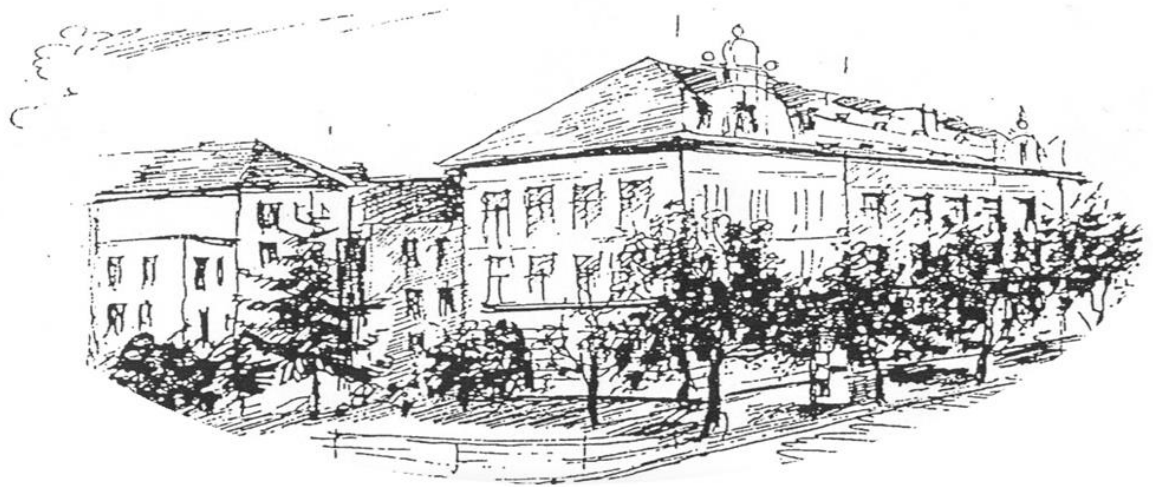


Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756

Zd. Petříka 1756, 272 01 Kladno, IČ: 75033810, DIČ: CZ 750 33 810

Tel./fax: +420 312 247 172; tel.: +420 312 247 151 web: [www.2zskladno.cz](http://www.2zskladno.cz) e-mail: [info@2zskladno.cz](mailto:info@2zskladno.cz)

---



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**za školní rok 2015 / 2016**

Vypracovala: Mgr. Šárka Vostarková, ředitelka školy

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| za školní rok 2015 / 2016.....  | 1  |
| Vypracovala: Mgr. Šárka Vostarková, ředitelka školy.....  | 1  |
| 1 Základní údaje o škole .....  | 4  |
| 1.1 Vedení školy .....  | 4  |
| 1.2 Zřizovatel školy .....  | 4  |
| 1.3 Školská rada .....  | 4  |
| 1.4 Součásti školy .....  | 5  |
| 1.4.1 Počty žáků v jednotlivých součástech školy .....  | 5  |
| 2 Materiálně – technické podmínky školy.....  | 5  |
| 2.1 Základní škola .....  | 5  |
| 2.2 Mateřská škola .....  | 6  |
| 2.3 Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou.....                           | 7  |
| 2.3.1 Základní škola .....  | 7  |
| 2.3.2 Mateřská škola .....  | 8  |
| 3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....                                 | 8  |
| 3.1 Přehled oborů základního vzdělávání .....   | 8  |
| 3.1.1 Vzdělávací soustava.....  | 8  |
| 3.1.2 Vzdělávací programy .....   | 8  |
| 4 Přehled pracovníků školy.....   | 9  |
| 4.1 Základní údaje o pracovnících školy – k 30.6.2015 .....                                       | 9  |
| 4.2 Údaje o pedagogických pracovnících .....  | 9  |
| 4.2.1 Základní škola .....  | 9  |
| 4.2.2 Mateřská škola .....  | 10 |
| 4.2.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce - základní škola ..... | 11 |
| 4.2.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – základní škola .....                          | 11 |
| 4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících .....  | 11 |
| 4.3.1 Základní škola .....  | 11 |
| 4.3.2 Mateřská škola .....  | 12 |
| 5 Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení.....                                      | 12 |
| 5.1 Zápis k povinné školní docházce .....   | 12 |
| 5.2 Předškolní .....  | 12 |
| 5.3 Rozmísťovací řízení .....   | 13 |
| 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....  | 14 |
| 6.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2015 /2016; 2. pololetí .....                                 | 14 |
| 6.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2015 / 2016; 2. pololetí .....                                | 14 |
| 6.3 Celkem .....  | 15 |
| 6.3.1 Graf (2014/2015).....   | 15 |
| 6.3.2 Graf (2015/2016).....   | 16 |
| 6.4 Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ) .....                      | 16 |
| 6.5 Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ) .....                      | 16 |
| 6.6 Celkem - 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí ).....   | 17 |
| 6.6.1 Graf (2014/2015).....   | 17 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 6.6.2  | Graf (2015/2016).....   | 18 |
| 6.6.3  | Snížený stupeň z chování – celkový přehled.....   | 18 |
| 6.6.4  | Údaje o zameškaných hodinách 2. pololetí 2015 / 2016.....   | 18 |
| 6.6.5  | Údaje o integrovaných žácích.....   | 20 |
| 6.7    | Hodnocení výchovně vzdělávací práce.....  | 20 |
| 6.7.1  | Výchovně vzdělávací proces - úvod.....  | 20 |
| 6.7.2  | čtenářské dílny.....  | 22 |
| 7      | Školní rok 2015/2016 – přehled akcí.....  | 22 |
| 7.1.1  | Metodické sdružení - 1. stupeň.....   | 22 |
| 7.1.2  | Předmětová komise – český jazyk, dějepis, výchova k občanství.....                                  | 23 |
| 7.1.3  | Předmětová komise – cizí jazyky – anglický a německý jazyk.....                                     | 24 |
| 7.1.4  | Předmětová komise – matematika, fyzika, chemie, informatika.....                                    | 24 |
| 7.1.5  | Předmětová komise - přírodopis.....   | 24 |
| 7.1.6  | Předmětová komise - zeměpis.....  | 24 |
| 7.1.7  | Předmětová komise – hudební výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví<br>25 |    |
| 7.1.8  | Předmětová komise – tělesná výchova.....  | 25 |
| 7.1.9  | Metodické sdružení – školní družina.....  | 26 |
| 7.1.10 | Akce mateřské školy.....  | 26 |
| 7.2    | Výchovné poradenství.....   | 27 |
| 7.2.1  | Volba povolání.....   | 27 |
| 7.2.2  | Primární prevence.....  | 28 |
| 7.3    | Činnost školní družiny.....   | 30 |
| 8      | Významné akce školy.....  | 31 |
| 8.1    | Lyžařský kurz.....  | 31 |
| 8.2    | Jazykové pobyty pro žáky.....   | 31 |
| 8.2.1  | Německo.....  | 31 |
| 8.2.2  | Anglie.....   | 32 |
| 8.3    | Škola v přírodě.....  | 33 |
| 8.3.1  | Všeobecné informace.....  | 33 |
| 8.3.2  | Škola v přírodě a žáci.....   | 34 |
| 8.4    | Školní jídelna základní školy.....  | 35 |
| 8.5    | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy.....                              | 35 |
| 9      | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....  | 36 |
| 9.1    | Aktivity školy.....   | 36 |
| 9.2    | Prezentace školy na veřejnosti.....   | 37 |
| 9.3    | Volnočasové aktivity.....   | 37 |
| 9.4    | Zapojení školy v projektech.....  | 38 |
| 10     | Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách.....                                 | 39 |
| 10.1   | Inspekční činnost.....  | 39 |
| 10.2   | Další kontroly.....   | 39 |
| 11     | Základní údaje o hospodaření školy.....   | 40 |
| 12     | Doplňková činnost.....  | 40 |
| 13     | Závěr.....  | 40 |

## 1 Základní údaje o škole

|                     |   |
|---------------------|---|
| název školy         | Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd.Petříka 1756 |
| adresa školy        | Zd.Petříka 1756, Kladno, 272 01                         |
| právní forma        | příspěvková organizace                                  |
| IČ                  | 75033810  |
| DIČ                 | CZ75033810  |
| identifikátor školy | 600044521   |
| kontakt             | 312 24 71 72  |
|                     | 312 24 71 51  |
| e-mail              | info@2zskladno.cz                                       |
| www stránky         | www.2zskladno.cz  |

### 1.1 Vedení školy

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| ředitel školy                   | Mgr. Šárka Vostarková                |
| zástupce ředitele školy         | RNDr. Zuzana Kohoutová               |
| výchovný poradce                | Mgr. Miroslava Dupáková              |
| hospodářky školy                | Kateřina Jakubcová, Petra Pavlíčková |
| vedoucí učitelka mateřské školy | Ivana Zemanová                       |

### 1.2 Zřizovatel školy

|                    |  |
|--------------------|--|
| název zřizovatele  | Statutární město Kladno                |
| adresa zřizovatele | nám. Starosty Pavla 44, Kladno, 272 52 |

### 1.3 Školská rada

Činnost školské rady pro následující období byla zahájena 1. 1. 2015 a školská rada zasedá v tomto složení:

1. Ing. Věra Kučerová
2. Ing. Tomáš Meisner
3. Milan Starý
4. Ing. Irena Kolouchová, Ph. D.
5. Mgr. Petra Dlouhá
6. Mgr. Lukáš Jánský

Školská rada se pravidelně schází a schvaluje důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k provozním záležitostem školy a jejím prostřednictvím je zabezpečena spolupráce rodičů a vedení školy. Informace o její činnosti jsou zaznamenány na stránkách školy – www.2zskladno.cz.

## 1.4 Součásti školy

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| základní škola                    | 1. – 9. ročník; cílová kapacita 540 využitá kapacita 470 žáků   |
| školní družina při základní škole | 4 oddělení; cílová kapacita 120; využitá kapacita 120 žáků      |
| školní jídelna při základní škole | cílová kapacita strávníků 850<br>využitá kapacita 810           |
| mateřská škola                    | 11. tříd; cílová kapacita 276; využitá kapacita 276             |
| školní jídelna při mateřské škole | cílová kapacita strávníků 300<br>využitá kapacita strávníků 276 |

### 1.4.1 POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ŠKOLY

| součást školy         | počet tříd/oddělení | počet dětí/ žáků k<br>30. 6. 2015 | počet dětí/ žáků na<br>třídu |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. stupeň             | 10                  | 283                               | 28,3                         |
| 2. stupeň             | 7                   | 187                               | 26,7                         |
| školní družina        | 4                   | 120                               | 30                           |
| školní jídelna při ZŠ | X                   | 760 strávníků                     | X                            |
| mateřská škola        | 11                  | 276                               | 25,09                        |
| školní jídelna při MŠ | X                   | 276 strávníků                     | X                            |

Počet dětí/žáků je uváděn včetně speciálních tříd. V mateřské škole 28 dětí; diagnostikováno PPP Kladno, dle zahajovacího výkazu: logopedie – 23 dětí; souběžné postižení 1 dítě; vývojové poruchy 2 děti; mentální postižení 2 děti

## 2 Materiálně – technické podmínky školy

### 2.1 Základní škola

Základní škola je tvořena dvěma budovami, severní a jižní. V budově sever je umístěn první stupeň, tj. 1. – 4. ročníky, 4 oddělení školní družiny, školní jídelna, větší tělocvična, sborovna pro pedagogické pracovníky prvního stupně a kabinet pro učební pomůcky prvního stupně. V budově jih je druhý stupeň, tj. 5. – 9. ročníky, čtyři jazykové pracovny, pracovna PC, která disponuje 30 pracovními místy, menší tělocvična, školní kuchyňka, sklad učebnic a sborovna pro pedagogické pracovníky druhého stupně. V suterénu budovy druhého stupně jsou umístěny dvě keramické dílny a

dílna údržbáře školy. Ve školním roce 2014/2015 probíhaly v prostorách školy velké stavební úpravy, jejichž výsledkem bylo propojení obou budov spojovacím krčkem, kam se nastěhovalo vedení školy, hospodářky školy a technické zázemí školy; dále vznikly dvě nové pracovny: jedna virtuální a druhá jazyková. V rámci přístavby byly pořízeny do každé pracovny druhého stupně interaktivní tabule s dataprojektorem.

Mezi budovami je asfaltové hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a také školní družinou. Jednotlivé učebny mají pro své žáky nový školní nábytek a i vybavení jednotlivých tříd je neustále modernizováno. Klasické tabule byly postupně nahrazeny moderními pylonovými tabulemi, které jsou již v každé třídě, učebny mají jak pevné připojení na internet, tak i bezdrátové. Učebny jsou barevně vymalovány. V každé učebně je interaktivní tabule s dataprojektorem, která slouží ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a zpestření výuky. Neustále probíhá modernizace celého objektu.

## 2.2 Mateřská škola

Mateřská škola v ul. R. Svobodové 2597 byla spojena se Základní školou Zd. Petříka 1756 v lednu 2003. V jedné budově byla umístěna jak mateřská škola, tak i speciální mateřská škola pro děti se zdravotním postižením. Kapacita mateřské školy byla 86 dětí. 1. 7. 2008 došlo ke sloučení mateřské školy a speciální mateřské školy a od té doby celou mateřskou školu řídí jedna vedoucí učitelka v rámci právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756. Již v té době byla kapacita mateřské školy navýšena na 134 dětí. V roce 2009, po březnových zápisech, byla navýšena kapacita mateřské školy ze 134 dětí na 159 dětí. Ve speciálních třídách je zapsáno 28 dětí. Výstavbou nového sociálního zázemí byla opět navýšena kapacita mateřské školy na 172 dětí. Od září 2013 je opět navýšena její kapacita – celkem mateřská škola slouží pro 186 dětí. V září roku 2014 byla uvedena do provozu nová budova mateřské školy, která byla spojena spojovací chodbou se stávající budovou. Z osmitřídní mateřské školy se stala jedenáctitřídní mateřská škola, která má i dvě speciální oddělení, kde jsou umístěny děti s různým zdravotním postižením. Celková kapacita mateřské školy je 276 dětí.

V současné době tvoří pedagogický sbor 23 pedagogických pracovníků, které mají potřebnou kvalifikaci.

Dále v mateřské škole pracuje 6 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně.

Cílem mateřské školy je celkový rozvoj dítěte a dosažení co nejlepších výsledků u dětí v oblasti výchovy a předškolního vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu ( ŠVP ) s názvem „Děti a jejich svět“, který je vždy aktualizován s novým školním rokem.

Ve školním vzdělávacím programu se specializujeme hlavně na to, aby byly děti seznamovány s běžnými praktickými činnostmi a dovednostmi, které jim přináší a nadále bude přinášet každodenní život. Projekty proto vychází z životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitému druhu činností, či k různým praktickým aktivitám.

TVP jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly všem věkovým skupinám dětí, a ve speciálních třídách jsou přizpůsobovány integraci jednotlivých dětí. Práce učitelek je velice kreativní, ale v určitých případech se snažíme působit na děti jednotně. Proto máme některá témata a akce společné v rámci celé mateřské školy, aby si děti zvykaly na větší společenství, které poskytuje jedenáctitřídní mateřská škola. Ve speciálních třídách mají děti se zdravotním postižením individuální péči. Výuka

logopedie s logopedickou asistentkou probíhá v samostatné pracovně, která je k tomu přizpůsobená. V této oblasti velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, kde jsou děti vyšetřovány a diagnostikovány.

Mateřská škola dále spolupracuje i s jinými odbornými institucemi, klinickými logopedy, foniatry, pediatry a psychology. Největší důraz však klademe na spolupráci mateřské školy a rodiny. Dále se snažíme o propojení mateřské školy a základní školy tak, abychom usnadnili přechod dětí z jedné vzdělávací instituce do druhé.

Přijímací řízení v naší mateřské škole probíhá podle pokynů zřizovatele a celkem bylo u zápisu 138 dětí. Přijato bylo 67 dětí do běžné mateřské školy a 9 dětí do speciálních tříd mateřské školy.

Nepřijaté děti byly umístěny v jiných mateřských školách v rámci města Kladna. Žádný z rodičů nepodal odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy. Některé děti s velmi nízkým věkem nebyly umístěny v žádné mateřské škole a byla jim doporučena ještě domácí péče.

## 2.3 Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou

### 2.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Pomůcky pro zkvalitnění výuky jsou průběžně dokupovány. Jejich nákup je projednáván v jednotlivých předmětových komisích a v metodickém sdružení školy. Situace je však ovlivňována finančními prostředky, kterými škola může disponovat.

Žákům jsou bezplatně zapůjčovány učebnice ze školního fondu. Používáme ucelené řady učebnic; pravidelně a podle potřeby fond učebnic obměňujeme, avšak i zde se setkáváme s určitými finančními problémy. Za poškozené učebnice je vybírána finanční náhrada – viz školní řád.

Na škole je jedna počítačová pracovna se třiceti pracovními místy a rychlým připojením na internet a jedna virtuální pracovna se 32 místy, kde je také možnost výuky na PC. Ve všech učebnách (23) jsou nainstalovány interaktivní tabule s dataprojektorem, které přispívají ke zlepšení a přitahují žákovu pozornost. Ve školním roce 2010/2011 škola v rámci EU peníze školám zakoupila pomůcky v celkové hodnotě 750 000,- Kč. Ve školním roce 2011/2012 získala škola další finanční prostředky z fondu EU v celkové výši 2 500 000 Kč a vybuodovala novou jazykovou pracovnu. Celá škola je propojena bezdrátově pomocí wifi. Škola převedla veškerou pedagogickou dokumentaci do digitální podoby. Existují zde elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. V suterénu byly vybudovány dvě keramické dílny a nová školní jídelna.

Ve školním roce 2012/2013 získala škola další finanční prostředky z fondu EU na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky ve výši 3 864 866,26 Kč. I v rámci těchto finančních prostředků škola nakoupila další pomůcky, které zkvalitňují výuku. Byla vybudována moderní virtuální učebna, která slouží k výuce nejen cizích jazyků a počítačů, ale i ostatních předmětů. Ve školním roce 2015 / 2016 se škola účastnila dalšího projektu, při kterém mohla čerpat nemalé finanční prostředky – Výzva 56. V rámci této výzvy se zřídily ve všech třídách čtenářské dílny, které se setkaly u žáků s mimořádným ohlasem. V rámci hodin těchto dílen se nakoupilo velké množství knih, které slouží k rozvoji čtenářské gramotnosti a ke zvýšení zájmu žáků o



mimořádnou četbu. Dále se v rámci této výzvy uskutečnily dva zájezdy do zahraničí; do Německa a do Anglie. Celkem vycestovalo 50 žáků naší školy. V rámci této výzvy získala škola 926 000,- Kč.

## 2.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Dle finančních možností se snažíme o zlepšení materiálního a technického vybavení mateřské školy, o vylepšení pracovního prostředí, o vytvoření stále lepších podmínek pro práci s dětmi včetně nákupu potřebných pomůcek pro zefektivnění této práce.

Za finanční pomoci Magistrátu města Kladna jsme uskutečnili mnoho změn a prostředí mateřské školy se stává stále lepším. Za finančního přispění zřizovatele škola pokračovala v modernizaci sklepních prostor, pro děti byly vybudovány nové umývárny. I naše mateřská škola získala finanční prostředky v rámci čerpání finančních prostředků z fondu Evropské unie. Projekt se nazýval Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách a na jeho realizaci jsme získali 3 705 782,92 Kč. Do tohoto projektu jsme zapojili i 16 mateřských škol v okrese Kladno. V rámci tohoto projektu zakoupila škola keramickou pec, hrnčířský kruh a interaktivní tabuli s dataprojektorem; byly zakoupeny nové stavebnice a v rámci přístavby objektu jsme novou budovu vybavili potřebnými pomůckami tak, aby pro děti vzniklo potřebné zázemí. Během prázdnin jsme nakoupili nové koberce s herní zónou. Neustále probíhá modernizace stávajících tříd.

## 3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

#### 3.1.1 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA

| kód        | obor vzdělávání | program                   | zařazené třídy                   |
|------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
| 79-01-C/01 | základní škola  | školní vzdělávací program | 1. – 5. ročník<br>6. – 9. ročník |

#### 3.1.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

| vzdělávací program                             | zařazené třídy                 |
|--|--------------------------------|
| Školní vzdělávací program – Učíme se pro život | 1. – 5. ročník; 6. – 9. ročník |



## 4 Přehled pracovníků školy

### 4.1 Základní údaje o pracovnících školy – k 30.6.2015

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| počet pracovníků celkem           | 82; přepočteno 77,147 |
| počet učitelů 1. stupeň ZŠ        | 19; přepočteno 12,818 |
| počet asistent pedagoga ZŠ        | 3; přepočteno 1,5     |
| počet učitelů 2. stupeň ZŠ        | 22; přepočteno 11,954 |
| počet učitelů MŠ                  | 23; přepočteno 23,00  |
| počet vychovatelů ŠD              | 4; přepočteno 3,25    |
| počet provozních zaměstnanců ZŠ   | 6; přepočteno 6,0     |
| počet provozních zaměstnanců MŠ   | 6; přepočteno 6,0     |
| počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ | 7; přepočteno 7,5     |
| počet provozních zaměstnanců MŠŠJ | 6; přepočteno 5,125   |

### 4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

#### 4.2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| pedagogičtí pracovníci | funkce                            | úvazek | roků praxe | stupeň vzdělání | aprobace   |
|------------------------|-----------------------------------|--------|------------|-----------------|------------|
| 1 CÍF                  | učitelka                          | 0,409  | 9          | VŠ              | Tv         |
| 2 DLO                  | učitelka                          | 1      | 10         | VŠ              | Nj,Dě; MPP |
| 3 DUP                  | učitelka,<br>výchovný<br>poradce  | 1      | 28         | VŠ              | Čj,Ov      |
| 4 FIED                 | učitelka                          | 1      | 22         | VŠ              | Čj,Ov      |
| 5 HAV                  | učitelka                          | 1      | 21         | VŠ              | Ma, Che    |
| 6 HRU                  | učitelka                          | 0,727  | 42         | VŠ              | 1.stupeň   |
| 7 JÁN                  | učitel                            | 1      | 11         | VŠ              | Fy, Pč     |
| 8 JIRK                 | učitelka                          | 1      | 14         | VŠ              | Ze         |
| 9 KAS                  | učitelka                          | 1      | 25         | VŠ              | 1.stupeň   |
| 10 KLO                 | učitelka                          | 1      | 14         | VŠ              | Př,Tv      |
| 11 KOH                 | učitelka,<br>zástupce<br>ředitele | 1      | 26         | VŠ              | Ma, Př     |
| 12 KOKA                | učitelka                          | 1      | 14         | VŠ              | TV, Čj     |
| 13 KOP                 | učitelka                          | 1      | 5          | VŠ              | Bi, Ze     |
| 14 KOU                 | učitelka                          | 0,682  | 10         | SŠ              | studující  |

|         |                              |       |    |    |                |
|---------|------------------------------|-------|----|----|----------------|
| 15 KRA  | vychovatelka                 | 0,750 | 3  | SŠ | studující      |
| 16 MAH  | učitelka                     | 0,636 | 14 | VŠ | Inf            |
| 17 MACH | učitelka                     | 1     | 20 | VŠ | Aj             |
| 18 MLÁ  | učitelka                     | 1     | 16 | VŠ | spec, 1.stupeň |
| 19 MŇU  | učitel                       | 1     | 20 | VŠ | Aj, Př         |
| 20 MUŽ  | učitelka                     | 1     | 28 | VŠ | 1. stupeň      |
| 21 NIED | učitelka                     | 1     | 19 | VŠ | TV, Ma         |
| 22 NEŠ  | vychovatelka                 | 0,4   | 1  | SŠ | studující      |
| 23 OBE  | učitelka                     | 1     | 8  | VŠ | 1. stupeň      |
| 24 PAN  | vychovatelka                 | 0,750 | 11 | SŠ | studující      |
| PAN     | asistent pedag               | 0,5   | 4  | AS | vystudováno    |
| 25 POK  | učitelka                     | 1     | 34 | VŠ | 1.stupeň       |
| 26 ROS  | učitel                       | 1     | 10 | VŠ | Čj, Dě         |
| 27 ŠTO  | vychovatelka                 | 1     | 9  | SŠ | SPgŠ           |
| ŠTO     | učitelka                     | 0,409 | 3  | SŠ | studující      |
| 28 VEL  | učitelka                     | 0,909 | 35 | VŠ | Čj, Hv         |
| 29 VEJ  | učitelka                     | 1     | 25 | VŠ | 1.stupeň       |
| 30 VIN  | vychovatelka                 | 0,750 | 20 | SŠ | studující      |
| VIN     | asistent pedag               | 0,5   | 6  | AS | vystudováno    |
| 31 VOS  | učitelka,<br>ředitelka školy | 1     | 32 | VŠ | Čj, Dě         |

#### 4.2.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

| pedagogičtí pracovníci | funkce   | úvazek | roků praxe | stupeň vzdělání | aprobace    |
|------------------------|----------|--------|------------|-----------------|-------------|
| 1 BER                  | učitelka | 1      | 20         | VOŠ PG          | SPgŠ        |
| 2 BOR                  | učitelka | 1      | 10         | SŠ              | studující   |
| 3 HÁL SKO              | učitelka | 1      | 6          | VŠ              | Spec. pedag |
| 4 HŮR                  | učitelka | 1      | 17         | SŠ              | SPgŠ        |
| 5 HNÍ                  | učitelka | 1      | 41         | SŠ              | SPgŠ + spec |
| 6 FIŠ                  | učitelka | 1      | 3          | SŠ              | studující   |
| 7 JIR                  | učitelka | 1      | 6          | SŠ              | SPgŠ        |
| 8 KLOU                 | učitelka | 1      | 3          | SŠ              | studující   |
| 9 KUP                  | učitelka | 1      | 2          | VOŠ             | studující   |
| 10 MAL                 | učitelka | 1      | 11         | SŠ              | SPgŠ        |
| 11 MIK                 | učitelka | 1      | 4          | SŠ              | SPgŠ        |
| 9 NOV                  | učitelka | 1      | 4          | SŠ              | studující   |
| 12 NYK                 | učitelka | 1      | 7          | SŠ              | SPgŠ        |
| 13 PRO KOP             | učitelka | 1      | 4          | SŠ              | SPgŠ        |
| 14 RUM                 | učitelka | 1      | 2          | SŠ              | studující   |

|        |                                  |   |    |    |           |
|--------|----------------------------------|---|----|----|-----------|
| 15 SLÁ | učitelka                         | 1 | 36 | SŠ | SPgŠ      |
| 16 STA | učitelka                         | 1 | 3  | SŠ | studující |
| 17 SVI | učitelka                         | 1 | 8  | SŠ | VŠ - Bc   |
| 18 TES | učitelka                         | 1 | 31 | SŠ | SPgŠ      |
| 19 ZEM | učitelka,<br>vedoucí<br>učitelka | 1 | 31 | SŠ | SPgŠ      |
| 20 ŽDÁ | učitelka                         | 1 | 3  | SŠ | SPgŠ      |

#### 4.2.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE - ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| odborná kvalifikace –<br>pedagogické vzdělání | %     | aprobovanost      | %     |
|---|-------|-------------------|-------|
| učitelé 1. stupně                             | 94,74 | učitelé 1. stupně | 89,47 |
| učitelé 2. stupně                             | 90,90 | učitelé 2. stupně | 90,90 |
| vychovatelé                                   | 100   | vychovatelé       | 100   |

#### 4.2.4 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| do 35 let  | 35 – 45 let | 45 – 55 let | nad 55 let | důchodový<br>věk | celkem     |
|------------|-------------|-------------|------------|------------------|------------|
| muži/ ženy | muži/ ženy  | muži/ ženy  | muži/ ženy | muži/ ženy       | muži/ ženy |
| 2 6        | 0 10        | 0 12        | 0 0        | 0 2              | 2 30       |

### 4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

#### 4.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| ostatní pracovníci | funkce                    | úvazek | stupeň vzdělání |
|--------------------|---------------------------|--------|-----------------|
| 1                  | hospodárka školy          | 1      | SŠ              |
| 2                  | hospodárka školy          | 0,5    | SŠ              |
| 3                  | vedoucí školní jídelny    | 1      | SŠ              |
| 4                  | vedoucí kuchařka          | 1      | vyučená         |
| 5                  | kuchařka                  | 1      | vyučená         |
| 6                  | pomocná síla v<br>kuchyni | 1      | vyučená         |
| 7                  | pomocná síla v<br>kuchyni | 1      | vyučená         |
| 8                  | pomocná síla v            | 1      | vyučená         |

|    |                        |   |         |
|----|------------------------|---|---------|
|    | kuchyni                |   |         |
| 9  | pomocná síla v kuchyni | 1 | vyučená |
| 10 | uklízečka              | 1 | vyučená |
| 11 | uklízečka              | 1 | vyučená |
| 12 | uklízečka              | 1 | vyučená |
| 13 | uklízečka              | 1 | vyučená |

#### 4.3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

| ostatní pracovníci | funkce                 | úvazek | stupeň vzdělání |
|--------------------|------------------------|--------|-----------------|
| 1                  | vedoucí školní jídelny | 0,5    | SŠ              |
| 2                  | vedoucí kuchařka       | 1      | vyučená         |
| 3                  | pomocná síla v kuchyni | 1      | vyučená         |
| 4                  | pomocná síla v kuchyni | 0,812  | vyučená         |
| 5                  | pomocná síla v kuchyni | 0,812  | vyučená         |
| 6                  | pomocná síla v kuchyni | 1      | vyučená         |
| 7                  | uklízečka              | 1      | ZŠ              |
| 8                  | uklízečka              | 1      | ZŠ              |
| 9                  | uklízečka              | 1      | SOU             |
| 10                 | uklízečka              | 1      | SOU             |
| 11                 | uklízečka              | 1      | vyučená         |
| 12                 | uklízečka              | 1      | vyučená         |

## 5 Zápis k povinné školní docházce a rozmísťovací řízení

### 5.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet přijatých dětí | z toho nástup po odkladu | počet odkladů pro rok 2016/2017 |
|--------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 2                  | 60                   | 8                        | 21                              |

### 5.2 Předškolička

Každý rok pořádá škola pro své budoucí žáky 1. tříd přípravný projekt s názvem Předškolička. Žáci se pravidelně setkávají v měsíci březnu a dubnu v prostorách základní školy, kde

jsou pro ně v odpoledních hodinách 1x týdně připraveny zajímavé programy s cílem seznámit se s prostředím, poznat nejen svého třídního učitele, ale i ostatní pedagogy školy, sprátnet se se svými vrstevníky a naučit se něco nového. Projekt běží již šestým rokem a je jak mezi žáky, tak i mezi rodiči značně oblíben.

### 5.3 Rozmíst'ovací řízení

| studijní obory                              | z 5. ročníku | z 9.ročníku |
|---|--------------|-------------|
| Gymnázium, sportovní gymnázium              | 7            | 3           |
| SPŠ stavební a OA C. Boudy                  | X            | 7           |
| SOŠ a SOU E. Beneše Kladno                  | X            | X           |
| OA Slaný                                    | X            | X           |
| SHŠ s.r.o., Floriánské nám. Kladno          | X            | 1           |
| SPŠ a VOŠ, J. Palacha                       | X            | 2           |
| SPŠ E. Kolbena Rakovník                     | X            | X           |
| SOŠ a SOU U Hvězdy Kladno                   | X            | X           |
| Hotelová škola Praha - Radlická             | X            | 2           |
| SOŠ a SOU Kladno, Dubská                    | X            | X           |
| VOŠ lesnická a SLŠ Písek                    | X            | X           |
| 1.KŠPA                                      | X            | X           |
| SZŠ a VOŠ zdravotnická, Havířská            | X            | X           |
| SPŠG Praha, Helichova                       | X            | X           |
| SUŠG Jihlava                                | X            | X           |
| Střední škola služeb a řemesel, Stochov     | X            | X           |
| SŠE a S Praha, Strašnice                    | X            | X           |
| SOŠ pro administrativu                      | X            | 1           |
| VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní Praha | X            | 1           |
| Mezinárodní konzervatoř Praha               | X            | 1           |
| SPŠ sdělovací techniky Praha                | X            | 1           |
| SZŠ Rakovník                                | X            | 1           |
| SPŠ potravinářských technologií, Praha      | X            | 1           |
| SPŠ dostihového sportu a jezdeckví Praha    | X            | 1           |
| VOŠ a SZŠ Benešov                           | X            | 1           |
| SOŠ civilního letectví Praha                | X            | 1           |
| SPŠ Na Proseku, Praha                       | X            | 1           |
| Anglo – německá OA, Praha                   | X            | 1           |
| OA a SPŠ Beroun                             | X            | 2           |
| <b>celkem</b>                               | <b>7</b>     | <b>28</b>   |

| učební obory                                      | z 9. ročníku | z nižších ročníků |
|---|--------------|-------------------|
| Kuchař – číšník – E. Beneše Kladno                | 1            | X                 |
| Mechanik opravář – SOU Nové Strašecí              | 1            | X                 |
| Cukrář - SOŠ a SOU U Hvězdy Kladno                | 2            | X                 |
| SOU kadeřnické Karlín - Praha                     | X            | X                 |
| Mechanik opravář – SOŠ a SOU Dubská               | 4            | X                 |
| Kuchař – číšník – SŠ řemesel Stochov              | X            | X                 |
| Kuchař – číšník – ISŠ Slaný                       | X            | 1                 |
| OU a Praktická škola Kladno Vrapice               | X            | 1                 |
| Integrovaná střední škola S. Kubra<br>Středokluky | X            | X                 |
| SSŠ gastronomie a.s. Praha                        | 1            | X                 |
| Česká zahradnická akademie Mělník                 | 1            | X                 |
| SSŠ gastronomická Praha                           | X            | 1                 |
| <b>celkem</b>                                     | <b>10</b>    | <b>3</b>          |

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2015 /2016; 2. pololetí

| třída         | počet žáků | prospělo s<br>vyznamenáním | prospělo  | neprospělo | nehodnoceno |
|---------------|------------|----------------------------|-----------|------------|-------------|
| 1. A, B       | 54         | 51                         | 3         | 0          | 0           |
| 2. A, B       | 58         | 42                         | 16        | 0          | 0           |
| 3. A, B       | 54         | 47                         | 6         | 0          | 1           |
| 4. A, B       | 55         | 42                         | 12        | 1          | 0           |
| 5. A, B       | 65         | 44                         | 21        | 0          | 0           |
| <b>celkem</b> | <b>286</b> | <b>226</b>                 | <b>58</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>    |

### 6.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2015 / 2016; 2. pololetí

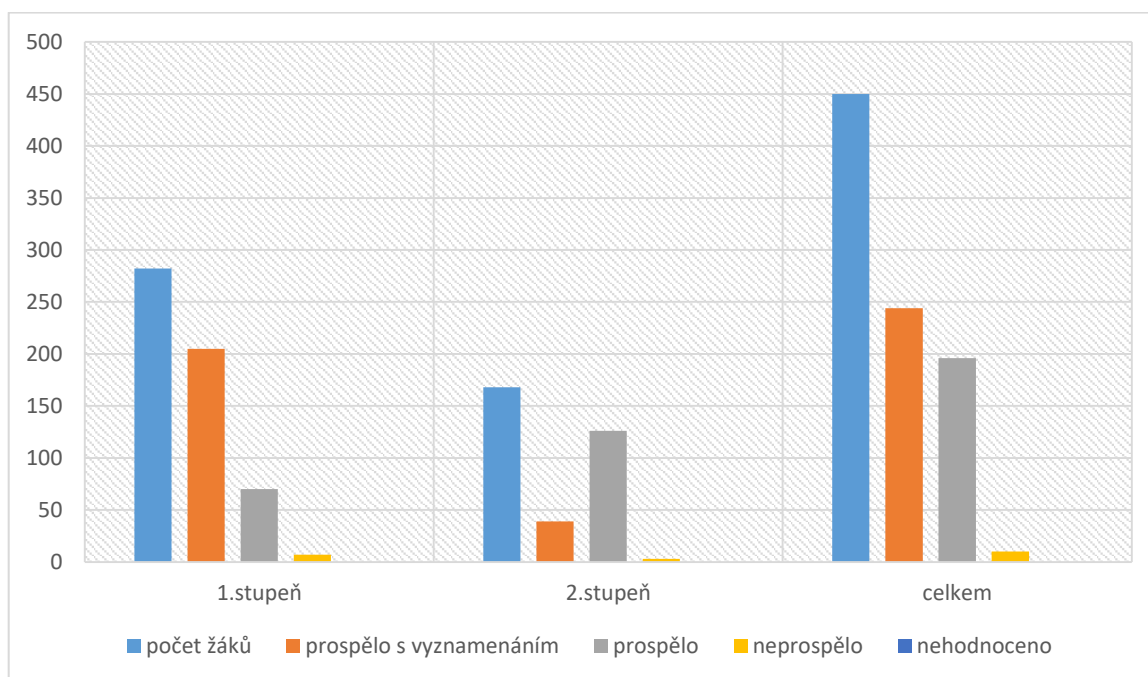
| Třída   | počet žáků | prospělo s<br>vyznamenáním | prospělo | neprospělo | nehodnoceno |
|---------|------------|----------------------------|----------|------------|-------------|
| 6. A, B | 64         | 21                         | 42       | 0          | 1           |
| 7. A, B | 58         | 10                         | 45       | 3          | 0           |
| 8. A    | 27         | 7                          | 20       | 0          | 0           |
| 9. A, B | 41         | 7                          | 34       | 0          | 0           |

|               |            |           |            |          |          |
|---------------|------------|-----------|------------|----------|----------|
| <b>celkem</b> | <b>190</b> | <b>45</b> | <b>141</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
|---------------|------------|-----------|------------|----------|----------|

## 6.3 Celkem

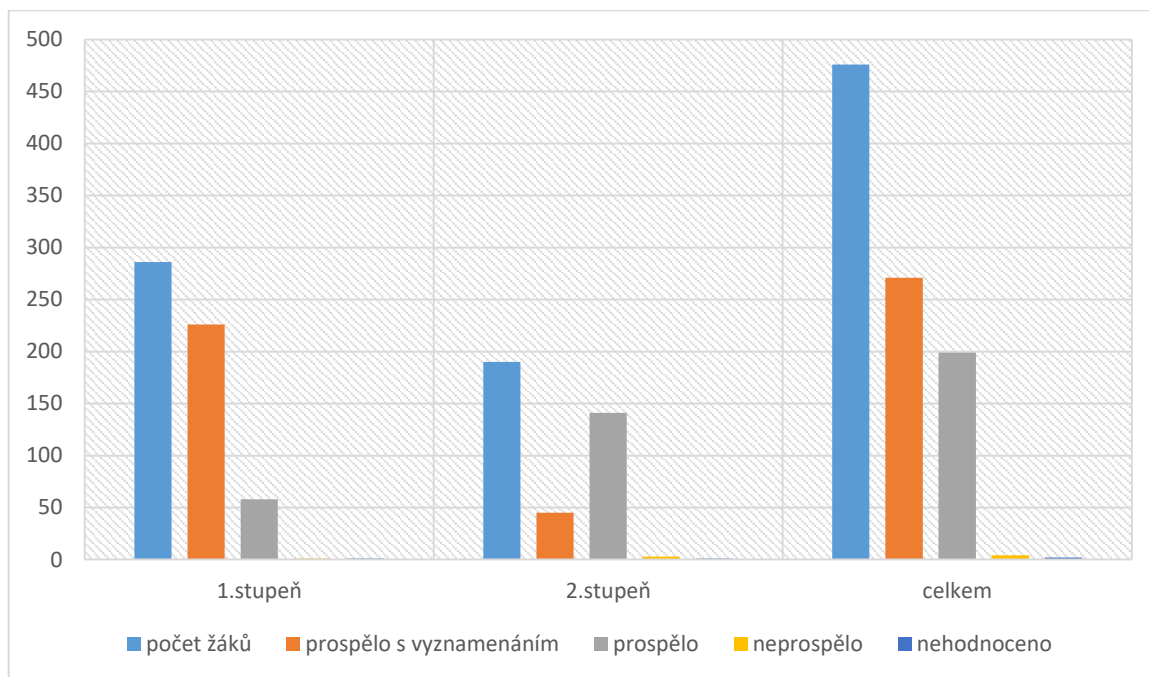
|           | počet žáků | prospělo s vyznamenáním | prospělo   | neprospělo | nehodnoceno |
|-----------|------------|-------------------------|------------|------------|-------------|
| 1. stupeň | 286        | 226                     | 58         | 1          | 1           |
| 2. stupeň | 190        | 45                      | 141        | 3          | 1           |
| celkem    | <b>476</b> | <b>271</b>              | <b>199</b> | <b>4</b>   | <b>2</b>    |

### 6.3.1 GRAF (2014/2015)





### 6.3.2 GRAF (2015/2016)



### 6.4 Přehled o chování žáků 1. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

| třída         | počet žáků | pochvaly<br>ŘŠ | pochvaly<br>TU | napomenutí<br>TU | důtka TU | důtka ŘŠ |
|---------------|------------|----------------|----------------|------------------|----------|----------|
| 1. A, B       | 54         | 0              | 0              | 0                | 0        | 0        |
| 2. A, B       | 58         | 0              | 27             | 3                | 1        | 0        |
| 3. A, B       | 54         | 0              | 0              | 2                | 2        | 0        |
| 4. A, B       | 55         | 0              | 33             | 1                | 1        | 1        |
| 5. A, B       | 65         | 0              | 3              | 4                | 0        | 0        |
| <b>celkem</b> | <b>286</b> | <b>0</b>       | <b>63</b>      | <b>10</b>        | <b>4</b> | <b>1</b> |

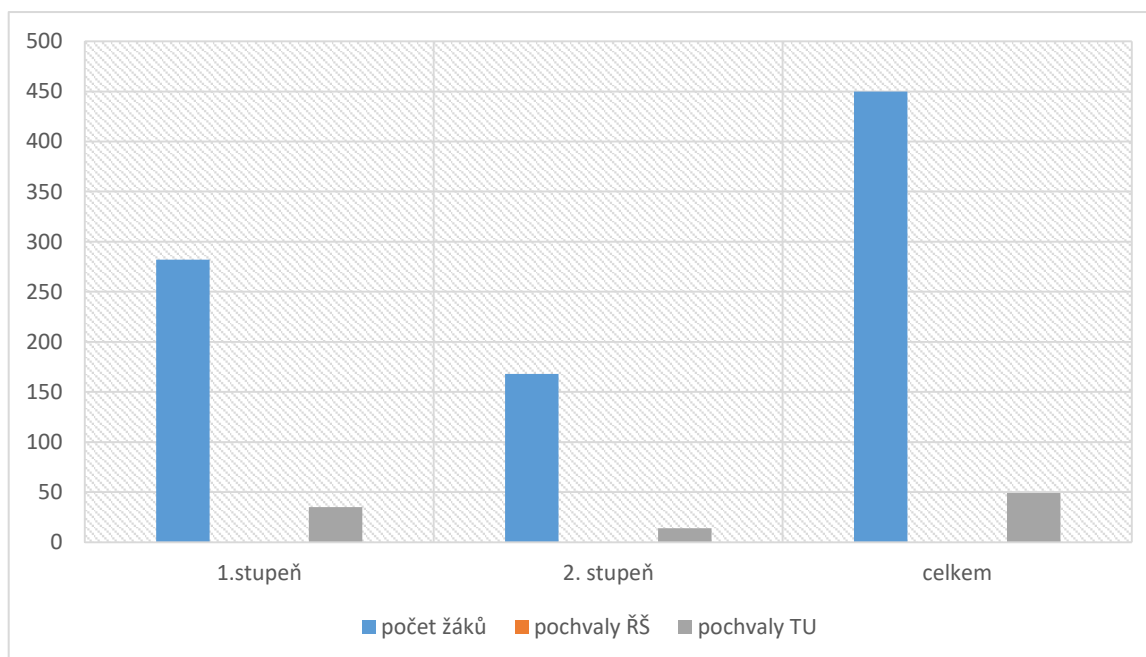
### 6.5 Přehled o chování žáků 2. stupeň 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

| třída         | počet žáků | pochvaly<br>ŘŠ | pochvaly<br>TU | napomenutí<br>TU | důtka TU | důtka ŘŠ |
|---------------|------------|----------------|----------------|------------------|----------|----------|
| 6. A, B       | 64         | 0              | 1              | 2                | 0        | 1        |
| 7. A, B       | 58         | 0              | 0              | 0                | 0        | 0        |
| 8. A          | 27         | 0              | 0              | 0                | 1        | 3        |
| 9. A, B       | 41         | 0              | 0              | 0                | 0        | 0        |
| <b>celkem</b> | <b>190</b> | <b>0</b>       | <b>1</b>       | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>4</b> |

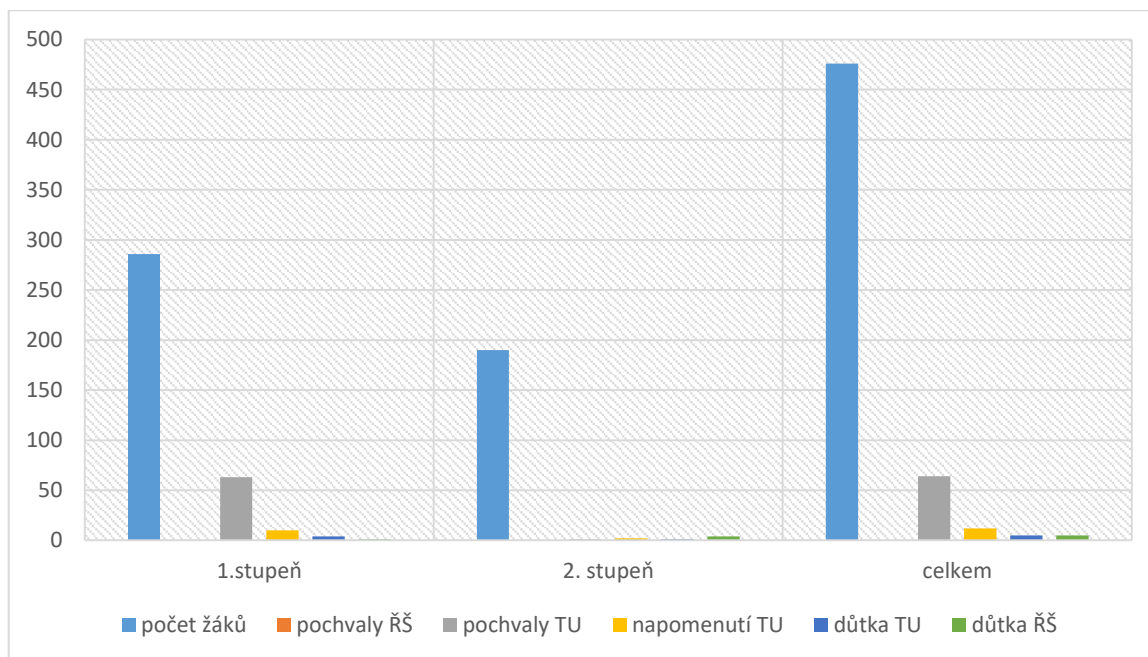
## 6.6 Celkem - 2. pololetí ( 3. a 4. čtvrtletí )

| třída         | počet žáků | pochvaly<br>ŘŠ | pochvaly<br>TU | napomenutí<br>TU | důtka TU | důtka ŘŠ |
|---------------|------------|----------------|----------------|------------------|----------|----------|
| 1.stupeň      | 286        | 0              | 63             | 10               | 4        | 1        |
| 2. stupeň     | 190        | 0              | 1              | 2                | 1        | 4        |
| <b>celkem</b> | <b>476</b> | <b>0</b>       | <b>64</b>      | <b>12</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |

### 6.6.1 GRAF (2014/2015)



## 6.6.2 GRAF (2015/2016)



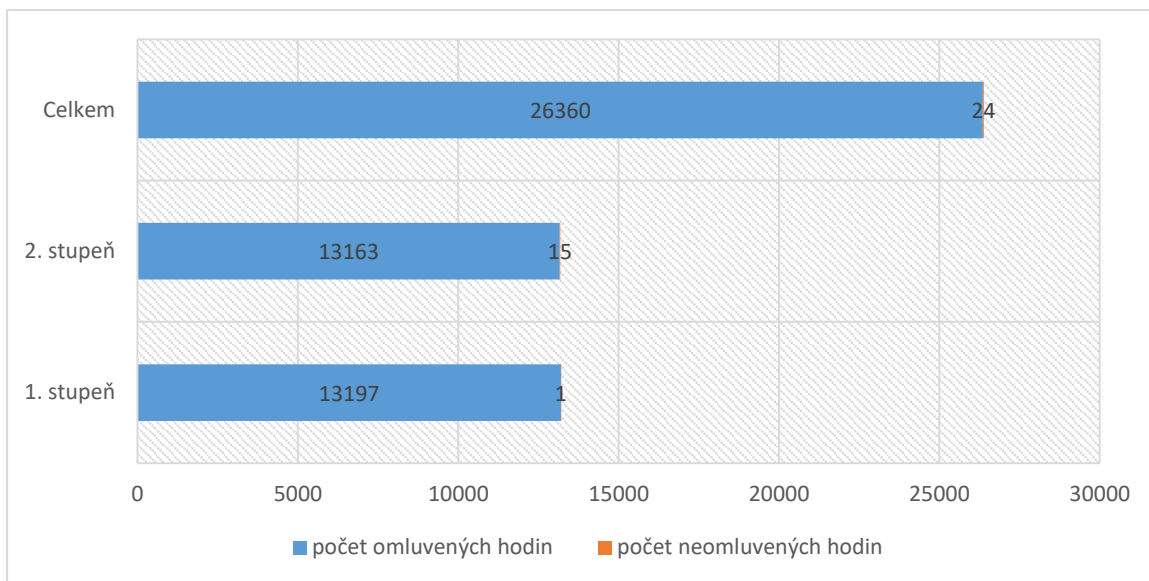
## 6.6.3 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ – CELKOVÝ PŘEHLED

| stupeň chování | počet | %    |
|----------------|-------|------|
| 2              | 4     | 0,84 |
| 3              | 0     | 0,00 |

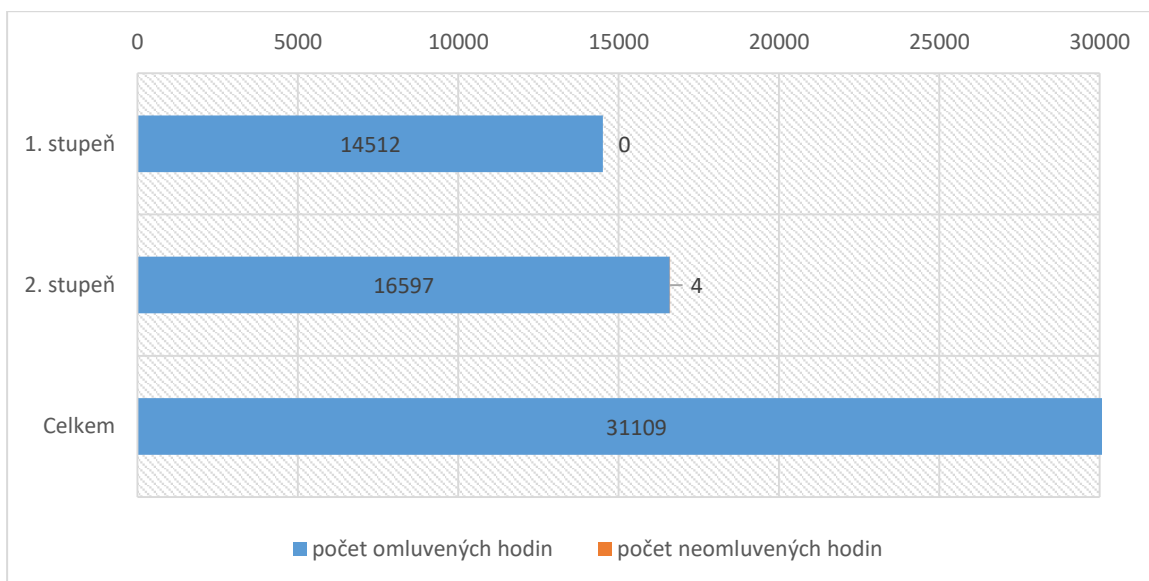
## 6.6.4 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH 2. POLOLETÍ 2015 / 2016

|               | počet omluvených hodin | počet omluvených hodin na žáka | počet neomluvených hodin | počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň     | 14 512                 | 50,74                          | 0                        | 0,0                              |
| 2. stupeň     | 16 597                 | 87,35                          | 4                        | 0,021                            |
| <b>Celkem</b> | <b>31 109</b>          | <b>65,35</b>                   | <b>4</b>                 | <b>0,021</b>                     |

### 6.6.4.1 Graf (2014/2015)



### 6.6.4.2 Graf (2015/2016)



## 6.6.5 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

| třída         | druh                                | počet žáků |
|---------------|-------------------------------------|------------|
| 1. A, B       | SPCH                                | 1          |
| 2. A, B       | SPCH, SPU, vady řeči                | 6          |
| 3. A, B       | SPCH, SPU, vady řeči                | 7          |
| 4. A, B       | SPCH, SPU                           | 5          |
| 5. A, B       | Autismus, SPU, SPCH                 | 6          |
| 6. A, B       | kombinované postižení, SPU,<br>SPCH | 7          |
| 7. A, B       | SPU, SPCH                           | 4          |
| 8. A          | SPU                                 | 1          |
| 9. A, B       | SPU                                 | 2          |
| <b>Celkem</b> | <b>X</b>                            | <b>39</b>  |

### Komentář k tabulce:

Žáci jsou integrováni formou individuální integrace v jednotlivých třídách. Mají vypracován individuální vzdělávací plán a jsou zařazeni do reedukačních skupin, které se pravidelně scházejí pod odborným vedením pí učitelky, která má potřebnou kvalifikaci.

## 6.7 Hodnocení výchovně vzdělávací práce

### 6.7.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES - ÚVOD

Snahou všech pracovníků školy je, aby se i nadále zvyšovala kvalita výchovy a vzdělávání, která je školou poskytována, a aby se neustále zlepšovala spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména její naprostá otevřenost.

Vize a poslání školy vycházejí z tradice předchozích let a reagují na požadavky moderního vzdělávání. Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756 poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj výpočetní techniky a informatiky. Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat sociálně silné osobnosti, které jsou schopné života v moderní společnosti, připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení, vybavit je znalostmi a schopnostmi ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.

Ve svém školním vzdělávacím programu se škola rozhodla profilovat vzdělávací oblasti informatika a komunikační technologie, jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace.

V praxi to znamená, že se informatika a komunikační technologie na naší škole vyučují od 3. do 9. ročníku a v 1. a 2. ročníku zavádíme tento předmět jako nepovinný, český jazyk a literatura se na I. stupni v 1. a 2. třídě vyučují 9 hodin týdně, ve 3. – 5. třídě 8 hodin týdně, na II. stupni 5 hodin týdně, matematika a její aplikace jak na I. stupni, tak i na II. stupni 5 hodin týdně a další cizí jazyk zavádíme jako povinný od 8. ročníku 3 hodiny týdně.

Naším cílem je tedy plně podpořit získávání znalostí v práci s počítačem a vytvořit co nejpevnější základ v hlavních předmětech - český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, které jsou klíčové pro úspěšný nástup a absolvování i těch nejnáročnějších středních škol.

Základním cílem je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit se logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých, poznat své reálné možnosti a usnadnit životní i profesní orientaci. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Dále pak vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Veškeré poznávací a učební činnosti musí směřovat k vytváření klíčových kompetencí - tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Hlavní myšlenkou ŠVP je otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti, snaha otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy a umožnit každému využít svou jedinečnost. Prioritu spatřujeme v utváření a rozvíjení otevřeného prostředí, které nabídne žákům nadstandardní úroveň mezilidských vztahů, motivující atmosféru školní práce především v pozitivních vztazích nejen mezi žáky samými, ale i mezi žákem a učitelem a učitelem a rodičem. Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využívání získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy směřuje k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch. Snažíme se klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit žáky pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést je k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a pro žáky zajímavá. Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou. K žákům přistupujeme individuálně a učivo diferencujeme s ohledem na schopnosti žáka. Používáme vhodné a různorodé metody výuky, využíváme přirozenou aktivitu dětí. Spojujeme výuku s konkrétními příklady z praxe. Snažíme se vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využívání informačního centra školy. Usilujeme o získávání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů naší školy.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

Velice důležitým článkem ke splnění všech vytyčených úkolů je pedagogický sbor. Na naší škole je sbor stabilizován, pouze zřídka dochází k jeho obměňování. Snahou vedení školy je propojit všechny věkové kategorií a předávat zkušeností mladým lidem. Téměř všechny předměty jsou vyučovány odborně. Pracovníci se pravidelně účastní akcí, které podporují jejich profesní růst a získávání nejnovějších poznatků z jejich oborů. Škola má dvě pracovnice, které zastávají funkci asistenta pedagoga. Obě dvě pracovnice jsou plně kvalifikované. Současně probíhá studium pro získání kvalifikace na výuku informačních technologií.

## 6.7.2 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY

Ve školním roce 2015/2016 jsme na základě zapojení do projektu Výzvy 56 zavedli do výuky českého jazyka a literatury čtenářské dílny. Hlavním cílem zavedení čtenářských dílen bylo podpořit a rozvinout čtenářskou gramotnost žáků, motivovat je k četbě knih a zvýšit jejich zájem o knihy jako takové. Před samotným zavedením čtenářských dílen do výuky předcházelo několik fází, které uvedly tyto dílny do praxe.

Na samém počátku projektu jsme se zaměřili s kolegy, kteří vyučují český jazyk v různých ročnících, na výběr vhodné literatury pro žáky. Hlavním záměrem bylo vybrat takovou literaturu, která bude pro žáky zajímavá, poutavá a aktuální. V tomto směru jsme navštívili knihovnu, abychom zjistili z návštěvnosti dětí tohoto věku, co je nejoblíbenějším žánrem této generace. Měli jsme možnost půjčit si knihy, prohlédnout si je a získat inspiraci pro výběr literatury pro školu. Zaměstnanci knihovny byli velmi vstřícní nám v oblasti výběru literatury poradit.

Dalším neméně důležitým krokem bylo zjistit zájem žáků o konkrétní tituly knih. V každé třídě jsme se žáků dotazovali na oblíbené knižní tituly. Žáci se víceméně shodovali nejen na dobrodružných knihách, ale také na konkrétních názvech knižních titulů (například knihy od Jaroslava Foglara). V rámci výběru vhodné literatury jsme sledovali i cenovou dostupnost knih a množství knih na trhu.

Na zavedení čtenářských dílen do výuky se museli připravit i samotní pedagogové zapojení do tohoto projektu. V rámci školení, které bylo zaměřeno na toto téma, byli pedagogové seznámeni s termínem „Čtenářské dílny“, jejich průběhem a obsahem. Seznámili jsme se s možnou dostupnou literaturou pro žáky, metodami výuky a klíčovými aktivitami. Pro lepší porozumění jsme si některé metody výuky sami vyzkoušeli. Lektorka odpovídala na naše dotazy, ze kterých vyplývaly jisté obavy se zavedením čtenářských dílen do výuky. Na závěr školení nám byla lektorkou, která má zkušenosti se čtenářskými dílnami v praxi, nabídnuty odborné konzultace v případě dalších dotazů. Tyto konzultace jsme později využili zejména v rámci výběru vhodné literatury pro žáky.

Se zavedením čtenářských dílen jsme seznámili i další pedagogy českého jazyka a literatury, pro které byly čtenářské dílny doposud neznámým termínem. Společně jsme vypracovali tematické plány, které jsme následně zapracovali do školního vzdělávacího programu. Tematický plán pro jeden ročník obsahuje popis deseti čtenářských dílen v průběhu jednoho školního roku. Doba průběhu jedné čtenářské dílny trvá jednu vyučovací hodinu, tedy 45 minut.

## 7 Školní rok 2015/2016 – přehled akcí

### 7.1.1 METODICKÉ SDRUŽENÍ - 1. STUPEŇ

1. Ochrana člověka za mimořádných událostí – blok 5 vyučovacích hodin, při kterých si žáci prohlubují znalosti o chování v krizových situacích
2. Sběr papíru – říjen, březen červen
3. Besedy s Městskou policií Kladno



4. Dopravní hřiště v praxi – návštěva dopravního hřiště, praktická výuka
5. Návštěva Městské knihovny v Kladně; několikrát během školního roku
6. Planetárium
7. Mikulášské rejdní
8. Vánoční koncert – Kdo si hraje, nezlobí
9. Vánoční dílny – setkání rodičů, žáků a pedagogů
10. Ladovy Vánoce – divadelní představení
11. Soutěž o nejkrásnější mikulášskou masku
12. Vánoční besídky ve třídách
13. Návštěvy budoucích prvňáčků
14. Lezecká stěna – několikrát během školního roku
15. Lyžařský výcvikový kurz
16. Velikonoce na statku
17. Soutěž miniweb třídy
18. Výlet do Hrusic za kocourem Mikešem
19. Celoroční soutěže
20. Čarodějnické dovádění ve škole
21. Matematická soutěž Klokán – 2. – 5. třídy
22. Matematická soutěž Pythagoriáda – 5. třídy
23. Miniolympiáda – atletická soutěž
24. Desetiboj mladého strážníka
25. Škola v přírodě – celá škola Stará Živohošť
26. Školní akademie

### **7.1.2 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE – ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

1. Olympiáda v českém jazyce
2. Veletrh vzdělávání technických oborů
3. Dějepisná olympiáda
4. Veletrh vzdělávání – prezentace škol v okrese Kladno
5. Besedy k volbě povolání
6. Beseda k volbě povolání – Úřad práce Kladno
7. Historické představení – Renesanční vojenství

8. Preventivní program – Rána osudu
9. Celoroční soutěž – Znáš historické československé automobily?
10. Celoroční soutěž – Po stopách Karla IV.
11. Exkurze do Národního technického muzea
12. Beseda o Lidicích

### **7.1.3 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE – CIZÍ JAZYKY – ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK**

1. Bilby' s Bush Adventure – 2. – 4. ročník
2. Nový Zéland Show II – 5. – 9. ročník
3. Projektové dny – výroba plakátů na dané téma – skupinová práce
4. Jazykový zájezd do Velké Británie - Oxford
5. Jazykový zájezd do Německa – oblast Bádensko - Württembersko

### **7.1.4 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE – MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, INFORMATIKA**

1. Celoroční účast na projektu – Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem; práce v terénu, laboratorní práce v laboratořích, práce na tabletech
2. Matematická soutěž – Pythagoriáda – 5. – 8. ročník; postup do okresního kola
3. Matematická soutěž Klokan – 2. – 8. ročník
4. Matematická olympiáda – 4 žáci 5. ročníku a 1 žák 9. ročníku postup do okresního kola
5. Škola v přírodě – celoškolní projekt
6. Soutěž IT Slot pro žáky 8. A 9. tříd
7. Soutěže v informatice – Hodina kódu; žáci 5. – 9. ročníku – certifikát
8. Bobřík IT – účast žáků 5. – 9. ročníku

### **7.1.5 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE - PŘÍRODOPIS**

1. Celoroční účast na projektu – Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem; práce v terénu, laboratorní práce v laboratořích
2. Projektový den – Ekosystémy, kynologie, ptáci

### **7.1.6 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE - ZEMĚPIS**

1. Škola v přírodě – soutěže

2. Školní kolo zeměpisné olympiády, okresní kolo
3. Východní Afrika – kolébka lidstva
4. Soutěž – Poznej Kladno

### **7.1.7 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

1. O pohár ředitele Městské policie – soutěž
2. Hasičská soutěž
3. Veletrh vzdělávání- návštěva pro žáky 8. a 9. tříd
4. Mikulášská nadílka
5. Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
6. Soutěž mezi školami – Poznej město Kladno
7. Výchovný koncert – Beatles
8. Přednášky na téma Zdravá výživa
9. Sběr papíru – září, březen, červen
10. Dopravní výchova mezi žáky
11. Škola v přírodě

### **7.1.8 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE – TĚLESNÁ VÝCHOVA**

1. Soutěž mezi školami – O putovní pohár ředitele městské policie Kladno – 16 družstev
2. Turnaj v malé kopané žáků
3. Turnaj ve florbalu žáků mladší i starší
4. Sportovní program – lezení po stěně
5. Vánoční turnaj v přehazované – školní kolo
6. Přespolní běh – 8. – 9. ročník
7. Lyžařský výcvikový kurz – Portášky – Velká Úpa; Krkonoše – 80 žáků
8. Turnaj ve vybíjené
9. Okresní kolo soutěže – Odznak všestrannosti olympijských vítězů – 7. místo; 2 žáci postup do krajského kola
10. Dopravní soutěž mladých cyklistů
11. Pohár rozhlasu – atletické soutěže; umístění v polovině startovního pole
12. Desetiboj mladého strážníka – postup mezi nejlepší dvojice na okrese Kladno

13. Turnaj škol – Malá kopaná
14. Krajské kolo Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
15. Atletický čtyřboj – soutěž v atletických disciplínách
16. Škola v přírodě – celkem 380 žáků
17. Finále Desetiboj mladého strážníka – 13 dvojic ze základních škol města Kladna, 6. místo

### 7.1.9 METODICKÉ SDRUŽENÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Září – Sportovní dovednosti
2. Říjen – Drakiáda, Posvícení – tradiční zvyky a obyčeje, Jablečný týden
3. Listopad - Odemykání adventu, Ať žijí duchové, listopadové svícení
4. Prosinec – Mikuláš, vánoční dílny, měsíc andělů, pečení perníků, kytarový koncert
5. Leden – Zimní radovánky, výroba krmítek, karneval, lov mamutů
6. Únor – Masopustní rej, valentinská diskotéka, sportování s delfínem
7. Březen – Vynášení Morany, Velikonoční pečení, canysterapie, týden s knihou
8. Duben – Ornitologie, aprílové muzicírování, jarní tvoření, ZOO Zájezd
9. Květen – Den matek, Noc ve školní družině, zahradnický den, trampolíny
10. Červen – Skok do Afriky, kino, turnaj ve vybíjené, táborák
11. Srpen – tábor ŠD

### 7.1.10 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Výlet svíčkárna Šestajovice
2. Letadla v MŠ – modely letadel
3. Klaun Pepíno
4. Plavání předškoláků
5. Návštěva HZS
6. Muzeum čertů v Úštěku
7. Mikuláš v MŠ
8. Zimní školka v přírodě
9. Přednáška městské policie
10. Výlet do čokoládovny v Šestajovicích
11. Divadlo Lampion

12. Čarodějnický den v MŠ
13. Výlet Praha
14. Výlet ZOO Plzeň
15. Celoroční sběr papíru
16. Výlet na Čabárnu
17. Sokolnické ukázky
18. Zahradní slavnost

Všechny akce, které se konaly ve školním roce 2015 / 2016, byly hodnoceny velmi pěkně jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů i rodičů; problémy, které se vyskytly, se řešily ihned.

## 7.2 Výchovné poradenství

Na škole pracoval vytvořený poradenský tým, který poskytoval služby žákům a jejich rodičům v oblasti poradenství k volbě povolání, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování a péče o žáky s poruchami chování.

Ve svěřených oblastech pracovaly Mgr. M. Dupáková, Mgr. P. Dlouhá a Mgr. M. Mládková. Velmi úzce probíhala spolupráce i s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogy i pracovníky školy.

### 7.2.1 VOLBA POVOLÁNÍ

V září proběhla kontrola žáků, kteří chodí do školy 9. rokem, výchovný poradce vytvořil ve spolupráci s TU pracovní seznam těchto žáků. Rodiče vystupujících žáků byli požádáni o vyplnění dotazníku o předběžném zájmu, tj. na kterou školu by rádi umístili své dítě. Rozhodnutí bylo nezávazné a sloužilo pouze pro vnitřní potřeby školy.

V mezitím je stabilně vyhrazena nástěnka k volbě povolání. Poskytuje informace všem zájemcům, jak během školního roku postupuje volba povolání krok za krokem, a dále aktuální informace o školách a oborech i mimo region Kladno.

Výchovný poradce zjistil zájem rodičů o vyšetření žáků k volbě povolání v PPP Kladno, vytvořil seznam a žáky objednal. Žákům i rodičům byly poskytnuty informace, co lze očekávat od takového vyšetření a jak bude organizováno. Později výchovný poradce předal termín konání tohoto vyšetření. PPP Kladno objednaná vyšetření provedla a výsledky předala rodičům, kteří získané informace mohli využít při rozhodování o vhodné škole pro své dítě.

Byly objednaný přehledy škol. Tyto materiály poskytuje Úřad práce Kladno a tyto materiály byly žákům předány. Dále byly žákům poskytovány všechny došlé nabídky učebnic a materiálů na

přípravu k přijímacím zkouškám. Výchovný poradce zprostředkoval prodej těchto materiálů, bezplatné materiály žákům rozdál dle jejich zájmu.

V říjnu se žáci 8. a 9. tříd se svými třídními učiteli zúčastnili Veletrhu vzdělávání v Kulturním domě Kladno - Sítná, kde získali informace od zástupců zúčastněných škol. Žáci též za pomoci výchovné poradkyně školy zjistili termíny Dnů otevřených dveří. Výchovný poradce doporučoval, aby žáci využili Dnů otevřených dveří a školy s rodiči navštívili.

Výchovný poradce se zúčastnil setkání, na kterém předávali informace a tiskoviny zástupci ÚP, PPP Kladno a středních škol, a veškeré informace a tiskoviny poskytoval na své škole jak rodičům, tak i žákům.

Žáci 9. tříd se s TU zúčastnili besedy o volbě povolání na ÚP Kladno.

V listopadu se konala informativní schůzka pro rodiče vystupujících žáků, kde byli podrobně informováni, jak podat přihlášky a odevzdat zápisový lístek, kde získat informace o školách a kde se mohou ještě poradit. Někteří rodiče postupně využili možnosti konzultace s výchovným poradcem a třídním učitelem.

Na školu zavítali zástupci některých SŠ a prezentovali svoji školu, rozdávali předběžné přihlášky a propagační materiály. Umožnili jsme náborářům dostavit se i na třídní schůzky a oslovit rodiče našich žáků a předat jim informace a zodpovědět dotazy.

Dva žáci se hlásili na umělecké školy, a proto odevzdávali přihlášky do 30. listopadu 2015. V lednu 2016 dělali talentové zkoušky a byli přijati na vybranou uměleckou školu.

V prosinci a v lednu žáci nadále mohli navštívit školy ve Dnech otevřených dveří. Rodiče obdrželi výsledek vyšetření k volbě povolání v PPP Kladno. Probíhaly intenzivně konzultace rodičů a žáků s výchovným poradcem. Žáci si mohli vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto na školách, kde tuto akci nabídli. V lednu proběhlo pololetní hodnocení žáků, což také ovlivnilo výběr škol, neboť většina škol se rozhodla přijímat žáky na základně studijního průměru v 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku. Postupně rodiče vyplnili dotazník, kam závazně napsali školu a obor, který pro své dítě vybrali. Celkem mohli obdržet 2 přihlášky.

V únoru škola přihlášky vyplnila. Již tradičně poskytujeme tuto službu svým žákům; škola vlastní počítačový program a vyplnění je estetické a dobře čitelné. Vyplněné přihlášky a zápisový lístek si rodiče museli ve škole vyzvednout osobně proti podpisu na zvláštní schůzce 23. 2. 2016. Vyřešily se tak i případné chyby nebo náhlé změny. Termín odevzdání přihlášek na střední školy byl do 15. 3. 2016. Všichni naši žáci termín stihli. Dne 15. 4. 2016 se konaly písemné přijímací zkoušky, které byly na většině škol součástí přijímacího řízení.

V termínu od 22. 4. do 7. 5. 2016 se konalo přijímací řízení na středních školách a učebních oborech. Všichni naši žáci byli během měsíce května umístěni.

## 7.2.2 PRIMÁRNÍ PREVENCE

Naše škola realizuje v průběhu školního roku širokou škálu preventivních aktivit, které mají podpořit a rozvíjet zdravý životní styl, vést žáky k efektivnímu využití volného času prostřednictvím zájmových kroužků a dalších školních i mimoškolních aktivit. Hlavním cílem je podpořit silné stránky

osobnosti žáka, vyzdvihnout jeho mimořádné schopnosti a dovednosti prostřednictvím různých školních aktivit. Součástí preventivních aktivit je zamezit nebo včas potlačit vznik rizikových projevů v chování žáků. V případě jejich výskytu pracujeme na minimalizaci jejich dopadu a snažíme se zamezit jejich rozšíření. V tomto směru vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, k budování pozitivního sociálního chování a následně zodpovědnosti za své projevy a činy.

Specifická primární prevence je tedy v první řadě zajištěna třídními učiteli, kteří s žáky pracují v tomto směru zejména v rámci třídnických hodin. V třídnických hodinách se zaměřujeme na osobnostní a sociální výchovu. Je to prostor, který směřujeme hlavně na pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídního kolektivu. Každý den dochází ve třídních kolektivech k mnoha událostem, které pedagogům v běžném školním rytmu unikají. Třídnické hodiny jsou důležitým prostorem k řešení aktuálních problémů. Žáci nám tak sdělují, co se jim líbí, co se jim nelíbí, vyjadřují svoji spokojenost či nespokojenost. Žáci se učí prostřednictvím interaktivních her poznávat sami sebe a své spolužáky. Třídnické hodiny jsou také místem, kde mají žáci prostor sdělit své školní i mimoškolní úspěchy a neúspěchy. Tímto způsobem se snažíme včas zachytit jisté projevy začínajícího rizikového chování. Žáci jsou tímto způsobem motivováni k aktivním činnostem a mají zde prostor řadu věcí ovlivnit či přispět ke zlepšení školního klimatu. Dále se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, neboť jsou v současné době aktuální různé sociální sítě, které žáci využívají nejen ke komunikaci, ale také ke zveřejňování různých osobních informací. V rámci prevence klademe důraz zejména na ochranu osobního profilu. Žáci jsou poučeni o bezpečném užívání internetu.

V rámci primární prevence spolupracujeme také s odbornými subjekty, které u nás tuto činnost zčásti zajišťují. Velmi efektivně spolupracujeme s Městskou policií Kladno, která k nám pravidelně dochází a vede s žáky prvního stupně besedu o možných nebezpečích, která číhají doma i na ulici. Současně se ve své práci zaměřuje na dopravní výchovu. Žáci se seznamují s bezpečnostními pravidly na silnici. Tyto besedy jsou pro žáky prvního stupně zajímavé a velmi žádané. Podobným způsobem spolupracujeme se Záchraným hasičským sborem Kladno. Spolupráce probíhá na bázi exkurzí v prostorách hasičské zbrojnice. Prohlídka je doprovázena vždy zajímavým výkladem.

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s Pedagogicko – psychologickou poradnou Step Kladno, pod jejímž vedením probíhají intervenční programy s cílem zmapovat vztahy mezi žáky, stmelit třídní kolektivy a podpořit budování pozitivních vztahů ve třídách a informovat žáky o nebezpečí a důsledcích kyberšikany. Důležitou součástí programů je také připomenout žákům zásady slušného chování. Dalším odborným subjektem, se kterým škola spolupracuje, je Apla Praha – asociace pomáhající lidem s autismem. V souvislosti s individuálními potřebami žáků jednáme také s Pedagogicko- psychologickou poradnou Kladno.

V rámci nespecifické primární prevence se snažíme na žáky působit zejména v oblasti efektivního trávení volného času. Zprostředkováváme různé školní a mimoškolní zájmové kroužky, kde mohou žáci uplatnit své schopnosti a dovednosti, rozvíjet silné stránky své osobnosti. Touto cestou se snažíme u žáků rozvíjet pozitivní sociální chování, toleranci, respektování sebe sama a svých spolužáků.

Podstatou nespecifické primární prevence je zvýšit motivaci a podporu žáků v činnostech, kterými mohou vyplňovat efektivněji volný čas. V tomto duchu organizujeme školu v přírodě a lyžařský výcvikový kurz. V průběhu celého školního roku organizujeme různé výchovné koncerty, které doplňují školní vzdělávací program a rozšiřují obzory žáků z oblasti různých zájmů. Současně rozšiřují zábavnou formou dosavadní znalosti žáků. Škola organizuje tematicky zaměřené projekty,



jejichž cílem je vzájemná spolupráce prvního a druhého stupně, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, skupinové práce a závěrečná prezentace svého díla.

### 7.2.2.1 Práce s integrovanými žáky

Škola umožňuje vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a je jim také dle zájmu umožněna docházka do reedukační skupiny. Reedukační skupina probíhá pro danou skupinu vždy jednou týdně po dobu 45 min. a účastní se jí 3 – 6 žáků. V reedukační skupině je s žáky prováděna individuální náprava specifických vývojových poruch. Pomůcky potřebné k reedukaci jsou dle potřeby modernizovány, aby splňovaly moderní trendy a nároky žáků. Škola také žáků zajišťuje potřebné kompenzační pomůcky přímo do výuky v podobě přehledů gramatických pravidel, čtecí okénka, záložky a podpurné materiály do matematiky dle potřeb každého žáka.

Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán dle potřeb žáka a doporučení odborného zařízení. S tímto dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonní zástupci a žáci, kterých se týká. Individuální vzdělávací plán je dokument, který se dle potřeb žáka může během školního roku měnit a upravovat.

Škola také umožňuje vzdělávání žáků, jejichž potřeby vyžadují asistenta pedagoga. V současné době má škola k dispozici čtyři plně aprobované asistenty pedagoga. Aktuálně využívá tři asistenty pedagoga. Škola velmi úzce spolupracuje s odbornými pracovišti PPP Kladno a SPC Kladno.

## 7.3 Činnost školní družiny

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Zd. Petříka 1756 pracuje ve čtyřech odděleních. Všechna oddělení řídí vedoucí vychovatelka, která je plně kvalifikovaná pro danou výchovně vzdělávací práci.

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který nese název Barevný svět. Pro své žáky organizuje školní družina velké množství akcí, včetně prázdninového příměstského tábora, který je u našich žáků velmi oblíben. Dle ohlasů rodičovské veřejnosti pracuje školní družina velice dobře. Kapacita je neustále naplňována. Dvě oddělení jsou umístěna v samostatných učebnách a další dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Po materiální stránce jsou školní družiny velice dobře vybaveny. Každým rokem jsou dokupovány pomůcky pro zpestření jejich odpolední činnosti. Velkým přínosem je propojení školní družiny se zájmovými kroužky na škole, takže všem žákům je umožněno tyto kroužky navštěvovat. Mezery vidíme ještě v propojení a zapojení rodičovské veřejnosti do práce školní družiny. I když jsou již některé akce připravovány tak, aby se jich rodiče žáků mohli zúčastnit a strávit s nimi velmi zajímavé odpoledne, přesto nedokážeme upoutat zájem všech rodičů. Avšak tuto spolupráci chceme i nadále rozvíjet., Družina se pro žáky otevírá ráno v 6,30 hodin a její provoz končí v 17.00 hodin.

Poplatek je vypočítán na základě provozních nákladů a pro školní rok 2015 / 2016 činil 170,- Kč. Tato částka je využívána na provoz školní družiny. Jednotlivé měsíční aktivity jsou zaznamenány v kapitole hodnocení výchovně vzdělávacího procesu.

## 8 Významné akce školy

### 8.1 Lyžařský kurz

V termínu od 8. do 15. 1. 2016 se 80 žáků 2. - 9. ročníků zúčastnilo lyžařského výcvikového kurzu na chatě Portášky v Krkonoších.

Letošní lyžařský kurz byl z pohledu vedoucí kurzu jedním z nejnáročnějších na organizaci jak sjezdového, tak běžeckého výcviku. Vzhledem ke klimatickým podmínkám jsme museli hodně zvažovat místo, kam půjdeme s jednotlivými družstvy lyžovat, aby byla zajištěna maximální bezpečnost pro žáky. Sníh byl velmi těžký a ostatní lyžaři z řad veřejnosti byli velmi neohledupní. O to více nás těšilo chování našich žáků. Byli k sobě pozorní a dávali pozor jeden na druhého. Musím vyzdvihnout žáky vyšších ročníků, kteří automaticky pomáhali svým malým spolužákům ať už v jídelně, při obouvání přezkáčů nebo venku na svahu.

Kladně hodnotím také celý tým, který se podílel nejen na výcviku. Všichni prokázali svou pohotovost a profesionalitu a přispěli tak k náročnému, ale přesto úspěšnému týdnu na horách.

Celkově se nakonec lyžování vydařilo a všichni si slušně zajezdili. Většina žáků si svou techniku lyžování vylepšila. Bohužel jsme se letos nedostali na běžky, neboť podmínky nebyly dostatečně vhodné. Další věc, která nám úplně nevyšla, byly snowboardy. Jednak nám noc před odjezdem na kurz onemocněla naše instruktorka snowboardu a hlavně nebyl pro snowboard vhodný terén.

Mgr. Petra Cífková, vedoucí LVK

### 8.2 Jazykové pobyty pro žáky

#### 8.2.1 NĚMECKO

Datum konání: 19. - 23. 10. 2015

Místo: Německo, Bádensko-Württembersko

Města: Rottweil, Stuttgart, Tübingen, Kostnice

Program:

- výuka německého jazyka s rodilým mluvčím (9 hodin)
- prohlídka města Stuttgart, návštěva muzeí Porsche a Mercedes-Benz
- prohlídka univerzitního města Tübingen
- trénink bojových umění a sebeobrany v karate klubu VfL Nagold
- návštěva města Kostnice a prohlídka města

- návštěva ostrova Mainau na Bodamském jezeře

Výuka jazyka byla rozdělena do tří bloků po třech hodinách. Každý blok byl lektorkou ještě rozdělen na dvě části, mezi kterými měli žáci prostor pro občerstvení a krátký odpočinek. S lektorkou jsme se již dopředu dohodli, že nepojedeme podle plánu, který máme ve škole, ale že bychom rádi upřednostnili zlepšení komunikačních dovedností dětí. Celý mini kurz byl tedy zaměřen na „Deutsch im Alltag“ (Němčina všedního dne). Během výuky využívala paní lektorka hodně skupinové práce a práce ve dvojicích a to, že lektorka nerozuměla česky ani slovo, žáky opravdu nutilo k tomu, že se museli jakýmkoliv způsobem německy vyjádřit. Na první hodině byl vidět ještě jistý ostych a snad i strach z chyb, ale hodinu od hodiny se vše neskutečně zlepšovalo a poslední hodina už byla v duchu naprosto nenucené konverzace mezi lektorkou a žáky. Myslím si, že zvláště v některých případech jsme viděly obrovský posun vpřed a podle reakcí žáků věřím, že se jim to opravdu líbilo. Na závěr kurzu dostali všichni žáci certifikát o absolvování, na který mohou být dle našeho hodnocení opravdu pyšní. Odvedli velký kus práce.

Tento pobytový vzdělávací zájezd nebyl pouze o kurzu němčiny. Snažily jsme se touto cestou ukázat dětem i okolí místa, kde jsme bydleli, vzít je do zajímavých lokalit a přiblížit jim tamní způsob života. Z reakce žáků bylo zřejmé, že se jim zájezd líbil a byl pro ně velkým přínosem.

Mgr. Petra Cífková, Mgr. Petra Dlouhá, vedoucí zájezdu

## 8.2.2 ANGLIE

Koncem listopadu a začátkem prosince proběhl jazykově-vzdělávací zájezd do Velké Británie, města Oxford.

Datum konání: 29.11. - 5. 12. 2015

Místo: Oxford School of English

Jazykový kurz probíhal na jazykové škole v centru univerzitního města Oxford. Výuka probíhala ve třech dnech vždy po třech hodinách, tedy celkem 9 vyučovacích hodin.

Žáci byli rozděleni do dvou skupin dle jazykového testu. V každé skupině pracovalo s rodilým mluvčím 15 studentů.

Celý kurz byl zaměřen na upevnění základních gramatických jevů a především na procvičení konverzace na různá témata především na jazykové úrovni A2. Ve výuce byl velký důraz kladen na opravování výslovnosti u žáků a na celkové zdokonalení se v mluvení a v přízvuku. Ve výuce si žáci procvičili několik typů aktivit jako např. spelování písmen a slov, hádanky, konverzace, hry s doplňovačkou, nahrazování předložek správnými, popis obrázků apod. Učitelé vedli žáky k samostatné práci s doplňováním textu a následné společné opravy i k vytvoření podmínek pro konverzaci v rámci celé skupiny nebo menších skupinek. Všichni v hodinách pracovali velice aktivně, snažili se získat co nejvíce nových zkušeností a především se většina z nich nestyděla mluvit. Jednotlivé lekce žáci hodnotili velice pozitivně. Ještě více by uvítali, kdyby byl větší prostor věnován konverzaci.

Kromě výuky cizího jazyka se žáci také věnovali poznávání památek, které souvisí s anglickou historií nebo jsou typické pro anglickou kulturu, anglickou přírodu nebo anglické zvyky.

Žáci navštívili překrásnou venkovskou krajinu Cotswolds, která je typická pro venkovskou oblast centrální Anglie a která se zaměřuje na poznávání starých druhů řemesel, starodávné architektury a typického folkloru, dále navštívili rodné město Williama Shakespeare, jeho rodný dům a rozšířili si znalosti o jeho životě i o době, ve které žil. Další světoznámou památkou byl starobylý Stonehenge, kde se žáci setkali s architekturou ještě mnohem starší než jiné středověké památky a kde mohli obdivovat i stavební práce z doby železné. Dále žáci navštívili římské lázně Bath, které souvisí s historií osídlování Anglie Římany a kde se žáci setkali s architekturou, která není pro Anglii tak typická, nýbrž se zde vtiskl starý antický styl. Poslední a nejdůkladněji poznané město byl samotný Oxford, kde žáci navštívili mnoho historických památek. Nejvíce přínosné však pro ně byly univerzitní areály jednotlivých oxfordských univerzit a seznámení se s životem univerzitních studentů. Žáci navštívili Magdalen College, Merton College, Christ Church College, Radcliff Camera a botanickou zahradu včetně ukázky tropických a subtropických rostlin.

Celý jazykově-vzdělávací pobyt velice přispěl k rozšíření cílů ŠVP, a to jak na úrovni jazykové a komunikační, kdy si žáci poprvé vyzkoušeli míru jejich komunikačních schopností, tak i celkově na úrovni poznávací. Celý pobyt byl neskutečně přínosný zejména proto, že žáci se učili a poznávali v reálném prostředí. Žáci propojovali několik oblastí daných v ŠVP – historických, zeměpisných, přírodovědných a nesporně také jazykových.

Celý pobyt proběhl bez jakýchkoli komplikací. Jediné, co velice komplikovalo celou organizaci ještě před samotným zájezdem, byla zhoršená bezpečnostní situace v návaznosti na teroristické útoky v Paříži. Mnoho rodičů své děti odhlásilo a během posledních dnů se velice měnilo složení účastníků. Vedení školy bezpečnostní situaci důkladně prověřovalo a jediné opatření, ke kterému se uchýlilo, bylo zrušení celodenního výletu s prohlídkou Londýna a nahrazení ho prohlídkou Oxfordu. Tuto změnu uvítali i rodiče všech účastníků. Nicméně i po odjezdu učitelé na zájezdu informovali rodiče i vedení školy o průběžné situaci na cestě i během jednotlivých dní zájezdu. Zájezd se nakonec velice vydařil a žáci i rodiče byli nadmíru spokojeni.

Mgr. Kateřina Jirkovská, Iveta Kousalová, vedoucí zájezdu

## 8.3 Škola v přírodě

V termínu od 11.6. – 17.6.2016 se žáci 1. – 9. ročníku zúčastnili školy v přírodě v rekreačním středisku Stará Živohošť

### 8.3.1 VŠEOBECNÉ INFORMACE

Na pobyt odjelo 369 žáků, 36 pedagogů a vychovatelů a 2 zdravotnice. Škola v přírodě byla organizovaná zaměstnanci naší Základní školy Zd. Petříka v Kladně.

Rekreační a školící středisko Stará Živohošť se nachází v těsné blízkosti Slapské přehrad, cca 75km z Kladna, v rozlehlé zahradě. Součástí rekreačního střediska jsou sportovní a společenské komplexy, restaurace se zahrádkou, velký bazén se slanou vodou, dětské brouzdaliště a velký osvětlený party stan, dále je možné využít aktivity - bowling, squash, laserová střelnice, kriket, volejbal, beach volejbal, nohejbal, stolní tenis, tělocvična se zrcadly, trampolína, posilovna včetně

běžeckých trenažerů, spinningová kola. Středisko nabízí ubytování v hotelovém komplexu tří budov Typografie, Narex, Inklemo a v chatách rozmístěných po celém areálu. Hotelové pokoje jsou čisté, moderně zrekonstruované, většinou 3-4 lůžkové. Chaty jsou v různých kategoriích pro 4-6 osob, moderní apartmány i jednoduše zařízené chatky s vlastním sociálním zařízením, kuchyňským koutem a lednicí.

V hlavní budově hotelu se nachází prostorná, moderní restaurace, která nabízí stravování pro 150 osob, bar s cukrovinkami a nápoji pro žáky v čase po obědě a po večeři, pódium s ozvučením a projekcí pro společenské akce. Stravování probíhalo ve třech etapách, které se střídaly cca po 35 minutách. Kuchyně hotelu nabízí žákům standartní dětská oblíbená jídla. Porce byly veliké a žáci si vždy mohli přidat dle libosti. Dopolední i odpolední svačina byla připravena včas a uložena na dohodnutém místě. Pitný režim byl zajištěn nepřetržitě během celého dne - voda se šťávou v jídelně a venku v party stanu. Ráno snídaně byla nabízena formou bufetu a k pití byly k dispozici studené a teplé nápoje. Hotel uvařil dětem vždy kvalitní jídlo a rovněž nebyl problém s dietní stravou a bezlepkovou dietou. Na naši žádost připravili větší svačinu na celodenní nebo odpolední výlet.

Žáci měli na škole v přírodě zajištěný celodenní program. Dopoledne 1. – 7. ročníky obvykle trávily se svými třídními učiteli, kteří pro ně měli připravený zajímavý program, starší ročníky připravovaly odpolední program. Odpoledne byl program pro většinu ročníků společný formou outdoorových her, kdy se do realizace zapojily 8. – 9. ročníky. Prolínání mladších a starších žáků mezi sebou bylo velmi přínosné a žáci i učitelé si vzájemné vztahy velmi pochvalovali. Během celého týdne probíhal dopoledne i odpoledne speciální program – výuka softbalu, turnaj v bowlingu, ukázka dravců a loveckých psů. Denní program byl tematicky zaměřen na přírodu a ekologii, večerní program se po čtyři večery odehrával v uměleckém duchu – karaoke, „Amálka má talent“, karneval a diskotéka. Uprostřed pobytu nechyběla očekávaná a napínavá noční bojovka.

Počasí nám po celou dobu pobytu přálo, měli jsme jen dvě deštivá odpoledne, kdy jsme využili kapacitu prostorné jídelny, společenskou místnost a dvě konferenční místnosti. Žáci měli možnost hrát společenské hry, zabývat se výtvarnou činností nebo sledovat filmy s přírodní tematikou. Žáci však nejraději trávili čas venku při sportování, hrách nebo u bazénu se slanou vodou, kde se ve skupinách pod dozorem pedagogů koupali.

Zdravotnice byly žákům k dispozici 24 hodin denně. V noci nebylo nutné během pobytu řešit žádné zdravotní obtíže, jen drobné nevolnosti většinou z nadměrného požití jídla. Během dne ošetřily běžná poranění, odřeniny, štípance, bolest hlavy, kašel, nevolnost, při horečce byli kontaktováni rodiče a nemocní žáci odjeli domů.

Noční dozory byly zajištěny pedagogy a vychovateli nepřetržitě po celou noc, v budově od 21,00h do 7,30h a venku mezi chatami od 21,30h – 8,00h.

### 8.3.2 ŠKOLA V PŘÍRODĚ A ŽÁCI

Podle zpětné vazby žáků na škole v přírodě byl pro ně celý týden velkým zážitkem a plný aktivit, se kterými se často nesetkávají.

Žáci strávili týden bez rodičů a až na pár drobných slziček nikdo neplakal. Na pokojích byli se svými kamarády a podle smíchu a výskotu si společně užili spoustu legrace. Denní program jim

naplnily především sportovní a společenské hry. Žáci z různých ročníků mezi sebou komunikovali, vzájemně spolupracovali a pomáhali si. Vyvrcholení meziročníkových vazeb byla autogramiáda v den odjezdu, kdy si žáci prvních a druhých tříd nechali na ruce podepsat své kamarády z osmých a devátých ročníků.

Za pedagogy musíme žáky velmi pochválit, celý týden se snažili a přestupky v chování jsme vzájemnou komunikací ihned vyřešili.

Prožili jsme společně týden, který přinesl nové vzájemné zkušenosti a poznání.

Vedoucí pobytu – Mgr. Petra Cífková, organizace – Ing. Kateřina Mahovská

## 8.4 Školní jídelna základní školy

Školní jídelna má kapacitu 850 jídel denně. V průměru uvaří denně asi 770 jídel; pro žáky školy 420 jídel, asi 35 jídel pro zaměstnance školy, 295 jídel pro výdejnu v Doberské ulici; dále pracovníce připravují denně asi 35 svačtin pro žáky školy. Výdej začíná v 11.30 hodin a končí ve 14.30 hodin. Výběr je ze dvou jídel. Strávníci si jídlo vybírají prostřednictvím objednávacího boxu a jejich výběr je registrován pomocí elektronických čipů. Jídelníček je také pravidelně zveřejňován na našich internetových stránkách, a proto je možná objednávka i přes internet. V roce 2014/2015 jsme zavedli možnost si obědy přes internet i odhlašovat.

Od ledna 2016 se škola zapojila do projektu statutárního města Kladna – Zdravá výživa a v rámci projektu byly zakoupeny dvě chladicí vitríny a v každé školní jídelně byl zřízen salátový bufet. Žáci tak mají možnost si k obědu vybrat ze široké nabídky ovoce, zeleniny a různých salátů. Byli jsme mile překvapení, protože mezi žáky je o tuto službu velký zájem.

Během celého školního roku probíhala modernizace přístrojů a vybavení ve školní kuchyni.

## 8.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy

| název akce   | počet pracovníků |
|--|------------------|
| Jak založit čtenářský klub                                       | 13               |
| Studium pro asistenty pedagoga                                   | 1                |
| Hudební činnosti pro rozvoj fonemického sluchu předškolních dětí | 1                |
| Základy Hejného vyučovací metody                                 | 1                |
| Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí MŠ                            | 2                |
| Zvládání náročných situací v komunikaci asistenta pedagoga       | 1                |
| Hodnocení pedagogických pracovníků                               | 1                |
| Základy práce s pedigem  | 1                |
| Předškoláci ve školce – školní zralost a připravenost v praxi MŠ | 2                |
| Zvládání žáků s výchovnými problémy                              | 4                |
| Zdravotník zotavovacích akcí                                     | 1                |



|   |    |
|---|----|
| Motivace a tvořivý přístup ke slohu a k literární výchově       | 1  |
| Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí a veřejností            | 1  |
| Jóga pro děti v MŠ  | 1  |
| Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku                | 1  |
| Hrátky s drátky – kreativní technika                            | 1  |
| Inkluze – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 1  |
| Vedení třídnických hodin  | 19 |
| Rozvoj dětského čtenářství v běžné školní praxi                 | 2  |
| Netradiční výtvarné techniky                                    | 1  |
| Celostátní setkání vychovatelek ŠD a ŠK 2016                    | 1  |
| Tvoříme levně a kreativně                                       | 1  |
| Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni ZŠ neobejdeme       | 1  |

## 9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Aktivity školy

- žáci naší školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, které se v rámci našeho okresu pořádají
- škola sama pořádá mnohé soutěže a akce, které přispívají ke zlepšení vztahů jednak mezi žáky a také mezi školními kolektivy – viz přehled práce předmětových komisí a metodického sdružení – kapitola hodnocení výchovně vzdělávacího procesu
- pořádáme výlety a exkurze jak po České republice, tak i do zahraničí
- škola každoročně organizuje zotavovací pobyt pro žáky – škola v přírodě
- pravidelně pořádáme lyžařské kurzy pro žáky sedmých ročníků; jako novinku jsme zavedli zimní lyžařský kurz pro žáky 1. stupně
- v rámci školy pracují zájmové kroužky – viz volnočasové aktivity školy
- umožňujeme bezplatnou přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- škola vede jak klasickou žákovskou knížku, tak i známky na internetu; rodiče mají možnost po zadání svého hesla provést kontrolu jednotlivých známek
- na našich internetových stránkách jsme zřídili službu – učivo online – pro 1. – 9.ročník základní školy
- škola zabezpečuje jednorázový prodej školních potřeb na následující školní rok
- ve škole fungují nápojové a svačínové automaty
- škola se účastní projektu Mléčný program – nákup dotovaného mléka
- možnost zakoupení svačin přímo v areálu školy, které připravuje školní jídelna



## 9.2 Prezentace školy na veřejnosti

- největší prezentací školy jsou webové stránky, které jsou pravidelně doplňovány a rodiče tam naleznou veškeré informace o dění ve škole; součástí stránek je i elektronická žákovská knížka, kde rodiče pod heslem najdou kompletní klasifikaci svého dítěte; na stránkách jsou umístěny i informace ze školní družiny, mateřské školy a obou školních jídelen včetně aktualizovaného jídelníčku; na stránkách je pravidelně každý rok zaznamenávána rekonstrukce nejen základní školy, ale i mateřské školy, a tak si může návštěvník udělat představu o tom, jakou finanční částkou je kromě rozpočtu škola dotována od zřizovatele
- další naší akcí pro prezentaci školy je školní časopis, který si žáci vydávají téměř sami; redakční rada sestavuje různé hádanky, čtení, ale i zajímavosti a časopis je mezi žáky hlavně 1. stupně velmi oblíben
- k informovanosti veřejnosti slouží i dvě venkovní vitríny, ve kterých jsou umístěny informace hlavně pro rodiče našich žáků
- pravidelně na konci školního roku pořádá naše škola školní akademii – setkání rodičů a žáků školy; slavnostní ukončení školního roku a vyřazení absolventů školy

## 9.3 Volnočasové aktivity

Škola nabízí žákům velké množství zájmových kroužků; každý rok je nabídka obměňována a rozšiřována dle zájmu žáků. Kroužky jsou žákům nabízeny zcela bezplatně, pouze kroužek keramiky vybírá symbolický poplatek na materiál. O kroužky je velký zájem především na prvním stupni základní školy.

### Nabídka kroužků pro školní rok 2015 / 2016

1. Doučování z ČJ
2. Dramatický kroužek I.
3. Dramatický kroužek II.
4. Ekologický kroužek
5. Florbal
6. Fyzikální kroužek
7. Keramika I.
8. Keramika II.
9. Keramika III.
10. Keramika IV.
11. Keramika V.
12. Keramika VI.
13. Keramika VII.

14. Keramika VIII.
15. Keramika IX.
16. Kroužek vaření I.
17. Kroužek vaření II.
18. Malí táborníci
19. Míčové hry
20. Německý jazyk
21. Pohybové hry I.
22. Pohybové hry II.
23. Přírodovědné hry
24. Redaktorský kroužek časopisu Poškoláček
25. Španělský jazyk
26. Výtvarný kroužek
27. Zdravotnický kroužek

## 9.4 Zapojení školy v projektech

Ve školním roce 2009/2010 vypracovala škola projekt a podala žádost na jeho realizaci. Projekt čerpal finanční prostředky z Evropské unie a byl zaměřen na podporu základního školství. Projekt byl schválen a v současné době je jeho realizace již ukončena. Realizací tohoto projektu získala škola přes **1 583 452,- Kč**.

Také ve školním roce 2009/2010 získala škola finanční prostředky na projekt – Zdravý životní styl, který byl realizován ve 2. pololetí školního roku. O tento projekt byl jak mezi žáky, tak mezi rodiči velký zájem. Finanční prostředky, které byly na projekt vynaloženy, byly ve výši **50 000,- Kč**.

Ve školním roce 2010/2011 zpracovala základní škola projekt na zkvalitnění výuky cizích jazyků a na moderní vybavení jazykové pracovny. Projekt byl schválen a byl realizován ve školním roce 2012/2013. Škola získala finanční prostředky ve výši **2 528 834,48 Kč**. Vznikla nová jazyková pracovna, která je moderně vybavena a pedagogičtí pracovníci vypracovali nové inovativní materiály, které slouží ke zkvalitnění jazykové výuky na škole.

Ve školním roce 2012/2013 podala škola další projekt na implementaci standardů finanční gramotnosti do výuky jednotlivých předmětů základní školy. Podařilo se nám opět uspět. Projekt je dvouletý; jeho realizace započala v dubnu 2013 a byla ukončena v prosinci 2014. Škola získala finanční prostředky v celkové výši **3 864 866,26 Kč**. Z těchto prostředků bude vybudována nová virtuální učebna, která je velice moderně vybavena a slouží k výuce všech předmětů. Současně byly vypracovány vzdělávací materiály, které slouží k výuce finanční gramotnosti.

Ve školním roce 2013/2014 jsme společně s paními učitelkami mateřské školy připravili projekt Polytechnické vzdělávání učitelů v mateřských školách, do kterého jsme kromě naší mateřské školy zapojili dalších 16 mateřských škol okresu Kladno. Celkem se nám podařilo získat **3 975 327,96**

**Kč.** Cílem projektu bylo posílit úroveň polytechnického vzdělávání u učitelek mateřských škol Kladenska, prostřednictvím využívání moderních metod výuky techniky a přírodovědně zaměřených kurzů DVPP. Naše mateřská škola získala prostředky na nákup vhodných pomůcek – interaktivní tabule, různé stavebnice, hrnčířskou pec, hrnčířský kruh a v neposlední řadě získaly děti z mateřské školy nového kamaráda – včelku (bee bot), která je formou jednoduchého programování učí prostorové orientaci.

Ve školním roce 2014/2015 se naši pedagogové účastnili projektu s názvem Kooperativní model rozvoje ICT učitelů. Všichni byli proškoleni a seznámeni s prací na tabletech tak, abychom mohli tablety postupně zavádět do výuky. Finanční prostředky ve výši **433 950,- Kč** sloužily hlavně na nákup nových tabletů.

Během května 2015 jsme se zaregistrovali do výzvy č. 56, což je obdoba našeho prvního projektu. V rámci této výzvy jsme získali finanční prostředky ve výši **982 693,- Kč**. Tyto prostředky byly použity na nákup nových zajímavých knížek pro žáky (škola zavedla od školního roku 2015/2016 v rámci výuky českého jazyka čtenářské dílny), dále jsme zorganizovali na podzim roku 2015 jazykové pobyty žáků v Anglii a Německu. Tyto pobyty byly financovány právě z těchto prostředků.

## 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

### 10.1 Inspekční činnost

Ve školním roce 2015 / 2016 byla na škole provedena 2x kontrola ze strany České školní inspekce. První setkání se uskutečnilo 3. 9. 2015 a byla kontrolována činnost školní družiny na základě stížnosti rodičů. Šetřením bylo zjištěno, že stížnost byla neodůvodněná; úplata pro všechny účastníky zájmového vzdělávání je stejná. Dalším bodem stížnosti byly nedostatečné informace na webových stránkách ohledně činnosti klubu školní družiny. Tento bod stížnosti jsme uznali jako oprávněný a škola svoje pochybení ihned napravila.

Další setkání se uskutečnilo 14. 10. 2016 opět na základě stížnosti, tentokrát na velmi přísnou klasifikaci žáků 1. třídy. Vedení školy se daným problémem zabývalo a zjistilo, že doopravdy paní učitelka nepřiměřeně klasifikovala hned po nástupu do školy. Byl proveden pohovor a zajištěna okamžitá náprava.

### 10.2 Další kontroly

Ve školním roce 2015 / 2016 byly provedeny pravidelné kontroly ze strany hygienické stanice Kladno; kontroly se týkaly jak školní jídelny mateřské školy, tak i jídelny základní školy a jednotlivých pracovišť základní a mateřské školy. Byl pořízen zápis z každé kontroly. Žádná kontrola neshledala pochybení.

Dále byla provedena kontrola ze strany Okresní správy sociálního zabezpečení Kladno; bez závad

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola zpracovává kompletní zprávu o hospodaření vždy za daný kalendářní rok. Zpráva o hospodaření za rok 2015 byla vypracována a schválena jak pedagogickou radou, tak i školskou radou a byla poskytnuta zřizovateli v únoru 2016. Byla také zveřejněna na webových stránkách školy. Součástí této výroční zprávy je také příloha č. 2 – Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2015 a za pololetí roku 2016.

## 12 Doplnková činnost

Se souhlasem zřizovatele Statutární město Kladno a podle jím vydané zřizovací listiny provozuje základní škola doplňkovou činnost. Tato činnost se skládá z pronájmů tělocvičen, učeben, nebytových prostor, prodeje obědů cizím strávníkům a vytvoření školního klubu pro žáky 3. – 5. ročníku (pro žáky, kteří překračují kapacitu školní družiny). Získané finanční prostředky převádí škola se souhlasem zřizovatele do rezervního fondu školy a využívá je k modernizaci jak pronajímaných prostor, tak i ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky školy.

## 13 Závěr

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání 276 dětem a téměř 500 žákům. Ve školním roce 2015 /2016 dosahovala velmi dobrých výsledků hlavně zásluhou stabilního pedagogického sboru. Stali jsme se dobrou rodinnou školou se slušnou pověstí, což má velký vliv na spolupráci všech zúčastněných – žák – učitel – rodina. Své výsledky se snažíme prezentovat na dobře fungujících webových stránkách. Vzhledem k tomu, že nenastaly během roku žádné větší komplikace, mohu říci, že si škola v silné konkurenci základních kladenských škol vede dobře. Tuto situaci potvrzuje zájem z řad rodičů o naši školu. V započaté práci bychom chtěli všichni společně pokračovat.

Mgr. Šárka Vostarková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou 13. 10. 2016

S výroční zprávou byla seznámena mimořádná pedagogická rada 6. 10. 2016

Přílohy:

Č. 2 Ekonomické ukazatele hospodaření za kalendářní rok 2015 a pololetí roku 2016